الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

انتشار تفشي فيروس COVID-19 أو فيروس كورونا الذي يعد مرضا معديا في أوائل عام ٢٠٢٠ ما يجعل العالم بصفة عامة وإندونيسيا بصفة خاصة يواجهان وضعا صعبا. بعض جوانب الحياة تلق تأثير هذا الوباء بسبب تنفيذ بروتوكولات صحية مختلفة تتطلب من معظم الناس وقف أنشطتهم الاجتماعية مؤقتا والبقاء في منازلهم (هارياني و وستوتي، ٢٠٢٠).

من بين جوانب الأنشطة الاجتماعية المتأثرة قطاع التعليم. في هذه الحالة، لدعم الحد وانتشار فيروس COVID-19 ، طريقة واحدة هي مع عملية التعلم الذي لا يتم وجها لوجه ويتزاحمُ. لذلك، أصدرت الحكومة سياسة بشأن عملية التعلم عبر الإنترنت الواردة في رسالة نشرة من وزارة التعليم والثقافة رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ والمتعلق بعملية التعلم الطارئ COVID-19 (رؤوف وأمين، ٢٠٢١).

تتعلق بهذه السياسة، لابدّأن يكون وبطبيعة الحال، يجب أن يكون المعلمون مستعدين في أنشطة التدريس والتعلم مع نظام مختلف كالمعتاد. من بين الأشياء التي يجب أن يعدها المعلمون هي وسائط التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني. عملية التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني هي زيادة في القدرة على التعلم بحيث لا يزال الطلاب يحصلون على تعلم جيد لأن الطلاب لا يجتمعون وجها لوجه. بالإضافة إلى ذلك، يعد التعلم الإلكتروني في عدادالأستخدامات تكنولوجيا الإنترنت في تقديم التعليم ومجموعة واسعة (يوليانا، ٢٠٢٠).

هناك العديد من الوسائط المستخدمة في أنشطة التعلم عبر الإنترنت مثل *Google meet, Zoom Meeting, WhatsApp, Google Classroom* وغيرها على أساس التعلم الإلكتروني. يمكن للطلاب الوصول إلى جميع الموضوعات من مختلف الدروس باستخدام هذه الوسائط

(حقين ورحمن، ٢٠٢٠). في عداد المواضيع التي يمكن الوصول إليها هو موضوع دروس اللغة العربية. اللغة العربية هي أداة اتصال تستخدم على نطاق واسع في جميع جوانب الحياة، وخاصة بالنسبة للمسلمين من المهم جدا لإتقان اللغة العربية. بالإضافة إلى اللغة التي من المهم للمسلمين أن يتقنوا بها، لكن اللغة العربية لعبت دورا مهما للغاية جدا في العصر العالمي اليوم حيث اللغة العربية هي جزء من اللغة الدولية لا تقل أهمية عن اللغات الدولية الأخرى (خليل الله، ٢٠١٢: ١٣).

أنشطة التعلم في العصر الحالي حاجة إلى التكنولوجيا و في المدرسة يجب أن تكون قادرة أيضا على توفير مرافق التكنولوجيا الكافية للمعلمين والطلاب، في عداد من المدرسة التي ترغب في تحسين نوعية ونوعية التعليم من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي مدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكارتا. المدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكارتا هي مدرسة طورت نموذجا للتعلم الإلكتروني. وفي هذه الحالة، يلزم استخدام التعليم الإلكتروني في مؤسسة للتعليم الثانوي لمساعدة المدرسين والطلاب على تحسين نوعية أنشطة التعليم والتعلم.

أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة وجدت صعوبات وشكاوى من الطلاب والمعلمين. ومن الأمثلة على الصعوبات الطلابية أن الطلاب أقل قدرة على فهم الموضوع بسبب عدم وجود تدريبات أو مهام يمكن أن تدعم التعلم. وفي حين أن الصعوبات التي يواجهها المعلم تشمل: يواجه المعلم صعوبة في تحديد المهام عندما يكون في أنشطة خارج المدرسة أو أنشطة مفاجئة. والشكوى التي يشعر بها جميع الطلاب تقريبا ، يريدون ابتكارات تعليمية جديدة يمكن أن تزيد من تحفيز التعلم.

من خلال استخدام التعلم الإلكتروني، تعمل وسائل الإعلام التعليمية كأداة تكميلية وأنشطة تعليمية إضافية في المدرسة. التعلم الإلكتروني مفيد جدا للمعلمين في توفير التدريبات التي يمكن أن تساعد الطلاب في فهم موضوع، ويمكن أن توفر مواضيع حتى من دون وجها لوجه.

التعلم هو محاولة لمساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من التعلم وفقا لاحتياجاتهم واهتماماتهم، حين يعمل المعلمون كميسرين. ويتأثر النجاح في التعلم بعوامل مختلفة، من بين أمور أخرى هو الموضع الذي تدرس، نوعية التدريس التي يتمتع بها المعلمون ، اهتمامات الطلاب واحتياجاتهم في التعلم وكذلك البنية التحتية والمرافق المتاحة في المدرسة.

يمكن رؤية نوعية المعلم من معدل نجاح المعلم في التدريس. مطلوب من المعلم أن يكون الهدف يحمل الطلاب إلى اتجاه أفضل في تحقيق الجهود المشتركة. المعلم لا يقدم فقط المواضيع ويعطي التقييمات لطلابه، ولكن يجب على المعلم بذكاء ممكن اختيار الطريقة التي ستستخدم لنقل الموضوع الذي يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم وتكون قادرة على قبول الموضوع الواضح. واستنادا إلى الملاحظات التي أبديت، يطبق المعلمون، في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكارتا، أساليب المحاضرات والمناقشات والمهام المستقلة والعروض والملاحظات. تعزز الأساليب المستخدمة باستخدام التعلم الإلكتروني. مع ذلك، لا يستخدم جميع المعلمين التعلم الإلكتروني.

تطبيق التعلم الإلكتروني، الطلاب متحمسون جدا ولكن فضلا عن المعلمين، وكثير من الطلاب الذين لا يستخدمون التعلم مع التعلم الإلكتروني لتحسين نتائج التعلم الطلاب، والطلاب فقط استخدام التعلم الإلكتروني للقيام التدريبات أسبوعية، كمشل تكرار الاختبار *(Remedy)* أو كمشل الذي يجب القيام به في التعلم الإلكتروني.

تعلم الإلكتروني متوقع أن يكون عملية تعلم النفع ، وأن يزيد من اهتمام الطلاب، وأن يعزز عملية تعلم الطالب في التعلم، الأمر الذي يتوقع بدوره أن يعزز نتائج التعلم المحققة. وذلك لأن التعلم الإلكتروني يتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التفاعل مع الإنترنت، مثل الوصول إلى معلومات واسعة النطاق، وتنشئة النشاط الطلابي بسبب التحديات، وتوافرالموضوع التعلم.

عملية أنشطة التعلم وخاصة التعلم البعيد باستخدام التعلم الإلكتروني، يجب أن يكون هناك تقويم. لأنه من المتوقع مع التقويم أن يتم تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكارتا. لذلك، في هذا البحث الباحث يركز على تقويم استخدام التعلم الإلكتروني في التعلم البعيد موضوع اللغة العربية للصف العاشر.

هناك العديد من نماذج التقويم من حيث السياق والمدخلات والعمليات والمنتج (CIPP). في هذه البحث ، ركز الباحث فقط على جانب المنتج. التقويم أو التقييم هو تحديد تحقيق أهداف البرنامج. التقويم هو شكل من أشكال نظام الاختبار في تنفيذ التعلم الإلكتروني لمعرفة مدى إتقان الطلاب للكفاءات الأساسية التي تم اختيارها ووضعها من قبل المعلمين في التعلم. مع التقويم يمكن الحصول على معلومات دقيقة حول تنفيذ التعلم ونجاح التعلم الطلاب قياسها والإبلاغ عنها على أساس تحقيق بعض الكفاءات (ديفيانا, ٢٠١٧).

من جميع المشاكل أو العقبات المذكورة سابقا، يريد الباحث أن يدرس بعمق أكبر حول تقويم استخدام التعلم الإلكتروني لمعرفة فعالية تنفيذ التعلم البعيد باستخدام التعليم الإلكتروني في عملية التعلم البعيد اللغة العربية الصف العاشر في المدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكارتا. ولذلك، حصل الباحث على لقب تقويم استخدام التعلم الإلكتروني في التعلم البعيد الصف العاشر في مدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكارتا.

استنادا إلى الخلفية البحث ، ثم طرحت بعض الأسئلة، وهي:

ب. تحديد المشكل

١. كيف استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية محمدية ٧ يوكياكرتا ؟

٢. كيف فعالية استخدام التعليم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية محمدية ٧ يوكياكرتا ؟

ت. أهداف البحث

استنادا إلى المشاكل المذكورة سابقا، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها في كتابة هذا البحث :

١. لمعرفة كيفية استخدام التعليم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية محمدية ٧ يوكياكرتا.

٢. لمعرفة فعالية استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة العالية محمدية ٧ يوكياكرتا.

ث. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

الباحث يأمل جدا أن يكون هذا البحث يمكن أن تعطي المزيد في التفكير من جانب التعليم، خاصة في تقويم استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم دروس اللغة العربية البعيد وإضافة دراسات علمية تتعلق بفعالية استخدام التعلم الإلكتروني خصتا في عملية تعلم اللغة العربية.

٢. أهمية العملية

أ) للمؤسسات التعليمية، نأمل أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى إنشاء مؤسسة تعليمية لإنشاء نظام جيد للتعلم الإلكتروني ليرفع التعلم الفعال، وخاصة في مجال تعلم البعيد.

ب) للمعلم دروس اللغة العربية ، يمكن استخدام هذا نتيجة البحث كمساهمة في تطوير نشاط العلمية تعليم باستخدام عبر الإنترنت أو تسمى عادة التعلم الإلكتروني.

ت) للباحث الآخرين، يمكن أن تكون هذا نتيجة البحث مادة البحث التالية وفقا لموضوع هذه الدراسة.