

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفيّة البحث

اللغة وسيلة تواصل بين البشر. لذلك، اللغة شيء مهم جدًا لحياة الإنسان. يمكن لوجود اللغة أن يجعل البشر يتواصلون للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم (ألفيني ونوريلنجين، ٢٠٢١: ١٣٤). لذلك، من المهم جدًا أن يتعلم البشر لغات مختلفة، من بينها اللغة العربية.

بحسب الغلايين في (كورينا وآخرون، ٢٠٢٠: ٥٧٠) اللغة العربية هي مجموعة من الكلمات المستخدمة للتواصل الاجتماعي والتعبير عن الأفكار من قبل العرب. اللغة العربية هي اللغة الثانية بعد اللغة الإنجليزية والتي تستخدم كلغة اتصال يستخدمها المجتمع العالمي بأسره. في الواقع، اللغة العربية هي اللغة الرسمية للأمم المتحدة (الأمم المتحدة).

بصرف النظر عن كونها لغة عالمية، تلعب اللغة العربية أيضًا دورًا مهمًا جدًا عن اللغات الأخرى، ليس فقط لأن اللغة العربية لها قيمة أدبية عالية لمن يعرفها ويدرسها. من ناحية أخرى، تتمتع اللغة العربية بمكانة مهمة جدًا في فهم الإسلام، لأن الله سبحانه وتعالى اختار اللغة العربية كلغة القرآن وأيضًا في فهم السنة وفهم النصوص الدينية الأخرى.

اللغة العربية والقرآن كوجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. يعتبر تعلم اللغة العربية مطلبًا إلزاميًا لإتقان محتويات القرآن. بالإضافة إلى إتقان محتويات القرآن، تعمل اللغة العربية أيضًا على فهم الحديث. يؤكد الإسلام على تعلم اللغة العربية لكون المسلمين قادرين على فهم القرآن والحديث بسهولة. كما قال شيخ الإسلام ابن تيمية:

"وإنَّ اللُّغة العربيَّة نفسها جزءٌ من الدِّين. وشريعة دراسته واجبة ؛ لأن فهم القرآن والسنة واجب، ولا يفهمهما إلا بالعربية".

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المحمدية ١ جامبينج يوكياكرتا الإعدادية يوم الجمعة ٥ نوفمبر ٢٠٢١ عبر الواتساب، تم الحصول على معلومات تفيد بأن المدرسة المتوسطة محمديّة ١ جامبينج يوكياكرتا هي واحدة من المدارس المتوسطة التي تم تصنيفها على أنها متفوقة وحصلت على العديد من الإنجازات. ومع ذلك، فيما يتعلق بمهارات اللغة العربية الطلاب، فهي لا تزال ناقصة للغاية بالإضافة إلى عدم وجود أنشطة خارج الفصل الدراسي أو أنشطة غير منهجية تتعلق بتطوير اللغة العربية. نتيجة لذلك، يحصل الطلاب فقط على دروس اللغة العربية في الفصل وستكون قدرة الطلاب محدودة. الطلاب غير قادرين على تطوير ما في وسعهم خارج الفصل الدراسي ومفرداتهم صغيرة فقط.

يعتقد العديد من الطلاب أن اللغة العربية لغة يصعب تعلمها ، ولا يجذب عدد قليل من الطلاب اللغة العربية. أدى منظورهم الخاطئ للغة العربية إلى ظهور الخوف والقلق في أنفسهم من تعلم اللغة العربية. لذلك من وقت لآخر يعتقد الطلاب أن اللغة العربية هي درس ممل للغاية. سيؤدي هذا إلى إعاقة تطوير معرفتهم إذا تركت لفترة طويلة. المشاكل المتعلقة باللغة العربية ليست السبب في أن اللغة العربية هي لغة أجنبية يصعب تعلمها للإندونيسيين. ما يحتاجه الطلاب أساساً هو استعداد كبير لتعلم الأشياء المتعلقة باللغة العربية حتى يحصلوا على نتائج جيدة كما هو متوقع.

كما هو معروف أن الشرط الإلزامي لإتقان اللغة العربية بشكل صحيح هو إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من خلال إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع، سيتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بشكل مستقل في أي مكان وزمان. على سبيل المثال، سيتمكن الطلاب من التعلم من خلال أي وسائط مثل الكتب والمجلات والإنترنت وغير ذلك، إذا كانوا قادرين على إتقان المهارات اللغوية الأربع.

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المحمدية ١ جامبينج يوكياكرتا الإعدادية يوم الجمعة ٥ نوفمبر ٢٠٢١ عبر الواتساب ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن المشكلات الرئيسية التي حدثت في المدرسة المتوسطة محمديّة ١ جامبينج يوكياكرتا هذا خاصة في تعلم اللغة العربية هو نقص قدرة الطلاب في مهارة

القراءة. نتيجة لذلك، غالبًا ما يخطئ الطلاب في قراءة النص الذي قدمه المعلم ولا يواجه عدد قليل من الطلاب صعوبة في قراءة الحروف الهجائية. بالإضافة إلى ذلك، مع نقص مهارات الطلاب تجاه مهارة القراءة، ستكون فرص الطلاب في إتقان مهارة أخرى أقل وسيؤثر أيضًا على تنمية الطلاب وقدرتهم في تعلم اللغة العربية.

هناك مشكلة أخرى غالبًا ما يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية وهي ترجمة النص العربي إلى الإندونيسية. يحدث هذا لأن غالبية الطلاب يأتون من خلفيات مدرسية مختلفة. عدد الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية من الصفر يفوق عدد الطلاب الذين درسوا اللغة العربية من قبل. لذلك، يجب حل جميع المشكلات التي تحدث من المعلمين والطلاب على الفور. لأنه، ليست كل عمليات التعلم تعمل بسلاسة دائمًا. في بعض الأحيان تواجه عملية التعلم مشاكل يجب أن يواجهها كل من المعلمين والطلاب (عباس ٩٨: ٢٠١٦). بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلة التي يواجهها الطلاب غالبًا في تعلم اللغة العربية هي عدم القدرة على بناء عادات جديدة، لأنهم عندما يتعلمون لغة جديدة، فإنهم بحاجة إلى تحسين عاداتهم القديمة (زكيا، ٢٠٢١: ٥٤).

لا يقتصر الغرض من تعلم اللغة العربية على التمكن من التأمل في المعرفة فحسب، بل على نطاق أوسع، أي بعد أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية جيدًا وفهم محتويات كلام الله، أي القرآن والحديث، فهو كذلك يأمل أن يتمكن الطلاب من تنفيذه على النحو التالي: تعليمات للعيش في الحياة اليومية (أمير الدين، ٢٠١٨: ٤).

في تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على تحفيز الطلاب على التحلي بالشجاعة وعدم الخوف من الأخطاء. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أيضًا أن يكون قادرًا على غرس موقف شجاع تجاه الطلاب وعدم الخوف من ارتكاب أخطاء في التعلم، خاصة في تعلم اللغات، لأن الخوف من الخطأ يمكن أن يكون عقبة أمام شخص ما لإتقان اللغة، وخاصة اللغة العربية.

من خلال إجراء هذا البحث من المأمول أن يتم تقليل المشكلات التي تحدث غالبًا في تعلم اللغة العربية ويمكن للمدرسين أيضًا اختيار الأساليب والوسائط المناسبة من

أجل تحسين مهارات الطلاب في تعلم اللغة العربية. إذا لم يتم فحص هذه المشكلات ومراقبتها، فسيتم إعاقة نمو الأطفال في تعلم اللغة ويميل إلى أن يكون رتيباً.

من الملاحظة التي تم إجراؤها، يمكن للباحثة أن تستنتجوا أن المشاكل التي يعاني منها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي مشاكل تحتاج إلى اهتمام جاد بين المعلمين، لأن صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب سيكون لها تأثير سلبي، سواء على الطلاب أو على البيئة.

بناءً على الوصف أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمديّة ١ جامبينج يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢".

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف هي عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمديّة ١ جامبينج يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٢. ما هي مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمديّة ١ جامبينج يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٣. ما هي الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمديّة ١ جامبينج يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة العملية تنفيذ تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

محمديّة ١ جامبينج يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

٢. لمعرفة مشاكل في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

محمديّة ١ جامبينج يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

٣. لمعرفة الجهود للتغلب عليها مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في

المدرسة المتوسطة محمّديّة ١ جامبينج يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

د. فوائد البحث

بالإضافة إلى أهداف البحث الموصوفة أعلاه ، توجد العديد من الفوائد من هذا

البحث ، وهي على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كوسيلة للتعرف على المشكلات التي

تحدث غالبًا في تعلم اللغة العربية للطلاب.

٢. فوائد عملية

أ. لوكالات المدرسة

من أجل إضافة المعرفة وإسهام فكري لتحسين جهود المدرسة في تحسين

جودة التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية.

ب. للمعلمين

ومن المؤمل أن يتمكنوا من تحسين احترافهم في التدريس حتى يمكن تحقيق

أهداف تعلم اللغة العربية بشكل صحيح.

ج. للطلاب

يمكن أن تقدم حلولاً للمشاكل التي تحدث في تعلم اللغة العربية.

د. للباحثة

من أجل التمكن من إضافة معارف جديدة وخاصة في تعلم اللغة العربية.

هـ. تحديد المشكل

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، ستحد الباحثة من المشكلة. هنا أخذت

الباحثة موقع البحث في المدرسة المتوسطة محمّديّة ١ جامبينج يوكياكرتا، وخاصة

الفئة السابعة. يتم وصف حدود المشكلة على النحو التالي: البدء من مشاكل تعلم اللغة

العربية لجهودهم في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية. ثم تستنتج الباحثة نتائج

البحث هل يمكن التقليل من مشاكل تعلم اللغة العربية في موقع البحث أم لا.

## و. هيكل البحث

تهدف هذا هيكل البحث إلى تقديم لمحة عامة عن محتويات الأطروحة ككل. ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول , يحتوي على مقدمة تصف خلفية الباحثة الذي تطرح المشكلات التي ستتم دراستها، وصياغة المشكلة على شكل أسئلة للتأكيد على المشكلات التي تم شرحها في الخلفية والأهداف والفوائد من البحث وهي إجابات للأسئلة التي تم طرحها في القسم. صياغة المشكلة، حدود المشكلة المستخدمة بحيث تكون المتغيرات المدروسة متوافقة مع مشاكل أكثر تحديداً، مناقشة منهجية تكشف عن التدفق من التحضير في هذه الأطروحة ومراجعة الأدبيات التي تحتوي على البحث سابقة ذات صلة بالمشكلة التي سيتم دراستها في هذا الوقت.

الباب الثاني، يحتوي على الأساس النظري بخصوص مشاكل تعلم اللغة العربية. في هذا الباب سوف نشرح مشاكل اللغة العربية وتعلمها.

الباب الثالث، يحتوي على نوع البحث، وأدوات البحث، ومصادر البيانات والبيانات، و تقنية جمع البيانات، والمجتمع و العينة، خطوات تحليل البيانات، و الأخير صحة البيانات.

الباب الرابع، نتائج البحث في المجال للإجابة على صياغة المشكلة في مشاكل في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ١ جامبينج يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ وفقاً لمنهج البحث.

الباب الخامس , يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات. الاستنتاجات التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بصياغة المشكلة وأهداف البحث ، كما يوجد في الصفحة الأخيرة مراجع ومرفقات هي تعزيزات في هذا البحث.

## ز. الدراسة المكتبية

الدراسة المكتبية هي عرض موجز لنتائج البحث الذي تم إجراؤه سابقاً حول قضايا مماثلة ، بحيث يُعرف موقف ودور الباحثة بشكل صريح. فيما يلي بعض الأبحاث

السابقة التي يمكن للباحثة جمعها كمراجعة الأدبيات. وتوجد عدة نتائج بحثية ذات موضوعات متشابهة قام بها الباحثة وهي كالتالي:

أولاً ، البحث صوعيب في عام ٢٠١٨ بأطروحته بعنوان "مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة العالية الحكومية ماموجو" (Suaib, ٢٠١٨) . توضح هذه البحث العلمي أن مشاكل تعلم اللغة العربية تتكون من عوامل مختلفة ، وهي عوامل الطلاب المكونة من الخلفية التعليمية، والدافع ، وصعوبة التحدث باللغة العربية ، وقلة المفردات. ثم العامل المعلم هو قدرة المعلمين على استخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك عوامل الأسلوب والوسائط والمرافق والعوامل الاجتماعية والعوامل النفسية للطلاب. يكمن الاختلاف مع الباحثة في موضوع البحث. كانت موضوعات بحث صوعيب من طلاب المدرسة الثانويّة من الفصل ١٠ و ١١ و ١٢. في حين أن موضوعات البحث التي استخدمتها الباحثة كانت طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة. تشابه هذا البحث هو أنهما يبحثان في مشاكل تعلم اللغة العربية وحلولها.

ثانياً ، سرعان ماجستير في عام ٢٠١٩ في مقال صحفي له بعنوان "مشاكل تعلم اللغة العربية وحلولها" (Sar'an, ٢٠١٩) . توضح البحث العلمي مشاكل تعلم اللغة العربية والتي تتكون من جانبين هما الجانب اللغوي الذي يتكون من النظام الصوتي والمفردات وتركيب الجمل والكتابة. ثم من الجانب غير اللغوي ، يتكون من العوامل الاجتماعية والثقافية ، وعوامل الكتاب المدرسي ، وعوامل الطالب ، وعوامل اللغة الأولى ، والعوامل البيئية الاجتماعية ، والمناهج ، والأساليب ، والإعلام والبنية التحتية ، ووقت الدراسة ، والمعلمين ، والسياسة الاجتماعية. تشابه هذا البحث هو أنهما يبحثان في مشاكل تعلم اللغة العربية وحلولها. في حين يكمن الاختلاف بين مجلة سرعان وبحث الباحثة في موضوع البحث. في مجلة سرعان ، موضوع البحث غير مكتوب بشكل واضح ، لأن البحث يدور حول مشاكل تعلم اللغة العربية عالمياً ، بينما في البحث يكون موضوع البحث واضحاً ، وتحديدأ في طلاب المدرسة المتوسطة.

ثالثاً ، البحث سوباتمان في عام ٢٠١٩ مع أطروحته بعنوان "إشكاليات تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية هداية الله داسان ساري ماتارام في

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ " (Supratman, ٢٠١٩). تتناول هذه الرسالة مشاكل تعلم اللغة العربية والتي تتكون من:

١. المشاكل التي يواجهها المعلمون هي:

أ. عدم الإهتمام بتعلم الطلاب

ب. ضعف حماس الطلاب للتعلم

ج. عدم فهم الطلاب لأهمية تعلم اللغة العربية

د. قلة ممارسة الطلاب للغة العربية في عملية التعلم

٢. المشاكل التي يواجهها الطلاب هي:

أ. عدم إتقان المفردات العربية

ب. صعوبة النطق

ج. صعوبة حفظ النصوص العربية

د. صعوبة تجميع الجمل باستخدام اللغة العربية.

أوجه التشابه الواردة في هذا البحث هي البحث في مشاكل تعلم اللغة العربية وحلولها. وفي الوقت نفسه ، يكمن الاختلاف بين هذا البحث وبحث الباحثة في موضوع البحث. موضوع بحث Supratman هو مستوى المدرسة العالية، بينما موضوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو مستوى المدرسة المتوسطة. هناك اختلاف آخر عن هذا البحث يتعلق بصياغة المشكلة. في بحث Supratman هناك صياغة مشكلة تناقش عملية تطبيق تعلم اللغة العربية ، بينما في بحث الباحثة لا توجد صياغة مشكلة تختبر عملية تطبيق تعلم اللغة العربية.

رابعًا، Haerul و Yusrina في عام ٢٠٢١ في مقالهما في المجلة بعنوان "تحليل مشاكل تعلم اللغة الإندونيسية الرقمية وتعلم الأدب في فترة جائحة Covid-١٩" (Haerul & Yusrina, ٢٠٢١). تصف المجلة المشكلات الرئيسية في تعلم اللغة الإندونيسية الرقمية وتعلم الأدب أثناء جائحة كوفيد-١٩. المشكلة الموجودة في التعلم

الرقمي عبر الإنترنت هي مشكلة ضعف الوصول إلى شبكة الإنترنت. نتيجة لذلك ، يصبح التعلم أقل فعالية ، ويجد الطلاب صعوبة في الوصول إلى المواد وتسليم المهام. التشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يدرس مشاكل تعلم اللغة وحلولها. في حين أن الاختلاف بين مجلة Haerul و Yusrina مع بحث الباحثة هو في الموضوعات والمواضيع البحثية. في مجلة Haerul و Yusrina ، المواد هي اللغة والأدب الإندونيسي ، والموضوعات للطلاب ، في حين أن الموضوعات البحثية في البحث هي اللغة العربية ، والموضوعات هي طلاب المدارس المتوسطة.

خامسًا ، شكر فاضلة ، أليمين وسوهارمون في عام ٢٠١٦ في مقالهم الصحفي بعنوان "مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة العلية الحكومية باتو ماندي تيلتانغ كامانغ" (Syukra Vadhillah, ٢٠١٦). وتشرح المجلة مشاكل تعلم اللغة العربية وهي الصعوبات التي تواجه عملية التعلم بحيث يمكن أن تعيق تنفيذ التعلم. مشاكل تعلم اللغة العربية التي تحدث في المدرسة العلية الحكومية باتو ماندي تيلتانغ كامانغ هي في التعلم الإستماع لا توجد وسائل تعليمية ، وخلفيات تعليمية مختلفة للطلاب ، ونقص في تحفيز المعلم على التحدث باللغة العربية ، ولا توجد لغة عمل ، بيئة غير داعمة ، طرق مدرس غير متنوعة ، وقت دراسة قليل جدًا. تشابه هذا البحث هو أن كلاهما يدرس مشاكل تعلم اللغة العربية. والفرق أنه لا يوجد حل في مجلات شكر فاضلة و أليمين وسوهارمون في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية ، بينما توجد في أبحاث الباحثة حلول يمكن استخدامها في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية. اختلاف آخر يكمن في موضوع البحث. في مجلة شكر فاضلة ، أليمين وسوهارمون، كانت موضوعات البحث طلابًا على مستوى المدرسة العلية الحكومية ، بينما كانت الموضوعات في البحث طلاب المدارس المتوسطة.