

تطبيق طريقة التعليم الفعال بأسلوب القراءة بصوت عال في زيادة دافع تعلم اللغة
العربية في المدرسة الابتدائية محمدية ٢ Ambarketawang



هذا البحث مقدم الى قسم تعلم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية
يوكياكرتا لاتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

فراح تزكيا

٢٠١٨٠٨٢٠٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٢

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : فراح تزكيا

رقم القيد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠٢٧

عنوان البحث : تطبيق طريقة التعليم الفعال بأسلوب القراءة بصوت عال في زيادة
دافع تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمّدية ٢ Ambarkerawang

أقرر بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح لحصول على درجة سرجانة في كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا. بعون الله قمت بهذا البحث وكتبته بنفسه وما غشيت إلى غيري أو تأليف آخر. فإذا اشتكي أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فاني أتحمل المسؤولية على المشرف قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا. أقرر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إخبار.

يوكياكرتا، ٣٠ مارس ٢٠٢٢



فراح تزكيا

٢٠١٧٠٨٢٠٠٢٧

موافقة المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنَّ هَذَا البحث العلمي الَّذِي قَدِّمْتِ الطَّالِبَةُ:

الاسم : فراح تزكيا

رقم القيد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠٢٧

عنوان البحث : تطبيق طريقة التعليم الفعال بأسلوب القراءة بصوت عال في
زيادة دافع تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمّدية ٢ Ambarketawang

بعد أن نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التعديلات والإصلاحات حتّى لا مانع لتقديم
إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة وإتمام الدراسة والحصول على
درجة سرjanaة (S١).

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا، ٣٠ مارس ٢٠٢٢

مشرف البحث


د.احم الفضيلة الماجستير

١٩٨٨٠٤١٩٢٠١٥١١٩٣٠٣٢

الشعار

"مهما كنت عاليا في السماء, يوما ما ستنزل و تحتاج إلى الأرض"

قال النبي صلى الله عليه وسلم ،

"وإن الله أو حى إلى أن تواضعوا حتى لا يفخر أحد على أحد ولا يبغي أحد على أحد"

(رواه مسلم رقم ٢٨٦٥)

“Setinggi apapun engkau di langit, suatu saat engkau akan turun membutuhkan bumi”

Nabi shalallahu `alaihi wa sallam pernah bersabda,

“Dan Sesungguhnya Allah mewahyukan padaku untuk memiliki sifat tawadhu. Janganlah seseorang menyombongkan diri (berbangga diri) dan melampaui batas”

(HR. Muslim no. 2865)

الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب ريذا كوسوما
- ❖ لوالدي إيتا نرفتري يانا
- ❖ لأخي الكبير فرحان إرشاد
- ❖ لأخي الصغير فيّاد ادلي
- ❖ لجميع أسرتي المحبوبين
- ❖ لجميع الأساتذة والأستاذات الفضلاء في قسم التعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لصديقتي المحبوب رسغي ودتي, رحماوتي إندرياني, اوتناقني, خيرنساء, اليامورني, دورتل جي نان
- ❖ لجميع أسرتي الفصل أ المحبوبين
- ❖ لجميع لأصدقاء المحبوب و المحبوبة في قسم التعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا المرحلة ٢٠١٨
- ❖ لقسم تعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العلمين، الحمد لله على كل هدايته و نعمته المعددة، حتى أكملت الباحثة بحثها العلمي إلى هذا المطاف لإنهاء المهمة الآخرة على مستوى الكلية. الصلاة والسلام على نبينا محمد صلّى الله عليه و سلّم أعلى نضالات أنه يمكن أن نشعر بمصلحة الإسلام والتمتع بالدراسة.

بعد حمد الله تعالى، أقدم الشكر والتقدير لهم على المساهمة في عميلة كتابته هذا البحث إلى خير الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء ولم يكن يحدوهم إلى العمل بالجد المخلص و منهم:

- (١) فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس بجامعة المحمدية يوكياكرتا
- (٢) فضيلة المكرمة الدكتورة إيكو بوروانتي عميدة الكية التعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا
- (٣) فضيلة المكرم الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم التعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- (٤) فضيلة المكرم راجي الفضلة لماجستير كمشرف البحث الذي أشترف الباحث في استكمال البحث العلمي
- (٥) لجميع الأساتذة والأستاذات الفضلاء في قسم التعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- (٦) لصديقتي المحبوبة رسغي ودتي، رحماوتي إندراني، اوتثاقني، خيرنساء، اليامورني، دورتل جي نان
- (٧) لجميع أسرتي الفصل أ المحبوبين
- (٨) لجميع لأصدقاء المحبوب و المحبوبة في قسم التعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا المرحلة ٢٠١٨
- (٩) لقسم تعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

شكرت الباحثة لكم جزيلًا جزاكم الله أحسن الجزاء. رحت الباحثة أن تكون هذا
البحث نافعًا للباحثة خصوصًا وللقرءاء عمومًا.

يوكياكرتا، ٣٠ مارس ٢٠٢٢



فواج فزكا

٢٠١٨.٨٢٠٠.٢٢



محتويات البحث

أ.....	الإقرار.....
ب.....	موافقة المشرف.....
ج.....	تقرير لجنة المناقشة.....
د.....	الشعار.....
ه.....	الإهداء.....
و.....	Abstrak.....
ز.....	Abstract.....
ح.....	كلمة الشكر والتقدير.....
ي.....	محتويات البحث.....
ن.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الباب الأول مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٣.....	ب. تحديد المشاكل.....
٤.....	ج. أهداف البحث.....
٤.....	د. أهمية البحث.....
٥.....	ه. حدود البحث.....
٦.....	ف. هيكل البحث.....
٦.....	غ. الدراسة المكتبيّة.....
١٢.....	الباب الثاني.....
١٢.....	الإطار النظريّ.....

أ. دراسة نظرية.....	١٢
١. فهم الفعالية.....	١٢
٢. تعلم اللغة العربية.....	١٢
٣. طريقة التعليم الفعال.....	١٩
٤. القراءة بصوت عالٍ.....	٢٣
٥. دافع التعلم.....	٢٦
الباب الثالث منهجية البحث.....	٣٠
أ. تصميم البحث.....	٣٠
١. منهج البحث:.....	٣٠
٢. أنواع البحث.....	٣٠
ب. مكان البحث ووقته.....	٣١
ج-متغير البحث.....	٣٢
د. المجتمع والعينة.....	٣٢
١. المجتمع.....	٣٢
هـ. طريقة جمع البيانات.....	٣٨
ف. أدوات البحث.....	٣٩
ق. ومصادر البيانات.....	٤٠
ح. تحليل البيانات.....	٤٠
الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها.....	٤٤
أ. تعلم اللغة العربية قبل استخدام أسلوب التعليم الفعال للقراءة بصوت عالٍ.....	٤٤
ب. تطبيق أسلوب التعليم الفعال للقراءة بصوت عالٍ في تعلم اللغة العربية.....	٤٧
١. اختبار الصلاحية.....	٤٨

٥٠	٢. اختبار الثبات.....
٥٣	٣. اختبار T-Test المقترن.....
٥٤	ج. مزايا وعيوب أسلوب نموذج التعليم الفعال في القراءة بصوت عالٍ.....
٥٥	١. اختبار المصاحية.....
٥٦	٢. اختبار الثبات.....
٦٧	د. عوامل الدعم والمنع. طريقة التعليم الفعال في مهارة قراءة بصوت عالٍ.....
٧٥	الباب خامس الخاتمة.....
٧٥	أ. نتائج البحث.....
٧٨	ب. اقتراحات البحث.....
٧٨	ج. اختتام.....
٨٠	قائمة المراجع.....

قائمة جداول

صفحة	جداول
٣١	بيان المجموعة واحدة قبل الاختبار وتصميم الاختبار البعدي (الجدول (٣,١)
٤٢	اختبار-N Gain (الجدول ٣,٢)
٤٩	اختبار الصلاحية القبلي الاختبار (الجدول ٤,١ والجدول ٤,٢)
٥١-٥٠	اختبار الثبات (الجدول ٤,٣ والجدول ٤,٤)
٥٣	اختبار T-Test المقترن (الجدول ٤,٥ – الجدول ٤,٧)
٥٥	اختبار صلاحية الاستبيان (الجدول ٤,٨)
٥٦	اختبار الثبات (الجدول ٤,٩)
٦٦-٥٧	الإحصاء الوصفي (الجدول ٤,١٠ – ٤,٢٣)

قائمة الملاحق

٨٢.....	الملحق ١
٨٥.....	الملحق ٢
٨٦.....	الملحق ٣
٩٠.....	الملحق ٤
١٠٤.....	الملحق ٥
١١١.....	الملحق ٦
١٣٠.....	الملحق ٨
١٣٢.....	الملحق ٩
١٣٣.....	الملحق ١٠
١٣٤.....	الملحق ١١