

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم بأنه عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم لأساس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك طريقة منظمة و مقصودة وبأهداف محدّدة.¹ يعد التعليم في الأساس جهدا وعا لتنمية وتطوير إمكانات الموارد البشرية (الطلاب) من خلال تشجيع أنشطة التعلم الخاصة بهم وتسهيلها. التعليم مهم جداً في خلق الجيل القادم من الأمة المؤهلين ولديهم مهارات. يتعين على الشعب الإندونيسي حالياً التنافس في جميع المجالات.² ويجب أن يكون استعداد الشعب الإندونيسي للتنافس في جميع المجالات مصحوباً باستعداد الجيل القادم من الأمة، عقليا وروحانيا، والمهارات والرؤى التي يمكن أن تدعم هذه الظروف. يتكون تعليم اللغة هي مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. وهذه المهارات الأربع مرتبطة جداً ومفيدة جداً للبشر للتواصل مع بعضهم البعض. وتتمتع المهارات اللغوية بوظيفة أدوات الاتصال لنقل المعلومات. يجب أن يستمر تدريب الطلاب على التحدث وتطوير قدراتهم من خلال تعلم اللغة الإندونيسية في المدارس، مما يؤدي بدوره إلى تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.³

¹ Hasnet, Skripsi: *Pengaruh Penerapan Model Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VPada Mata Pelajaran Matematika Di SDN. Gunung Sari Kecamatan Rappocini Kota Makassar* (Makassar: UIN 2017) Hal. 1

² Lubis, Skripsi: *Peningkatan Hasil Belajar PAI Melalui Metode Snowball Throwing Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Kulisusu Utara Kecamatan Kulisusu Utara Kabupaten Buton Utara* (Kendari: Institut Agama Islam Negeri Kendari 2016) Hal. 1

³ Siti Nurkhoyah Pelatun, Skripsi: *Penerapan Metode Snowball Throwing Dalam Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas III MI Pembangunan UIN Jakarta* (Jakarta: UIN 2014) Hal. 1

تعد تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية، مثل مدرسة الابتدائية، ومدرسة الثانوية، ومدرسة العاليه أو المعهد. وتعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية بالنسبة للطلاب. ما هو أكثر للطلاب الذين لا يعرفون المعرفة الأساسية باللغة العربية ولديهم القدرة على ذلك. تكلم بالعربية يفترض الطلاب أن اللغة العربية ليست باردة ويصعب تعلمها. كما أن العديد من الطلاب لا يعرفون خطابات الهجائية، وقليل من الآباء يعلمون أطفالهم الهجائية. والآباء يقدمون كل شيء إلى المدرسة. في بعض الأحيان، لا يمكن للمدارس تعليم الهجائية في التعلم بسبب ضيق الوقت. وهناك أيضًا مدرسون يديرون برامج دراسية خارج ساعات التعلم. لذلك أريد أن أساعد المعلمين على النجاح في تحقيق تعلمهم باستخدام اسلوب snowball throwing.

اسلوب التعلم snowball throwing وسيلة تعليمي يتم استخدامه في شكل ألعاب كرات ورقية مليئة بالأسئلة. ويقوم وسيلة التعلم هذا بتدريب قدرة الطلاب على فهم المواد من أجل طرح أسئلة مناسبة للمادة. ويتم وسيلة التعلم هذا في مجموعات و تقدم كل مجموعة أسئلة وفقًا للمواد التي سيتم طرحها على الأصدقاء أو المجموعات الأخرى. التعلم باستخدام وسيلة snowball throwing يستخدم ثلاثة تطبيقات تعليمية، بما في ذلك المعرفة التي يتم بناؤها شيئًا فشيئًا والتي يتم توسيع النتائج من خلال سياقات محدودة من خلال تجربة حقيقية، والمعارف والمهارات التي اكتسبها الطلاب لا ينتجون عن العثور على أنفسهم، والمعرفة التي يمتلكها شخص ما، يبدأ دائمًا من طرح الأسئلة، ومن سؤال الطلاب عن التنقيب عن المعلومات، وتأكيد ما هو معروف، وتوجيه الانتباه إلى الجوانب التي لم تُعرف بعد.

وفي الوقت نفسه ، مصطلح المراهقة ، كما هو مستخدم اليوم ، له معنى أوسع ، بما في ذلك النضج العقلي والعاطفي والاجتماعي والبدني. تم التعبير عن هذا الرأي من قبل بياجيه بالقول إن

المراهقة من الناحية النفسية هي العمر الذي يتفاعل فيه الأفراد مع مجتمع البالغين ، وهو العمر الذي لا يشعر فيه الأطفال بأنهم أقل من مستوى كبار السن ولكنهم في نفس المستوى ، على الأقل في مشكلة. حق. للاندماج في المجتمع جوانب عاطفية عديدة ، تتعلق إلى حد ما بالبلوغ. وهذا يشمل تغييرات فكرية لافتة للنظر. هذا التحول الفكري المميز في تفكير المراهق يمكنه من تحقيق التفاعل في العلاقات الاجتماعية للبالغين ، والتي هي في الواقع سمة مشتركة لهذه الفترة من التطور. بشكل عام ، تنقسم المراهقة إلى قسمين ، بداية المراهقة ونهاية المراهقة. تدوم بداية المراهقة من ثلاثة عشر إلى ستة عشر عامًا أو سبعة عشر عامًا وتبدأ بنهاية المراهقة من سن السادسة عشرة أو السابعة عشرة إلى الثامنة عشرة ، أي سن الرشد القانوني. سمات المراهقة هي: المراهقة كفترة مهمة ، والمراهقة كفترة انتقالية ، والمراهقة كفترة تغيير ، والمراهقة كعمر إشكالي ، والمراهقة كفترة للبحث عن الهوية ، والمراهقة كعمر يسبب الخوف ، والمراهقة كفترة وهو أمر غير واقعي والمراهقة هي عتبة البلوغ.⁴

أجرى الباحث بحثًا عن المراهقين الذين كانوا في قرية جومبول بايا ، غرب جاكرتا. وأوضح رئيس قرية رو الموجود في غرب جاكرتا جومبول بايا كيومان تامبي ورئيس المواطنين اسمه كوساسي ، أنه لم يكن هناك العديد من مناطق المراهقين مثل القرى الأخرى ، في المتوسط ، لم تعد قرية جومبول بايا في غرب جاكرتا مراهقين ، بل كانت موجودة في المنطقة. أصلاً متزوج. في كل مرة يكون فيها أي نشاط في اللجنة ، أي المتزوجين ، قلة هم من المراهقين. أما بالنسبة لشباب المساجد ، فإن المتزوجين والأقل نشاطاً لشباب المساجد يختلفون عن القرى الأخرى التي لا تزال نشطة.⁵ استنادًا إلى الخلفية

⁴ Endang Wijaya Tri Pamungkas, *Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Minat Belajar Geografi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tumpang Kabupaten Malang*, Pendidikan Geografi. Vol. 21 No. 2, 2016, hal. 30

⁵ Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: Erlangga, 1980), hal. 206-209

، أجرى الباحث دراسة بعنوان تطبيق التعلم بأسلوب snowball throwing لتحسين التحدث باللغة العربية لدى المراهقين في قرية جومبول بايا ، غرب جاكرتا.

ب. مشكلة البحث

١. كيف تطبيق التعليم بأسلوب snowball throwing لتحسين التحدث باللغة العربية لدى

المراهقين في قرية جومبول بايا ، جاكرتا الغربية؟

٢. كيف فعالية تطبيق التعليم بأسلوب snowball throwing لتحسين التحدث باللغة العربية لدى

المراهقين في قرية جومبول بايا ، جاكرتا الغربية؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق التعليم بأسلوب snowball throwing لتحسين تحدث اللغة العربية لدى

المراهقين في كامبونج جومبول بايا ، جاكرتا الغربية

٢. لتحديد مدى فعالية تطبيق التعليم بأسلوب snowball throwing لتحسين التحدث باللغة

العربية لدى المراهقين في قرية جومبول بايا ، جاكرتا الغربية.

د. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية ، على الأقل تكون مفيدة كمساهمة للفكر في عالم

التعليم.

٢. فوائد عملية

أ. للكتاب

زيادة رؤية الكاتب حول وسائل الإعلام التعليمية لاستخدامها في عملية تعلم اللغة العربية.

ب. للمؤسسات التعليمية

(١) كمدخل بناء من أجل تحسين جودة المؤسسات التعليمية القائمة بما في ذلك التربويين فيها.

(٢) يمكن أن يكون أحد الاعتبارات التي يجب تطبيقها في عالم التعليم في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا كحل للمشاكل التعليمية القائمة ، خاصة فيما يتعلق بوسائط التعلم.

ج. لمزيد من الباحثين

يمكن استخدامها كمواضع للنظر فيها أو تطويرها بشكل أكبر ، بالإضافة إلى مرجع لبحوث مماثلة.

هـ. هيكل البحث

الباب الأول مقدمة تحتوي على خلفية البحث، مشكلة، أهداف البحث، الدراسة المكتبية، وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري تحتوي دراسة لنظريات والمراجع التي تدعم هذا البحث. من بينها نظريات تتعلق بتعلم اللغة العربية و snowball throwing ومراقبة

الباب الثالث منهجية البحث تحتوي نوع البحث، أدوات البحث، مصدر البيانات، تقنية جمع البيانات، تقنية تحليل البيانات، صحة وموثوقية، المتغيرات والفرضيات، السكان والعينة

الباب الرابع المناقشة وتحليل البيانات تحتوي وصف بيانات البحث، تحليل البيانات، مناقشة نتائج البحث

الباب الخامس خاتمة تحتوي نتائج البحث و اقتراحات البحث

و. الدراسة المكتبية

تستخدم هذه الدراسة السابقة كمراجعة أدبية لم تكن مناقشتها بعيدة عن موضوع هذه الدراسة. مما يلي:

أولاً، البحث العلمي التي قامت بها حسني، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة علاء الدين مكاسار الإسلامية تأثير تطبيق وسيلة *Snowball Throwing* على نتائج التعلم لطلاب الفصل ٥ في الرياضيات في المدرسة الابتدائية جنونج ساري ١ منطقة رفوجيني، مكاسار باستخدام طرق شبه تجريبية. الطريقة شبه التجريبية هي تطوير التصميم التجريبي. يشمل نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة البيانات الكمية، بينما استخدمت أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة اختبار نتائج التعلم والتوثيق.

أوجه التشابه بين البحث السابق والحالي هي استخدام وسيلة التعلم *Snowball Throwing* كموضوع البحث. وأما أوجه الاختلاف بين البحث السابق والحالي هو أن البحث السابق يستخدم وسيلة التعلم *Snowball Throwing* لمعرفة نتائج التعلم للطلاب في الرياضيات مع موضوع البحث في طلاب الفصل ٥ الابتدائية، بينما استخدمت الباحثة الحالية وسيلة التعلم *Snowball Throwing* لتحسين تحدث العربية مع موضوع البحث في طلاب الفصل ٤ الابتدائية.

ثانياً، بحث أجراه لوبيس ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد ولاية كنداري الإسلامي ، بعنوان تحسين مخرجات التعلم للتربية الإسلامية من خلال طريقة *snowball throwing* لطلاب الفصل الحادي عشر في التربية الطبيعية المدرسة العالية ٢ كولسوسو شمال المقاطعات كولسوسو شمال

منطقة بوتون شمال يتم ذلك في المدرسة العالية ٢ كولسوسو باستخدام البحث الإجرائي في الفصل. البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو بحث يتم إجراؤه بواسطة المعلمين في فصولهم الخاصة عن طريق التخطيط والتنفيذ والتفكير في الإجراءات التعاونية والتشاركية بهدف تحسين أداءهم كمدرسين ، بحيث يمكن زيادة نتائج تعلم الطلاب. يشمل نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة البيانات الكمية ، بينما تستخدم أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظات والاختبارات والتوثيق. أوجه التشابه بين البحث السابق و البحث الحالي هي استخدام وسيلة التعلم snowball throwing ووسيلة تعليمي. الفرق بين البحث السابق والحالي هو أن البحث السابق استخدم وسيلة التعلم بلعبة Snowball Throwing لتحسينه مخرجات التعلم للتربية الإسلامية الطلاب الذين يخضعون للبحث هم طلاب من الصف الحادي عشر في المدرسة العليا ، بينما يستخدم الباحثون الآن وسيلة التعلم "Snowball Throwing" لتحسين التحدث باللغة العربية بهدف البحث عن المراهقين.

ثالثا، البحث العلمي الذي قامت بها ستي نورخية فلاة كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة شريف هداية الله الإسلامية بجاكرتا بعنوان تطبيق طريقة *Snowball Throwing* في تحسين مهارات التحدث لطلاب الفئة ٣ الابتدائية في تطوير الجامعة الإسلامية في ولاية جاكرتا في تطوير الجامعة الإسلامية في ولاية جاكرتا باستخدام البحث في الفصل الدراسي. يركز هذا البحث على عملية البحث أو الإجراء. يشمل نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة البيانات الكمية والنوعية، بينما استخدمت أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة رسومات كرونولوجية و أوراق ملاحظة.

أوجه التشابه بين البحث السابق و البحث الحالي هي استخدامو سيلة التعلم *Snowball Throwing* كموضوع البحث. أوجه الاختلاف بين البحث السابق والحالي هو أن البحث السابق يستخدم أسلوب البحث في الفصل الدراسي مع كائنات البحث للطلاب في الفصل ٣ الابتدائية، بينما البحث الحالي يستخدم وسيلة التعلم *Snowball Throwing* لتحسين تحدث العربية مع موضوع البحث في طلاب الفصل ٤ الابتدائية.

رابعاً، المجلة العلمية التي أجرتها اينداع وجايا تري فمناكاس، سدر هرلمبانع و جوارتي تأثير وسيلة *Snowball Throwing* على الاهتمام بفتة تعليم الجغرافيا الفصل ١١ التربية الاجتماعية في المدرسة العالية ١ تمفن مالانج في تطوير المدرسة العالية ١ تمفن باستخدام طرق شبه تجريبية. تم استدعاء شبه تجريبي لأن موضوع هذه الدراسة يتضمن مجموعتين قيد الدراسة وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يشمل نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة البيانات الكمية، بينما استخدمت أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة استبياناً.

أوجه التشابه بين البحث السابق و الحالي هي استخدام وسيلة التعلم من *Snowball Throwing* كموضوع البحث. الفرق بين البحث السابق والحالي هو أن البحث السابق استخدم طريقة *Snowball Throwing* لمعرفة الاهتمام بالتعلم في الجغرافيا مع موضوع بحث طلاب الفصل ١١ التربية الاجتماعية في المدرسة العالية، بينما يستخدم الباحثون الآن وسيلة التعلم من *Snowball Throwing* لتحسين تحدث العربية مع موضوع البحث في طلاب الفصل ٤ الابتدائية.

خمس، كتاب من تأليف إيزابيث ب. هيرلوك بعنوان علم النفس التنموي للإشارة إلى الخلفية والأساس النظري للفصل الثامن حول موضوع المراهقة. التشابه بين الباحثين والكتب هو نفسه مناقشة المراهقين. وفي الوقت نفسه ، فإن الاختلاف بين الباحثين والكتب هو أن الكتب لا تناقش المراهقين فحسب ، بل تناقش الآخرين أيضاً.

أوجه التشابه بين البحث السابق و الحالي هي استخدام وسيلة التعلم snowball throwing ووسيلة تعليمي ومهارات التحدث والمراهقين. الفرق بين البحث السابق والحالي هو أن البحث السابق استخدم وسيلة تعلم snowball throwing لتحديد نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات والجغرافيا مع هدف البحث لطلاب المدارس الابتدائية والثانوية وما يعادلها ، بينما يستخدم الباحثون الآن وسيلة تعلم snowball throwing لتحسين التحدث باللغة العربية عن طريق كائن بحث المراهقين.