

مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ١
جامبينج يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

لاتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

نوفيا هيرلينا

٢٠١٨٠٨٢٠٠٥٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢١/٢٠٢٢

إقرار

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : نوفيا هيرلينا

رقم القيد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠٥٩

كلية : تعليم اللغات

قسم : تعليم اللغة العربية

أعلن بموجب هذا أن أطروحة بعنوان "مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ١ جامبينج بوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢" هي بالكامل عملي ولم يكتبها أي شخص، باستثناء ما هو مشار إليه في هذه المخطوطة وذكر في قائمة المصادر والمراجع.

بوكياكرتا ، ١٨ مارس ٢٠٢٢

الباحثة



نوفيا هيرلينا

٢٠١٨٠٨٢٠٠٥٩

الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل بصري
- ❖ لوالدتي المحبوبة الفاضلة مايسي
- ❖ لجميع الإخوان المحبوب
- ❖ لجميع الأخوات المحبوبة
- ❖ لجميع أسرتي المحبوبين
- ❖ لجميع الأساتيد الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لأصحابي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا الدفعة ٢٠١٨
- ❖ لجميع الأساتيد الكرام الفضلاء في المدرسة المتوسطة محمدية ١ جامبينج

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا، وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

تمكن الباحثة من إكمال هذا البحث العلمي بعنوان "مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ١ جامينج يوكيكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢" بالخير بالرغم من وجود الكثير من الاخطاء والعيوب فيه. ربما لا يزال الصلوات والسلام يتدفق على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي حارب من أجل قومه ليشعروا بحلاوة الإسلام والدين.

تم إعداد هذا البحث من قبل الباحثة للوفاء بأحد متطلبات الحصول على بكالوريوس التربية (S.Pd.) في برنامج التعليم الجامعة (S-1)، قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعلم اللغات، جامعة المحمدية يوكيكرتا.

تدرك الباحثة أنه في إعداد هذه الأطروحة لا يزال بعيدًا عن الكمال، وترجع ذلك إلى القيود الموجودة في الباحثة. لا يمكن فصل كتابة هذه الأطروحة عن المساعدة والدعم الذي قدمته مختلف الأطراف. لذلك تشكر الباحثة:

١. المكرم الدكتور غوناوان بودياننتو كرئيس بجامعة المحمدية يوكيكرتا

٢. المكرمة الأستاذة إيكو بوروانتي S.Pd., M. Hum., Ph.D. عميدة لكلية تعليم اللغات بجامعة المحمدية يوكيكرتا

٣. المكرم الدكتور محمد نعيم مجيد، ماجستير. كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية يوكيكرتا

٤. المكرمة الأستاذة أنا تقوى واتي ، M.Pd.I ، S.Pd.I. كمستشار أكاديمي قسم تعليم اللغة العربية، جامعة محمدية يوكياكرتا

٥. المكرم الأستاذ نانانج جوكو بوروانتو، M.Pd.I ، SS. بصفته مشرفاً على البحث العلمي، فقد استغرقت وقتاً لتوجيه الباحثة وتوجيهه بصبر وإخلاص في إكمال هذا البحث العلمي

٦. جميع المعلمين والإدارة والموظفين في كلية التعليم اللغات، جامعة المحمدية يوكياكرتا

٧. المكرمة الأستاذة واتيبي، S.Pd., Si. بصفته كرئيس المدرسة المتوسطة محمدية ١ جامبينج الذي أعطى الإذن بإجراء البحوث

٨. المعلمون والموظفون وجميع الطلاب في الذين يرغبون في المدرسة المتوسطة محمدية ١ جامبينج المساعدة في توفير بيانات البحث للباحثة

٩. على وجه الخصوص، والذي، وأبي بصري و أمي ماياستي، وكذلك أخي و أختي وعائلي الممتدة الذين يبذلون دائماً حبهم وعاطفتهم ولا يتوقفون أبداً عن الدعاء وتقديم المساعدة والدعم المعنوي والمادي الذي لا يحصى. يمكن للباحثة إكمال هذه البحث بشكل جيد

١٠. نفسي، أشكرك على تمسك بي بأقصى ما تستطيع، شكراً لك على التحلي بالصبر في كل شيء، شكراً لك دائماً على كونك قوياً ضد التعب وأشكرك على بذل قصارى جهديك

١١. أصبحت منحة الأسرة الكبيرة لكادر المحمدية الرائد الذين شاركوا شهوذاً على إنجازات الباحثة

١٢. العائلة الكبيرة لجمعية طلاب المحمدية في كلية تعلم اللغات، الذين لا يتوقفون عن التجمع في كل عملية

١٣. أصدقائي المحبوبون في السلاح، غيا موفي معينون، و باغاس جاهي أرغا بيرويرا ، وكيكي كوستينا، وريما رحمت الأمة، الذين يقدمون الوقت والمساعدة دائماً، حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة بشكل صحيح

١٤. أصدقاء في أحضان فصل قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ الذين عملوا معًا خلال
المحاضرات

١٥. وجميع الجهات التي لا أستطيع ذكرها واحداً تلو الآخر قدمت المساعدة للباحثة
بشكل مباشر أو غير مباشر

تود الباحثة أن تشكر جميع الأطراف ذات الصلة والذين ساهموا في إعداد هذا
البحث العلمي، ونأمل أن يتيسر لهم دائماً القيام بأنشطتهم وقد يكونون دائماً في حماية
الله سبحانه وتعالى.

بصفتي الباحثة، أدرك جيداً أنه لا تزال هناك العديد من الأخطاء والعيوب في
كتابة هذه الأطروحة. لذلك، تتوقع الباحثة بشدة النقد البناء والاقتراحات لإتقان إعداد
هذه الأطروحة في المستقبل. حتى تكون هذا البحث العلمية مفيدة للباحثة بشكل خاص
وللقراء بشكل عام.

يوكياكرتا، ١٨ مارس ٢٠٢٢

الباحثة



نوفيا هيرلينا

٢٠١٨٠٨٢٠٠٥٩

محتويات البحث

I.....	إقرار
II.....	موافقة المشرف
III.....	تقرير لجنة المناقشة
IV.....	الشُّعار
V.....	الإهداء
VI.....	التَّجريد
VIII.....	كلمة الشكر والتقدير
XI.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	مقدِّمة
١.....	أ. خلفيَّة البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٥.....	هـ. تحديد المشكل
٦.....	و. هيكل البحث
٦.....	ز. الدراسة المكتبية
١٠.....	الباب الثاني
١٠.....	الإطار النَّظريّ

أ. مشاكل تعلم اللغة العربية.....	١٠
١. فهم مشاكل تعلم اللغة العربية.....	١٠
٢. مشاكل مختلفة في تعلم اللغة العربية.....	١٠
٣. جهود التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية.....	١٦
ب. تعلم اللغة العربية.....	١٧
١. فهم تعلم اللغة العربية.....	١٧
٢. أهداف تعلم اللغة العربية.....	١٨
٣. العوامل المؤثرة في عملية التعلم.....	٢٤
ج. تصوّر عامة عن المدرسة المتوسطة المحمدية ١ جامبينج.....	٢٥
١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة المحمدية ١ جامبينج.....	٢٥
٢. الموقع الجغرافي إلى المدرسة المتوسطة المحمدية ١ جامبينج.....	٢٧
٣. هوية المدرسة.....	٢٧
٤. رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة المحمدية ١ جامبينج.....	٢٨
الباب الثالث.....	٣١
منهجية البحث.....	٣١
أ. نوع البحث.....	٣١
ب. أدوات البحث.....	٣١
ج. مصادر البيانات والبيانات.....	٣١
د. تقنية جمع البيانات.....	٣٢
هـ. المجتمع وعينة البحث.....	٣٤
و. خطوة تحليل البيانات.....	٣٥

٣٦	ز. صحة البيانات.....
٣٨	الباب الرابع.....
٣٨	عرض البيانات وتحليلها.....
	أ. عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ جامبينج يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١..... ٣٨
	ب. مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ جامبينج يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١..... ٤١
	ج. الجهود للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ جامبينج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١..... ٥٧
٦٤	الباب الخامس.....
٦٤	الخاتمة والنتائج.....
٦٤	أ. النتائج.....
٦٦	ب. اقتراحات البحث.....
٦٧	المراجع.....
٧١	الملاحق.....