

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو الجهد بطريقة يتم القيام به لأي شخص في إيصال المعرفة إلى الآخرين. يحتوي التعلم على معنى ليس فقط في سياق المعلمين و الطلاب في الفصول الرسمية ، ولكنه يشمل أيضاً أنشطة التدريس والتعلم التي لا يحضرها المعلم جسدياً ، وفي كلمة التعلم يؤكد التعلم على أنشطة تعلم الطلاب من خلال الجهود المخطط لها بحيث يتم التدريس والتعلم (Mubarakah، ٢٠١٦). تحدث عملية التدريس والتعلم عندما يكون هناك طلاب ومعلمون في فصل رسمي. التعلم الجيد بسبب القلم الفعال. يقال إن النشاط يكون فعالاً إذا كان من الممكن إكمال النشاط في الوقت المناسب وتحقيق الهدف المنشود. تؤكد الفعالية على المقارنة بين الخطة والأهداف المراد تحقيقها. لذلك ، غالباً ما يتم قياس فعالية التعلم من خلال تحقيق أهداف التعلم ، أو يمكن أيضاً تفسيرها على أنها الدقة في إدارة التعليم. (Hanik، ٢٠١٤)

خطط التعلم شيء يجب أن يكون دائماً في أنشطة التدريس. خطة الدرس هي جهد المعلم لتحديد إجراءات التدريس وتنظيم عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن حدوث التغييرات السلوكية المتوقعة. عملية التعلم هي تطبيق سلسلة من سلوكيات المعلم والطلاب أو خطط الدروس في أنشطة التدريس الفعلية في الفصل. فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي سواء شفهيًا أو كتابيًا. ومع ذلك ، فإن الظاهرة الحالية لتعلم اللغة العربية يعتبرها الطلاب درسًا صعبًا ، لذلك عند تعلم اللغة العربية يشعر الطلاب بالعبء. لذلك ، يتعين على المعلمين هنا أن يكونوا أكثر إبداعاً في تقديم مواد تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل ، وذلك لإزالة المشاعر السلبية تجاه اللغة العربية وكذلك الملل حتى يتمكن الطلاب من تلقي دروس اللغة العربية بشكل جيد. (Zarkasi، ٢٠١٥).

في عملية التدريس-التعلم ، يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات وأساليب مبتكرة وخلاقة حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس التي يقدمها المعلمون بدقة ، بالإضافة إلى ذلك حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعلم. يتأثر دور المعلمين كمعلمين بالمعرفة التي لديهم وطريقة تدريسهم والأساليب والوسائط المستخدمة. لأنه ليس كل الطلاب مجتهدون وقادرون على إجراء تعديلات على وضع بيئة التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مهارة الشخص في اللغة لا تضمن مهارته في تدريس تلك اللغة ، لذلك يحتاج المعلمون أيضًا إلى امتلاك المهارات اللازمة لتدريس اللغة العربية (Zarkasi, 2015).

التعلم الفعال هو وجود التغذية الراجعة بين المعلمين والطلاب ، وبالتالي فإن إحدى استراتيجيات التعلم الفعالة هي استخدام طريقة التعليم الفعال ، وهي الطريقة التي يكون تعلمها موجّهًا لأنشطة الطلاب. في استراتيجية التعليم الفعال ، الطلاب هم جوهر الأنشطة التعليمية. بحسب اليمين. هم بمثابة مواضيع وكائنات في أنشطة التعلم. يستخدمون قوتهم العقلية لحل المشكلات والعثور على المفاهيم الصحيحة المتعلقة بالمواد التي يعملون عليها. تعتبر طريقة التعلم مناسبة للتعلم لأن المعلم يعمل كميسر وموجه ، بحيث يمكن للطلاب تعلم حل مشاكلهم والتفكير النقدي. (Martiniingsih, 2016).

طريقة التعليم الفعال هي طريقة تجعل الطلاب يصبحون حاسمين في الفصل ومبدعين. لا يتم تنفيذ هذه الطريقة في اتجاه واحد فقط من قبل المعلم ولكن يتم تنفيذها في اتجاهين ، وهما ما يقوم به الطلاب والمعلمون. لجعل الدروس فعالة وخلاقة ومبتكرة ، يمكن دمج طريقة التعليم الفعال هذه مع طريقة القراءة بصوت عالٍ أو يمكن تسميتها نموذج القراءة بصوت عالٍ. نموذج القراءة بصوت عالٍ هو نموذج لقراءة الطلاب للنص بصوت عالٍ أو بصوت عالٍ. يتم تنفيذ نموذج القراءة بصوت عالٍ من قبل المعلم ، حيث يقوم بتوزيع مواد القراءة النصية على الطلاب ، ثم يتناوب الطلاب على قراءتها بصوت عالٍ أو بصوت عالٍ ، ثم إذا كانت هناك مفردات أو مفردات لم يفهمها الطلاب يمكن مناقشتها معًا في الفصل ، فإن طريقة القراءة بصوت عالٍ هذه يمكن أن تطور مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ومن ثم هناك تغذية راجعة بين المعلمين والطلاب .

فعالية تطبيق تطبيق طريقة التعليم الفعال بأسلوب القراءة بصوت عال و من المؤمل أن يتم استخدامه لزيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمّدية ٢ Ambarketawang. المدرسة الابتدائية محمّدية ٢ Ambarketawang هو مدرسة ابتدائية مما يجعل اللغة العربية من الموضوعات الرئيسة تظهر نتائج المقابلة أن أسلوب التعلم المتبع من قبل المعلم (Zamzam, 2021). اللغة العربية في في المدرسة الابتدائية امحمّدية ٢ Ambarketawang خاصة في الصف الخامس ، لا يزال يسيطر عليه معلمو الفصل الذين يستخدمون طريقة المحاضرة. طريقة المحاضرة هي طريقة ذات اتجاه واحد ، يقوم بها المعلم فقط ، يقوم المعلم بشرح مادة بعد ذلك يعطي أسئلة للطلاب ، ثم عندما يدرس الطلاب أثناء هذا الوباء عبر الإنترنت فقط ، لا سيما مع توضيحات المعلم عبر مقاطع الفيديو أو من خلال مجموعات WhatsApp ، فإن هذا ما يجعل دافع تعلم الطلاب منخفضًا. غير قادر على القيام بذلك. القراءة والكتابة وحفظ المفردات وصعوبة فهم اللغة العربية. لذلك ، يرغب الباحثة في إنشاء فصل دراسي نشط ومبدع ومبتكر ويمكنهم زيادة دافع التعلم لدى الطلاب. يعد تحفيز تعلم الطلاب مهمًا جدًا للطلاب لأن هذا الدافع هو الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسًا في فهم دروس اللغة العربية. بناءً على خلفية المشكلة التي وصفها الباحثة أعلاه ، يعتزم الباحثة إجراء بحث عن تطبيق طريقة التعليم الفعال بأسلوب القراءة بصوت عال في زيادة الدافع التعلم اللغة العربيّة في المدرسة الابتدائية محمّدية ٢ Ambarketawang.

ب. تحديد المشاكل

بناءً على خلفية المشكلة ، فإن تركيز الدراسة البحثية هو:

١. كيف هي حالة دافع تعلم الطالب قبل تطبيق طريقة التعليم الفعال بأسلوب القراءة بصوت عال في زيادة الدافع التعلم اللغة العربيّة في المدرسة الابتدائية محمّدية ٢ Ambarketawang.
٢. كيف تطبيق طريقة التعليم الفعال بأسلوب القراءة بصوت عال في زيادة الدافع التعلم اللغة العربيّة في المدرسة الابتدائية محمّدية ٢ Ambarketawang؟

٣. ماهي مزايا و نقائص من تطبيق طريقة التعليم الفعال بأسلوب القراءة بصوت عال في زيادة الدافع التعلم اللغة العربيّة في المدرسة الإبتدائية محمّدية ٢
Ambarketawang.؟

٤. ماهي العوامل الايجابية و السلبية من تطبيق طريقة التعليم الفعال بأسلوب القراءة بصوت عال في زيادة الدافع التعلم اللغة العربيّة في المدرسة الإبتدائية محمّدية ٢
Ambarketawang.؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة حالة دافع تعلم الطالب قبل تطبيق طريقة التعليم الفعال بأسلوب القراءة بصوت عال في زيادة الدافع التعلم اللغة العربيّة في مدرسة ابتدائية المحمّدية ٢
Ambarketawang.

٢. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة التعليم الفعال بأسلوب القراءة بصوت عال في زيادة الدافع التعلم اللغة العربيّة في مدرسة ابتدائية المحمّدية ٢
Ambarketawang.

٣. لمعرفة مزايا و نقائص تطبيق طريقة التعليم الفعال بأسلوب القراءة بصوت عال في زيادة الدافع التعلم اللغة العربيّة في مدرسة ابتدائية المحمّدية ٢
Ambarketawang.

٤. لمعرفة العوامل الايجابية و السلبية من تطبيق طريقة التعليم الفعال بأسلوب القراءة بصوت عال في زيادة الدافع التعلم اللغة العربيّة في مدرسة ابتدائية المحمّدية ٢
Ambarketawang.

د. أهمية البحث

١. النظرية

يمكن أن يساهم هذا البحث بأفكار أو يثري نظرة ثاقبة حول أسلوب التعليم الفعال للقراءة بصوت عالٍ في المواد العربية

٢. التطبيقية

أ . بالنسبة للطلاب

بالنسبة للطلاب ، من المتوقع أن يتمكنوا من زيادة معرفتهم بتطبيق نموذج التعليم الفعال للقراءة بصوت عالٍ ويمكنهم تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

ب . للمعلمين

يمكن أن يوفر هذا البحث إرشادات للمعلمين الذين سيطبقون طريقة التعليم الفعال للقراءة بصوت عالٍ في المواد العربية بفعالية وكفاءة.

ج . بالنسبة للباحثين ،

يكتسب الباحثون خبرة مباشرة في معرفة فعالية نموذج التعليم الفعال للقراءة بصوت عالٍ في تعلم اللغة العربية.

د . بالنسبة للمدارس

يمكن للمدارس توفير مجموعة متنوعة من أساليب التعلم المبتكرة والإبداعية من أجل تحسين عملية التعلم بحيث يمكن تحسين جودة التعليم.

هـ . حدود البحث

- ١ . العينة المستخدمة كهدف للبحث هي طلاب الصف السادس من مدرسة ابتدائية المحمدية ٢ Ambarketawang.
- ٢ . لا يوجد سوى متغيرين فقط تمت مناقشتهم هنا ، وهما المتغير الماجانا مثل X والمتغير التابع مثل Y. عن فعالية تطبيق نموذج التعليم الفعال في القراءة بصوت عالٍ كمتغير X وزيادة تحفيز الطلاب على التعلم في المواد العربية كمتغير Y

ف. هيكل البحث

الباب الأول : الخلفية ، أسئلة البحث، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، تحديد المشكل، نظام البحث ، الأطار المراجع

الباب الثاني : الإطار النظري

الباب الثالث : أنواع البحث ، مكان وزمان البحث ، متغيرات البحث ، مجتمع البحث و عينة البحث ، طرق جمع البيانات ، أدوات البحث ، البيانات و مصادرها , تقنيات تحليل البيانات .

الباب الرابع : تقرير البحث الذي يتضمن نظرة عامة المدرسة الابتدائية محمّدية Ambarketawang ٢. تشمل: التاريخ ، الموقع الجغرافي ، والهيكل التنظيمي ، والمرافق والبنية التحتية ، وحالة المعلمين والطلاب. المدرسة الابتدائية ٢ المحمدية أمباركوانج ، تناقش اهتمام الطلاب بتعلم اللغة والعوامل التي تثير واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف السادس المحمدية أمباركوانج ٢ الابتدائية ٢.

الباب الخامس : ناقش الاستنتاجات التي تحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات والملاحظات الختامية.

غ. الدراسة المكتبيّة

١. أطروحة بحثية أجراها فتح مبروكة بعنوان " تنفيذ استراتيجيّة التعليم الفعال في الدورات العربية في الفئة السابعة BANJARNEGARA MTs N 2 ، "BANJARNEGARA REGENCY استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات التي تم العثور عليها في البحث الميداني حول كيفية تنفيذ التعليم الفعال استراتيجيات في موضوعات اللغة العربية في الصف السابع MTs N 2 Banjarnegara ، استنتج المؤلفون أن الاستراتيجيات التي يطبقها مدرسو اللغة العربية ليست كلها متشابهة من الناحية النظرية. تظهر استراتيجيات التعليم الفعال التي ينفذها مدرسو اللغة العربية من خلال تنفيذ العديد من الاستراتيجيات المعروفة وفقًا لكتاب ملفين إل سيلبرمان ، وهي: إستراتيجية فرز البطاقات ، إستراتيجية الأسرار المتصل (الهمس

المتسلسل) ، الكلمة المقطعية. استراتيجية ah / tausi'ul mufradat (الألغاز المتقاطعة) واستراتيجيات مطابقة بطاقة الفهرس (مطابقة البطاقات (Mubarakah, ٢٠١٦)

- تشابه : التشابه من البحث السابق مع البحث الحالي هو أن كلاهما يناقش المتغيرات حول الطريقة Active Learning

- الفرق: يتمثل الاختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي في أن البحث السابق استخدم طرق لبحث النوعي بينما استخدم البحث الحالي طرق البحث الكمي.

٢. الأطروحة التي أجراها الإمام الزركسي في عام ٢٠١٥ بعنوان "تطبيق استراتيجيات التعليم الفعال في تعلم اللغة العربية في Purwokerto Min بناء على نتائج الدراسة التي تفيد بأن استراتيجية التعليم الفعال المستخدمة في Purwokerto MIN هي القراءة بصوت عالٍ (استراتيجية القراءة بصوت عالٍ) ، التعاونية النصوص (النصوص التعاونية) ، وأدلة القراءة (القراءة الموجهة) ، والتعليم الصريح (التدريس المباشر) هي طريقة المعلم في تقديم مواد تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من استيعاب أي مادة يقدمها المعلم ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ، أو الملل ، أو ماذا آخر يشعر بأنه مثقل بدروس اللغة العربية. تستخدم عملية التدريس والتعلم استراتيجية التعليم الفعال في Purwokerto MIN ، وفي الممارسة العملية أشارت إلى النظرية الحالية (Zarkasi, ٢٠١٥)

- التشابه: إن أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي ، أي المتغير X ، يناقش كلاهما تطبيق أسلوب التعليم الفعال - .

- الفرق: يتمثل الاختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي في أن البحث السابق استخدم طرق لبحث النوعي بينما استخدم البحث الحالي طرق البحث الكمي.

٣. مجلة بحثية أجرتها Hasanah Uswatun Siti في عام ٢٠١٩ بعنوان "دراسة مقارنة لتطبيق أساليب التعليم الفعال مع نماذج القراءة بصوت عالٍ والطرق التقليدية لنماذج المحاضرات في تعلم اللغة العربية وأثرها على استجابات طلاب الصف

الخامس "Ma Mi" arif" Majenang Pahonjean 01 استناداً إلى نتائج الدراسة فوق المتوسط أعلاه يمكن ملاحظة أن قدرة طلاب فصل التعليم الفعال أعلى من طلاب فصل المحاضرة. نسبة اكتمال المحاضرة ٧٤٪ وفترة التعليم الفعال ٩١٪. علاوة على ذلك ، من البيانات أعلاه ، يتم عمل جدول توزيع التردد. يمكن أن تكون البيانات المتعلقة بتوزيع التكرار لدرجات الاختبار في فصل المحاضرة وفترة التعليم الفعال يوضح توزيع مخرجات تعلم الطلاب باستخدام المحاضرة وأساليب التعليم الفعال (Hasanah – ، ٢٠١٩).

-التشابه: أوجه التشابه بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية على حد سواء باستخدام البحث النوعي .

-الفروق: يتمثل الاختلاف بين البحث السابق في أن البحث السابق استخدم دراسة مقارنة الفروق بين طريقتين ، بينما اختبر البحث الحالي طريقة واحدة فقط.

٤. الأطروحة التي أجراها Anugrah في عام ٢٠١٩ بعنوان "تطبيق نماذج التعليم الفعال في زيادة فعالية تعلم التربية الدينية الإسلامية في الفصل الثامن ٢٦ SMPN سقف واحد. Kab Pallantikang Maros" بناءً على نتائج الدراسة التي أشارت إلى زيادة فعالية التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية باستخدام نموذج التعليم الفعال. وهكذا تحقق ما توقعه الباحثون في بداية الدراسة (Anugrah ، ٢٠١٩). البحث الكمي ولها نفس المتغيرات ، أي نفس تطبيق أساليب التعليم الفعال

- التشابه: إن أوجه التشابه بين البحث السابق والبحوث الحالية تستخدم أساليب الفروق: يكمن الاختلاف في متغير ٧ عندما كان البحث السابق يهدف إلى زيادة فعالية الدروس الدينية الإسلامية عندما كان البحث الحالي يهدف إلى زيادة دافع التعلم لدى الطلاب .

٥. الرسالة التي أجرتها بينا سانتিকা في عام ٢٠١٩ بعنوان "تأثير طريقة القراءة بصوت عالٍ في تحسين نتائج تعلم الطلاب لموضوعات اللغة الإندونيسية من الدرجة الثالثة في " Mukomuko 1 Min بناءً على نتائج البحث حول تطبيق نموذج القراءة

بصوت عالٍ في التحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد الاندونيسية ، يمكن الاستنتاج أن نتائج الدراسة حصلت على أن متوسط قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي كان ٢٩,٨٨ وهو أعلى من متوسط قيمة فئة الضبط والتي كانت ٦٧,٥٨. لذلك يمكن استنتاج أنه بناءً على متوسط قيمة الفئة التجريبية > قيمة فئة التحكم إذا نظرت إلى متوسط الانحراف ، هناك ٦١٩,٢٥. (Santika ، ٢٠١٩).

الكمياً وجه التشابه: إن

-التشابه: بين البحث السابق والبحث الحالي تعتمد على طرق البحث ٩

-الاختلاف: يكمن الاختلاف في منهج البحث ، حيث استخدم البحث السابق منهج التصميم فقط للاختبار البعدي الجماعي غير المتكافئ ، بينما استخدمت الدراسة الحالية نهج تصميم الاختبار المسبق لمجموعة واحدة.

٦. أطروحة أجرتها خويقة في عام ٢٠١٤ بعنوان "تأثير استخدام الوسائط السمعية والبصرية مع طريقة القراءة بصوت عالٍ في تعلم اللغة العربية ضد نتائج تعلم الطلاب في المواد الرئيسية الفصل الرابع الفصل الثاني مين ونوكيتينغال ديماك" بناءً على نتائج بحث اختبار الفرضية تم الحصول على $t_{count} = 10.5, 2$ بينما تم الحصول على قيمة t_{table} لمستوى خطأ ٥٪ مع $dk = 48$ تم الحصول على $1, 684 = t_{table}$. نظرًا لأن t_{count} أكبر من t_{table} ، فهذا يشير إلى وجود فرق كبير بين نتائج التعلم للفئة التجريبية وفئة التحكم. تستند هذه النتائج أيضاً إلى متوسط درجات الطلاب بعد الاختبار. متوسط قيمة الفصل التجريبي الذي يتم تدريسه باستخدام الوسائط السمعية والبصرية مع طريقة حمل القراءة هو ٧٦,٩٢ أكبر من متوسط فئة التحكم الذي تم تعليمه عدم استخدام الوسائط السمعية والبصرية مع طريقة تحميل القراءة ، وهي ٩٦,٦٥. لذلك يمكن أن نستنتج أن التعلم باستخدام الوسائط السمعية والبصرية مع طريقة حمل القراءة يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية من الدرجة الرابعة Demak Wonoketingal MIN من استخدام التعلم التقليدي (المحاضرات) حول موضوع اونعلا (٢٠١٤، Khoifah).

- التشابه: إن التشابه بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية هو أنه في المتغير

X، يناقش كلاهما طريقة القراءة بصوت عالٍ

-الفروق: يتمثل الاختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي في أن البحث السابق استخدم منهجاً بحثياً بعد اختبار تصميم التحكم فقط ، بينما استخدمت الدراسة الحالية تصميم اختبار مسبق لمجموعة واحدة بعد الاختبار.

٧. مجلة البحوث التي أعدها نورراحماتيكيا مبيينة محمد. يحيى أشاري في عام ٢٠١٧ بعنوان "فعالية أساليب التعليم الفعال في تحسين مخرجات التعلم للتعليم الديني الإسلامي لطلاب نتائج إلى استنادا Sma Darul Ulum 3 Peterongan Jombang " في الفصل الدراسة التي ذكرت أن فعالية أساليب التعليم الفعال في تحسين التعلم يُقال أن النتائج ضعيفة أو منخفضة ، القيمة المقبولة - $r = 0.20$ $r_{xy} H_0 = 0.40$ تفسير جدول يوضح .٣٦ ، الجدول في % ٥ الحد قيمة من أصغر ٣٠.٨٧٣٥ ، علاقة منخفضة. إن وجود طريقة تعلم نشطة يمكن أن يحقق تعلم التربية الدينية الإسلامية ، ويكون الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً وإنجازاً (٢٠١٧ ، Mubayyinah ، Nurrahmatika).

- التشابه: إن التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي هو على المتغير X ، حيث يناقش كلاهما فعالية تطبيق أساليب التعليم الفعال واستخدام منهج البحث طرق البحث الكمي .

-الفروق: يتمثل الاختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي في المتغير Y البحث السابق للمتغير Y هو تحسين نتائج تعلم الطلاب ، بينما يهدف البحث الحالي إلى زيادة دافع التعلم لدى الطلاب.

٨. الرسالة التي أجرتها أومي حنك عام ٢٠١٤ بعنوان "فاعلية تطبيق أسلوب القراءة بصوت عالٍ وطريقة بطاقة الفلاش في تحسين مخرجات التعلم لدى الطلاب في موضوعات القرآن الحديث المادة الرئيسية حفظ معنى سورة النصر وسورة الكاستر. Pati trangkil Silahululum Mi IV " استناداً إلى نتائج الدراسة التي ذكرت أنه بناء على اختبار t بمستوى كبير بنسبة ٥ ، % تم الحصول عليه = ٤٢,٥ و = ٦٧,١ لأن > ثم هناك فرق بين نتائج التعلم بالنظر إلى طريقة القراءة بصوت عالٍ وطريقة بطاقة الفلاش وتلك المعطاة بالطريقة التقليدية. بناء على هذه الاختبارات ، يكون

تطبيق أساليب القراءة بصوت عالٍ وببطاقة الفلاش فعلاً عند تطبيقها على عملية تعلم أحاديث القرآن (Hanik ، ٢٠١٤).

- التشابه: أوجه التشابه بين البحث السابق والبحوث الحالية كلاهما باستخدام طرق البحث الكمي .

- الفروق: يتمثل الاختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي في أن البحث السابق استخدم منهج الفئة الضابطة ومنهج الصنف التجريبي ، بينما استخدمت الدراسة الحالية فئة واحدة فقط.