

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفيّة البحث

كثير من المشكلت انعكس على نتيجة تعلم الطل ب, حتى الآن لا يكون كما يرام. المشكلت في التعليم هي المنزلية للمعلمين فيجب أن يتمّ بالطبع كي يكون مؤثرا للمعلمين والطلاب. وحدة من العوامل التي تؤثر عليها هي طرق تدريس, طريقة التدريس يلعب دورا هام في أنشطة التعليم و التعلم, لأن من نجاح عملية تعلم هي يجب للمعلمين اختيار الطريقة الصحيحة. اختيار طريقة هي العوامل الهامة في تعليم و لتعلم لأن من نجاح عملية تعلم يجب المعلم اختيار الطريقة الصحيحة لطلاب, الأخر يجب على المعلم أن يربط طريقة المختارة

طريقة التي عرض Buzan Tony في السنة 1974 هي ماهر المتور على احتمال البشر من انجليزية, الطريقة التي عرده هو رسم الخرائط العقلي الأساسي على رسم خرائط العقل باستخدام تقنية يمكن فكرة بكلمات الرئيسية, أو بالدليل, أو بصورة ورسمها في الوحدة حول الموضوع الرئيسي مثل شجرة ذات جذور, فرع, وبتركها<sup>1</sup>.

بحث الباحث بموضوع رسم خرائط العقل, بهذه الطريقة الآن الباحث يشعر بأن الطلاب في فصل 7 بالمدرسة

المتوسطة لا يزالون يحبون اللعب للإجابة المشكلت التي سيتم مناقشتها في وقت لاحق

---

<sup>1</sup> Umy salamah, Efektivitas Metode Pembelajaran “Mind Map Tony Buzan” Dalam Upaya Meningkatkan Kreativitas Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab (Studikorelasi Kelas XI MAN Pakem, Sleman)[skripsi], (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 18

أحد الأمور الذي يحتاج الى الإهتمام من الدرس في تحقيق أهداف التعليمية هو ميول الطلاب سوى الأمور الأخرى كطريقة التعليم. لذلك يجب على المعلم أن يهتم ويرقّي ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن إذ لم يملك الطلاب الميول في تعلم اللغة العربية فالطلاب سيصعبون في فهم الدروس، وفهم المواد، ويسعرون بالكسل، وينعسون، وغير ذلك. ويرقّي الميول ليس حال صعبة للمعلمين، كصعبة في فهم الدروس اللغة العربية كأكثر من الطلاب. يستصعبون الطلاب تعلم اللغة العربية لأن الشيء الغريب بالطلاب في كتابة أونطقة، الطلاب الجديد يستصعبون في فهم الدروس، الآن في المدرسة المتوسطة درس اللغة العربية هي من الدرس الجديد

بحث لمحظة بمعهد دار أولي الأ الباب في تيغال، للطلاب فصل 7، لديهم الطلاب المكانة و الميول المختلفة بتعلم اللغة العربية، أكثر من طلاب يستصعبون في تعلم اللغة العربية لأن أكثر العامل مثل الوسيلة لا يوافق للتعلم، احدهم استخدام كتاب الدراس اللغة للعربية في فصل 7 بمهد دار أولي الأ الباب هي كتب تمرين لغة من المعهد غنترا، هم يشتكون من صعوبة تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المذكورة لأن في ذلك الكتب كلهم يستخدم اللغة العربية، الثاني الطلاب في الفص 7 يشتكون حال آخر سوى كتاب الدرس، استخدام المعلم بطريقة تعلم هي طريقة الأنهم يسعون رتابة ومملة سبب المعلم اختير هذا الكتاب لأن في صفحة الأخير اقترح بستخدام طريقة المباشرة، لا يركز القدرة و ظروفه طلاب. ثم بحث تجربون الباحث منذ تعلم في المكان المذكورة بستخدام طريقة المباشرة فقط، فلذلك أكثر منهم يستصعبون في تعلم لغة العربية ويسعون رتابة ومملة، في هذا ظروف يجب المعلم يختار طريقة مناسبة بطلاب

مأسسة إلى البحث المذكورة اخذ الباحث إستنباطا هي طريقة تعلم رسم الخرنطة بدروس لغة العربية للطلاب في الفصل 7، الآن وفقا البحث هذا طريقة التعلم تناسب بطلاب، التي يحبون الرسم في أي وسائل الأعلام. هذه طريقة التعلم، وفقا الباحث التي يستصعبون طلاب في تعلم اللغة لعربية للطلاب في الفصل 7 بمعهد دار أولي الأ الباب.

كما شرح في خلفية البحث، فأخذ الباحث هذا الموضوع "استخدام طريقة رسم الخرائطة العقلى في ترقية ميول في

تعلم اللغة العربية لطلاب لفصل سبعة المدرسة المتوسطة بمعهد دار أولي الأ الباب تيغال في سنة دراسية 2020\2021"

## ب. تحديد المشاكل

تأسس على المق دمة المذكورة, يمكن تحديد مشكلة البحث هي:

1. يستصعبو الطلاب في فهم الموضوع لأن كتاب التعلم استخدم لغة عربية.
2. استخدام طريقة واحدة من زمان بدون طريقة آخر, لذلك يشعروالطلاب سئامة.
3. طريقة التدريس المعلم بسئامة, فيشعر والطلاب بالملل
4. استخدام المعلم طريقة رتيبة غيرمتنوّعة

## ج. حدود البحث

مأسسة على تحديد المشاكل المذكورة, حدّد الباحث من مشكلات البحث على طريقة تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة رسم الخرائط العقل للطلاب في لفصل 7 المدرسة المتوسطة في معهد دار أولي الألباب.

## د. أسئلة البحث

1. كيف تطبيق طريقة رسم الخرائط العقل في ترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل 7 بالمدرسة المتوسطة بمعهد دارأولي الألباب تيغال في سنة دراسية2020\2021؟

## هـ. أهداف البحث

1. لمعرفة كيفية تطبيق طريقة رسم الخرائط العقل في ترقية ميول تعلم اللغة العربية لطلاب في فصل 7 بالمدرسة المتوسطة بمعهد دار أولي الألباب تغول في سنة دراسية 2020\2021؟
2. لمعرفة الأثر من تطبيق رسم الخرائط العقل في ترقية ميول تعلم اللغة العربية لطلاب في فصل 7 بالمدرسة المتوسطة بمعهد دارأولي الألباب تيغال في السنة الدراسية 2020\2021؟

## و. فوائد البحث

1. الفوائد العلمية, هذا البحث:

أ. المعلومات للمساهمة الأفكار وتحسين نظام التعليم في الباحث

ب. لزيادة حدود الباحث عن تطبيق رسم خرائط العقل في ترقية مويل تعلم اللغة العربية للطلاب في فصلا

لسابع المدرسة المتوسطة بمعهد دارو الألباب تغول في سنة دراسية 2020\2021؟

2. فوائد النظرية, هذا البحث:

أ. لكي يمثلون الباحث المتشبح في وقت الغداو, بالخصوص الباحث متّصل مع بعضه مت باستخدام رسم خرائط

العقل في ترقية مبول تعلم اللغة العربية للطلاب في فصل السابع المدرسة المتوسطة بمعهد دارو الألباب تغول في سنة

دراسية 2020\2021؟

ب. في هذا البحث لكي المساهمة في تطوير علم التّربية, وبالخصوص متشبحون ب ستخدام طريقة التعليم في

الدرس لغة العربية.

ز. الدراسة السابقة

من بحث الباحث وجد بعض من البحوث, المقالة و صحيفية التي يتعلقون بالبحث في ترقية مبول تعلم اللغة

العربية. لكي الايتكررون في البحث, الباحث يعملون الدراسة السابقة قبله. في هذا الدراسة السابقة يجدون الباحث

بعض من الصخيفية, المقالة و البحث يعني:

البحث الذي بحثاه Yustiningtyas Mifta و purwantoyo Eling في السنة 2015 بعنوان "فعالية الخطط في كتابة

الأبداعية باستخدام رسم خرائط العقل لترقية الذاكرة الطلاب في المدرسة المتوسطة الأسلمية في جأفو على الدرس

جميع أنواع الكائنات الحية "قسم الأحياء FMIPA جامعة ولاية سمرنغ، أندونيسيا. و نتيجة هذه الصحفية، الباحث يستخلصان النتائج والمناقشة هذا البحث قبل التجربة يعملان في المدرسة المتوسطة الإسلامية في جافو يستخدمان الباحث فصلين هما فصل 7 أ، و فصل 7 ب التي يجعلان بفصلين تجربتان. جدول 1. نتائج تعلم طلاب على الدرس جميع أنواع الكائنات الحية باستخدام الخطط رسم خرائط العقل، فيفصل 7 أ و فصل 7 ب المتوسط جملة طلاب 21, 5, 2020, المتوسط قيمة النهاية 76, 99, 76, 43, 76, 71. أعلى قيمة 83, 82, 23, 53, 83, أقل قيمة 82, 62, 72, 67, 77, 68 دقة الطلاب أكثر من <70, 19, 518, 18, طلاب لم

دقة كاملة 6, 6, 6, 6, 7 المتوسط اتقان 90, 90, 84, 90, %90, 64, %90, 00, %84, 90 (Wickramasinghe 2011) ووفقا أن رسم الخريطة الذهنية هي أدوات تعلم ر المستقل المؤثر. لذلك استخدام رسم الخريطة في هذا البحث مثل يشغلون لطلاب التي لا يفعلون في الفصل يكون فعليا ب أدوات تعلمهم, لذلك تكون بترقية القدرة فكرة و ذكرة الدرس الكاملة طلاب على الدرس جميع أنواع الكائنات الحية في هذا البحث محسوبون أعلى يعني 24, 90%<sup>2</sup> والمقارنة بين هذا البحث والبحث الذي كتبه الباحث هي باستخدام طريقة رسم خرائط العقل لترقية الذكرة الطلاب, ولكن في هذه البحث باستخدام طريقة رسم خرائط العقل لترقية ميول تعلم الطلاب.

1. البحث يجمعون Cholila Nur Alfi في السنة 2016 بعنوان "التطبيق تعلم رسم خرائط العقل ومظاهرة لترقية قدرة تعلم على الدرس التجويد في فصل 7 المدرسة الابتدائية Turen 01 Gedongkulon, في التربية الإسلامية, كلية التربية وتدریس الجمامعة الإسلامية مولانا مالك ابراهيم في مالنج, يبينون البحث كما يأتي: نتائج تعلم طلاب في الدرس التجويد تجربو زيادة كبيرة, وهذا يكشف من نتائج الاختبار في دورة 1, ودورة 2, لو في دورة 1 المتوسط قيمة المعلومات يعني من 38, 54, ثم في تنفيذ دورة 2 وصلت 13, 83. وهكذا الجملة في النسبة المثوية عن دقة تعلم, و يرتقي من 75, 18% فيدورة 1 يكون

---

<sup>2</sup> Mifta Yustiningtyas dan Eling Purwanto, *Efektivitas Strategi Mencatat Kreatif Mind Mapping Untuk Meningkatkan Daya Ingat*, (Studi korelasi Kelas VII SMP Islam Cepu), [Jurnal], (FMIPA Universitas Negeri Semarang, 2015), hlm.

50,87% فيدورة<sup>3</sup>2. في والمقارنة بين هذا البحث والبحث الذي كتبه الباحث هي لترقية قدرة عن الدرس التجويد طلاب , في هذا البحث باستخدام طريقة رسم خرائط العقل لترقية ميول تعلم الطلاب.

2. البحث يجمعون Ikhwanudin Arif Muhammad في السنة 2013 بعنوان " التطبيق طريقة رسم خرائط العقل لترقية مهارات الكتابة السردية طلاب في فصل 6 أ المدرسة الابتدائية " Semarang 02 Wonosari في .قسم PGSD ب مرغ , جامعة والية س في البحث يبينون الباحثكما يأتي:

أ. يزيدو مهارات الكتابة الطلاب متوسط قيمة الدورة 1 يعني 38,63 يكون 95, 70 في الدورة 2. بنسبة النتجاح 67,75% في الدورة 1 يكون 19,89% في دورة 2. الرجوع ألى مؤثر النتجاح البحث التي يثبتون 75% الطلاب يلاقو النتجاح في الكتابة, ثم هذا البحث ناجح. والمقارنة بين هذا البحثوالبحث الذي كتبه الباحث يستخدم ترقية مهارات الكتابة طلاب. في هذا البحث يستخدم طريقة رسم خرائط العقل لترقية ميول تعلم الطلاب.

---

<sup>3</sup> Alfi Nur Cholila, *Penerapan Pembelajaran Mind Mapping dan Demonstrasi Utuk Meningkatkan Kemampuan Mempelajari Materi Tajwid* (Studi korelasional SDN Gedongkulon 01 Turen), [skripsi],(Malang:Fakultas Tabiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016), hlm. 92