

تحليل صعوبات الطلاب في كتابة البحث العلمي أثناء جائحة COVID-19:  
دراسة الحالة لطلاب قسم تعليم اللّغة العربيّة جامعة محمديّة يوكياكرتا الدفعة

٢٠١٨



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة تعليم اللغات  
بجامعة محمديّة يوكياكرتا  
لإتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللّغة العربيّة  
الباحثة:

كيكي كوستينا

٢٠١٨٠٨٢٠٠٧٣

قسم تعليم اللّغة العربيّة  
كليّة تعليم اللّغات  
بجامعة محمديّة يوكياكرتا

٢٠٢١

## إقرار الطالبة

### إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه

الاسم : كيكي كوستينا

رقم القيد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠٧٣

عنوان البحث : تحليل صعوبات الطلاب في كتابة البحث العلمي أثناء جائحة

COVID-١٩: دراسة حالة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

جامعة المحمدية يوجياكارتا الدفعة ٢٠١٨

أقرر بأن هذا البحث العلمي كتبتّه لإكمال شروط النجاح الحصول على الدرجة  
سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكارتا.  
بعون الله قد قمت بالبحث وكتبتّه بنفسي وما غششت إلى غيري أو تأليف آخر مما  
تسبب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن  
أتحمل المسؤولية على المشرف و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة  
محمدية يوكياكارتا. أقر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكارتا، ٩ أبريل ٢٠٢٢



كيكي كوستينا

٢٠١٨٠٨٢٠٠٧٣

## الإهداء

بامتنان عميق لإتمام هذا البحث. قدمته الباحثة :

- (١) لوالدي المحبوب الفاضل إلياس.
- (٢) لوالدتي المحبوبة الفاضلة جوويسني
- (٣) بأكمله المجتمع الأكاديمي في جامعة المحمدية يوجياكارتا ، أعضاء هيئة التدريس والموظفين وجميع الطلاب ، نأمل أن يستمروا في التحمس في أنشطتهم ملء أيامهم في جامعة المحمدية يوجياكارتا.
- (٤) أصدقاء الكاتبة الذين قدموا الكثير من المدخلات والتشجيع والتوجيه حتى يمكن إكمال هذا البحث في النهاية.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله كل الشكر لله سبحانه وتعالى على فضل رحمته وتوجيهاته، حتى تتمكن الباحثة من إكمال سلسلة من الأنشطة البحثية بشكل صحيح. والصلاة والسلام إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، فهو خير مثال في الحياة. صلوات وتحياتي دائماً تسكب على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي أوصلنا من العصر المشرق.

تود المؤلفة أن تقول جزاكم الله خيراً الجزاء لجميع الجهات التي شاركت في مساعدة وتوجيه ودعم الباحثة حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة قدر الإمكان. لذلك، يود المؤلف أن يتقدم بالشكر الجزيل إلى:

- (١) الأستاذ الدكتور. غوناوان بوديانفو ، رئيس الجامعة محمديّة يوكياكرتا.
- (٢) الدكتورة إيكو بوروانتي Ph.D., M.Hum., S.Pd, عميدة لكلية تعليم اللغات
- (٣) الدكتور محمد نعيم مجيد, Ph.D., M.I.S., S.S. كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم الدعم لاستكمال أطروحة الباحثة.
- (٤) السيد نانانج جوكو بوروانفو ، S.S ، M.Pd.I ، كمشرف قام بتوجيه المؤلفة في إكمال البحث العلمي.
- (٥) جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الكثير من المعرفة للمؤلفة.
- (٦) طلاب في قسم تعليم اللغة العربية الدفعة ٢٠١٨ ، الذين كانوا على استعداد لقضاء وقتهم كمستجيبين في هذا البحث.
- (٧) أبي وأمي الأعزاء ، الإخوة والأخوات ، وكذلك جميع أفراد الأسرة الذين يقدمون بإخلاص الحب والحماس والصلاة والدعم المستمر.
- (٨) لجميع الجهات التي ساهمت في مساعدة الباحثة في استكمال هذه الرسالة والعديد من الأشخاص الذين لا يمكن ذكرهم واحداً تلو الآخر.

تدرك الباحثة أنه لا يزال هناك الكثير من الأخطاء والقصور في كتابة هذا البحث. لذلك يتوقع الكاتبة النقد البناء والاقتراحات لتحسين هذا البحث في المستقبل. نأمل أن تقدم هذا البحث فوائد ومعرفة إضافية للقراء.

يوكياكرتا، ٠٩ أبريل ٢٠٢٢

كيكي كوستينا

٢٠١٨٠٨٢٠٠٧٣

## محتويات البحث

ii	إقرار الطالبة
iii	تقرير لجنة المناقشة
iv	موافقة المشرف
v	الشعار
vi	ABSTRAK
vii	التجريد
viii	الإهداء
ix	كلمة الشكر والتقدير
xi	محتويات البحث
xiv	قائمة الجداول
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. تحديد المشاكل
٣	د. أهداف البحث
٣	هـ. فوائد البحث
٤	و. نظام البحث
٥	ز. الدراسات المكتبية

٧.....	الباب الثاني الإطار النظري
٧.....	أ. الإطار النظري
٧.....	١. الطلاب
٨.....	٢. البحث العلمي
١٠.....	٤. العوامل التي تجعل من الصعوبات في كتابة البحث العلمي
١١.....	٥. القيود التي يعاني منها الطلاب في كتابة البحث العلمي
١٣.....	الباب الثالث منهجية البحث
١٣.....	أ. أنواع البحث
١٣.....	ب. أدوات البحث
١٦.....	ج. أنواع ومصادر البيانات
١٦.....	د. تقنيات جمع البيانات
١٧.....	هـ. مجتمع البحث و عينة البحث
١٨.....	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
١٨.....	أ نتائج البحث
١٨.....	١. وصف الصعوبات التي يواجهها للطلاب الفصل الدراسي الأخير في كتابة البحث العلمي
٣٩.....	٢. العوامل صعوبة الطلاب في كتابة الرسالة
٣٩.....	ب. مناقشة نتائج البحث
٣٩.....	١. مناقشة نتائج نظرة عامة على الفصل الدراسي النهائي صعوبات الطلاب في تجميع أطروحة "توزيع بيانات الاستبيان"

٤٨	٢. جهود لتذليل صعوبات الطلاب في كتابة البحث العلمي
٥١	الباب الخامس الخاتمة
٥١	أ. نتائج البحث
٥١	ب. الاقتراحات و المدخلات
٥٣	المراجع
٥٥	الملاحق
٥٥	الملحق الأول : استبيان (بيانات البحث)
٦٣	الملحق الثاني : تصريح المراقبة
٦٤	الملحق الثالث : تصريح البحث



## قائمة الجداول

١٣	TABLE ١ استبيان يجيب على الدرجات البديلة.....
	TABLE ٢ شبكة استبيان البحث أداة الصعوبات التي يواجهها الطلاب المخصصون في
١٤	قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا.....
	TABLE ٣ عبارة "هل تشعر بالتعب بسهولة عند الانتهاء من أطروحتك أثناء جائحة
١٨	COVID-١٩؟".....
	TABLE ٤ العبارة "هل غالبًا ما تكون كسولًا لإنهاء البحث العلمي أثناء جائحة COVID-
١٩	١٩؟".....
	TABLE ٥ العبارة "هل غالبًا ما تشعر بالقلق حيال تحضير تجربة البحث العلمي في
٢٠	المستقبل؟".....
	TABLE ٦ العبارة "هل تجد صعوبة في اختيار موضوع المشكلة وتجد صعوبة في صياغته في
٢١	عنوان صحيح وواضح؟".....
	TABLE ٧ العبارة "هل غالبًا ما تأخر الأوقات لصحيه البحث العلمي؟".....
٢١	TABLE ٨ العبارة "هل تجد صعوبة غالبًا في الأفكار تحريريا؟".....
٢٢	TABLE ٩ العبارة "هل تعتقد أن التمكن من الكلمات هو عقبة لاستكمال البحث العلمي؟"
٢٣	.....
	TABLE ١٠ العبارة "هل تعتقد أن القيود في اللغات الأجنبية تشكل عقبة أمام استكمال
٢٣	البحث العلمي؟".....
	TABLE ١١ العبارة "هل تؤثر عاداتك الدراسية في إتمام الرسالة؟".....
٢٤	TABLE ١٢ العبارة "هل تجد صعوبة في تقسيم الوقت لإكمال البحث؟".....
٢٥	TABLE ١٣ العبارة "هل قلة المراجع عقبة أمامك في إكمال البحث العلمي؟".....
٢٥	TABLE ١٤ العبارة "هل تواجه مشكلة في العثور على مراجع مناسبة في بحثك؟".....
٢٦	TABLE ١٥ العبارة "هل فقط الحصول على المجلات عبر الإنترنت والمراجع عبر الإنترنت لا
٢٧	يكفي لدعم إكمال أطروحتك؟".....
	TABLE ١٦ العبارة "هل تعطلت عملية الملاحظة / البحث بسبب سياسة التباعد
٢٨	الاجتماعي؟".....

TABLE ١٧	"هل تعتقد أن عدم التواصل مع المشرف يمكن أن يعيق إكمال أطروحتك؟"	٢٨
TABLE ١٨	"هل تواجه حواجز تواصل مع مشرف البحث؟"	٢٩
TABLE ١٩	"هل اختبرت طول الفترة الزمنية التي تم فيها تصحيح المخطوطة؟"	٣٠
TABLE ٢٠	"تصحيح مخطوطة البحث العلمي يعتبر طويلاً إذا استغرق أكثر من أسبوع"	٣١
TABLE ٢١	"تصحيح مخطوطة البحث العلمي يعتبر طويلاً إذا استغرق أكثر من ٢-٣ أسابيع"	٣١
TABLE ٢٢	"برأيك ، قم بعمل الملفات العديدة التي يجب أن تكون مستعداً للامتحان التجريبي للبحث سوف يعيقك؟"	٣٢
TABLE ٢٣	"هل تعتقد أن متطلبات اختبار TOEFL يمكن أن تعيق إكمال البحث العلمي؟"	٣٣
TABLE ٢٤	"هل تعتقد أن اختبار متطلبات TOAFL يمكن أن يعيق إكمال أطروحتك؟"	٣٤
TABLE ٢٥	"هل تواجه مشكلة بسبب زملائك في اللعب؟"	٣٤
TABLE ٢٦	"هل تقوم بأنشطة أخرى غير كتابة أطروحة مثل العمل أثناء الدراسة أثناء جائحة COVID-١٩؟"	٣٥
TABLE ٢٧	"هل تعتقد أن العمل أثناء العمل على البحث العلمي يمكن أن يعيق إكمال البحث العلمي؟"	٣٦
TABLE ٢٨	"هل تشعر حقاً بالأزمة الاقتصادية عندما يقترن جائحة COVID-١٩ بمهام يجب أن تكون جميعها عبر الإنترنت وتستخدم حزم البيانات؟"	٣٧
TABLE ٢٩	"هل تعتقد أن التحرر من النظرية هو عقبة أمام استكمال البحث العلمي؟"	٣٧
TABLE ٣٠	٣٠ تلخيص بيانات صعوبات طلاب برنامج تعليم اللغة العربية دفعة جامعة المحمدية ٢٠١٨ في تجميع الرسائل الجامعية	٣٨

٣١	TABLE خلاصة بيانات صعوبات الطلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في
	جامعة المحمدية يوجياكارتا في سنة ٢٠١٨ في استكمال أطروحة أثناء جائحة
٣٩	COVID-١٩ .....