

**MINAT SISWA DALAM BELAJAR MEMBACA
DAN MENULIS HURUF HIJAIYYAH DI KELAS V
SD N PURWOSARI SINDUADI MLATI SLEMAN**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

**RUBIYANTI
20070720230**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**MINAT SISWA DALAM BELAJAR MEMBACA
DAN MENULIS HURUF HIJAIYYAH DI KELAS V
SD N PURWOSARI SINDUADI MLATI SLEMAN**

SKRIPSI

*Diajukan guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar
sarjana strata 1 pada Fakultas Agama Islam
Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*



Disusun Oleh:

**RUBIYANTI
20070720230**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

NOTA DINAS

Lampiran : 4 eks. Skripsi
Hal : Persetujuan

Yogyakarta,

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

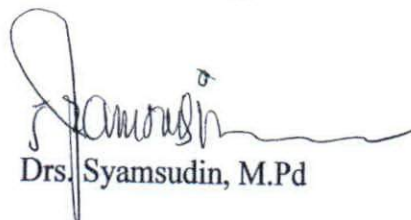
Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Rubiyanti
NIM : 20070720230
Judul : "Minat Siswa dalam Belajar Membaca dan Menulis Huruf Hijayyah Kelas V SD Negeri Purwosari Sinduadi Mlati".

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut kepada Fakultas, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing



Drs. Syamsudin, M.Pd

MOTTO

ALLAH Berfirman, Surat AL ALAQ ayat 1-5

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ①
خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ②
اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُ ③
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④
عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَم ⑤

Artinya ;

1. Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu Yang menciptakan.
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhan kamulah yang Maha Pemurah
4. Yang mengajarkanmu dengan Qalam(pandai menulis dan membaca).
5. Dia yang mengajarkan pada manusai apa yang tidak diketahui(nya).

(Q.S. Al Alaq 1-5)

Depag R I CV Diponegoro (2005;234)

PERSEMBAHAN

1. Ibu tercinta atas segenap curahan hati dan kasih sayangnya
2. Suami tercinta atas dorongan serta perhatian dan doanya
3. Anak-anaku Wisnu, Ibnu, Nurahmadi engkaulah semangat hidupmu
4. Seluruh saudaraku Rumiyantri, Basuki, Nursyamsi, Zaroh yang ikut mendoakanku
5. Teman-teman seperjuangan yang tidak bisa aku sebut kan namanya satu persatu
6. Ibu kepala sekolah SD Negeri Purwosari Sinduadi Mlati Sleman atas kebaikan hatinya
7. Almamater Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين
وأشهد أن محمداً رسول الله صادق الوعد الأمين والصلاة والسلام على
أفضل المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه والتابعين

Segala puji bagi Allah yang mengasuh semua alam. Aku bersaksi (mengakui dengan yakin) bahwa sesungguhnya tiada Tuhan, melainkan Allah, Maha Kuasa Yang Mutlak dan nyata. Dan aku bersaksi (mengakui dengan yakin) bahwa sesungguhnya Muhammad itu utusan Allah. Yang menepati janji dan yang terpercaya. Rahmat dan salam semoga terlimpah pada Nabi Muhammad utusan yang mulia, juga kepada keluarganya, para sahabatnya dan para pengikutnya.

Atas limpahan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Minat Siswa Dalam Belajar Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyah Kelas Lima/V SDN Purwosari, Sinduadi, Mlati, Sleman Tahun Ajaran 2008/2009**”.

Penulis menyadari dalam proses penulisan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan pengarahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Dekan UMY, Bapak Marsudi Iman
2. Bapak Drs. Syamsudin selaku dosen pembimbing
3. Ibu Kepala Sekolah SDN Purwosari, Sinduadi, Mlati, Sleman beserta stafnya, yang telah rela menyediakan dan mengizinkan untuk penelitian dengan segala bantuan yang terlimpah kepada penulis dalam rangka pengumpulan data-data yang penulis perlukan.
4. Dosen dan karyawan UMY yang telah membantu penulis selama mengikuti pendidikan di UMY.
5. Rekan- rekan yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah berkenan memberikan bantuan dalam penulisan Skripsi ini

Atas bimbingan, nasehat-nasehat serta petunjuk dari Bapak Ibu yang tersebut di atas, kami dapat menyelesaikan skripsi ini dan hanya ucapan terimakasih yang dapat kami sampaikan.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi saudara-saudara yang membacanya.

Yogyakarta, 29 Juni 2009

Penulis



Rubiyanti

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Kegunaan Penelitian	3
E. Tinjauan Pustaka	3
F. Kerangka Teoritik	5
G. Metode Penelitian	16
H. Sistematika Pembahasan	20
BAB II. GAMBARAN UMUM SD N PURWOSARI	22
1. Letak Geografis	22
2. Sejarah Singkat	23
3. Tujuan-Didirikannya SD N Purwosari	25
4. Struktur Organisasi SD N Purwosari	26
5. Keadaan Guru dan Siswa	29
6. Sarana dan Fasilitas	30

7. Prestasi	33
BAB III. MINAT SISWA DALAM BELAJAR MEMBACA DAN MENULIS HURUF HIJAIYAH KELAS V SD N PURWOSARI, SINDUADI, MLATI, SLEMAN	35
A. Pelaksanaan Pembelajaran Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyah Kelas V SD N Purwosari, Sinduadi, Mlati, Sleman	36
B. Minat Siswa dalam Belajar Membaca dan Menulis Huruf Hijayah di Kelas V SD N Purwosari, Sinduadi, Mlati, Sleman.....	50
C. Cara Guru Meningkatkan Minat Siswa dalam Belajar Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyah Kelas V SD N Purwosari,Sinduadi, Mlati, Sleman	64
BAB IV . PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran – Saran	69
C. Kata Penutup	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Daftar Komite Sekolah , Kepala dan Nara Sumber SD N Purwosari	28
Tabel 2. Daftar Guru SD N Purwosari	29
Tabel 3. Keadaan Siswa dari Kelas I sd VI Tahun Pelajaran 2008/2009...	30
Tabel 4. Materi aspek Al-Qur'an Kelas V Semester I	41
Tabel 5. Materi aspek Al-Qur'an Kelas V Semester II.....	42
Tabel 6. Tanggapan siswa terhadap cara pengajaran guru	53
Tabel 7. Sikap guru dalam mengajar	53
Tabel 8. Ketika siswa mendapat kritik	54
Tabel 9. Daya serap siswa	54
Tabel 10. Guru menyuruh menghafal Al-Qur'an	55
Tabel 11. Perasaan siswa ketika diajarkan membaca Al-Qur'an	55
Tabel 12. Perasaan ketika mengikuti pelajaran menulis Huruf Hijaiyah	56
Tabel 13. Selalu bertanya dalam mengikuti pelajaran.....	56
Tabel 14. Bila belum jelas tentang apa yang diterangkan guru	57
Tabel 15. Belajar Al-Qur'an selain sekolah	57
Tabel 16. Kemauan dalam belajar membaca dan menulis Huruf Hijaiyah .	58
Tabel 17. Apabila diberi PR	59
Tabel 18. Memperhatikan pelajaran	59
Tabel 19. Dalam mengikuti TPA	60
Tabel 20-21. Berangkat TPA karena	60
Tabel 22-23. Perasaan dalam mengikuti TPA	61
Tabel 24. Perasaan dalam mengikuti pelajaran PAI bahasan Al-Qur'an	62
Tabel 25. Setelah belajar membaca dan menulis	62
Tabel 26. Keluarga yang bisa membaca Al-Qur'an	63
Tabel 27. Orang tua memberi hadiah	63