

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الطالب هو مصطلح لمن يدرس في الجامعة. جامعة محمدية يوكياكرتا هي جامعة متفوقة وإسلامية بالتأكيد ومجهزة بنظام محاضرات متقدم وذات معايير دولية لدعم المستقبل. بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم في الحياة الجامعي بطريقة متوازنة لتخريج خريجين يتفوقون في التكنولوجيا ولكنهم مازالوا قائمين على القيم الإسلامية. لتحقيق ذلك، يطلب من طلاب في أواخر الدراسة إكمال البحث العلمي النهائية كدليل على التخرج في متابعة تعليمهم الجامعي. ومع ذلك، هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب في إكمال الرسالة و التي تأتي من عوامل مختلفة، وهي العوامل الداخلية و الخارجية.

القيود هي المشاكل التي تظهر ويجب حلها. غالبًا ما يواجه الطلاب عقبات في إكمال الرسالة. هذه المشاكل ، مثل اختيار العناوين ، و قلة المراجع ، وضيق الوقت ، والشعور بالتكاسل في كتابة البحث العلمي ، و قلة الحافز ، وصعوبة إيجاد المشرفين ، والتعب ، وعدم كفاية وقت الراحة ، و قلة الأموال ، و قلة التركيز على الرسالة. عملية الإنجاز ، وما زالت هناك العديد من العقبات الأخرى. (Etika & Hasibuan, 2016).

تطلب جامعة محمدية يوكياكرتا كتابة أوراق علمية لإكمال دراساتهم. كلية تعليم اللغات هي إحدى الكليات في الجامعة محمدية يوكياكرتا. يوجد في هذه الكلية ثلاثة أقسام وهي قسم تعليم اللغة الإنجليزية و قسم تعليم اللغة اليابانية و قسم تعليم اللغة العربية. لكل قسم قواعد مختلفة وفقا لسياساته الخاصة حول كيفية كتابة البحث العلمي. في قسم تعليم اللغة العربية، يتم سرد السياسة كمبدأ توجيهي للطلاب، بحيث يمكن للطلاب إكمال بحثهم في الوقت المحدد. و مع ذلك، في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون إكمال بحثهم وفقًا للوقت المحدد للمنهج الدراسي. يحدث هذا بسبب العديد من العقبات التي واجهها الطلاب. يحدث هذا بسبب العديد من العقبات التي واجهها الطلاب ، أحدها هو جائحة COVID-19 المستوطن في هذا الوقت.

أثر وابعاء COVID-19 على أنظمة التعليم في جميع أنحاء العالم. بناءً على بحث أجراه بيدفورد وآخرون. يتخذ خبراء الصحة العامة والمسؤولون الحكوميون عدة خطوات بما في ذلك التباعد الاجتماعي والعزلة أو الحجر الصحي ؛ تعزيز المرافق الصحية وحث الناس على العمل من المنزل (WFH). يعد إغلاق جميع الأنشطة التعليمية أحد السياسات التي تنتهجها العديد من البلدان ، بما في ذلك إندونيسيا. جاء ذلك في (Permendikbud، ٢٠٢٠) أن نتيجة قرار من وزير التعليم تنص على أن جميع الأنشطة التعليمية في المدارس والجامعات يتم تنفيذها في منازلهم من خلال تطبيقات التعلم الحالية.

تقوم العديد من الجامعات بتنفيذ سياسات مختلفة فيما يتعلق بأنشطة التعلم التي يتم إجراؤها عن بُعد أو المحاضرات عبر الإنترنت بما في ذلك الاختبارات العلمية والتوجيه النهائي للمشروع والأطروحات. خلال ذلك الوقت، يطلب من الطلاب والمحاضرين إجراء التعلم باستخدام المنصات في شكل تطبيقات ومواقع الويب والشبكات الاجتماعية ونظام إدارة التعلم (*learning management system*).

أثناء الوباء ، أصبح وجود قيود اجتماعية واسعة النطاق (PSBB) وتنفيذ القيود على الأنشطة المجتمعية (PPKM) التي تنفذها الحكومة أحد العوائق في إجراء البحوث لاحتياجات طلاب السنة النهائية في كتابة البحث العلمي. وبناءً على ذلك ، أصدرت وزارة التربية والثقافة سياسة للسماح بتنفيذ الرسائل بدون بحث ميداني واستبدالها بالدراسات الأدبية. ومع ذلك ، فإن العقبة التي يواجهها الطلاب أثناء عملية كتابة البحث العلمي هي صعوبة العثور على الأدبيات باعتبارها بيانات داعمة للأطروحة ، كما تعتبر عملية التوجيه عبر الإنترنت (على الشبكة) غير مؤثرة بسبب جلسات المناقشة المحدودة المتكرر والاتصالات. هذا الوضع له تأثير خطير على تقييمه وتقييمه. كما يواجه الطلاب عقبات شديدة في استكمال دراساتهم النهائية ، مثل التخرج المتأخر وتأخير الامتحانات النهائية. بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، تم إجراء بحث بعنوان "تحليل صعوبات الطلاب في كتابة البحث العلمي أثناء جائحة COVID-19 : دراسة حالة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة المحمدية يوكيا كارتا الدفعة ٢٠١٨".

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن المشاكل في هذه الدراسة هي كمايلي:

١. ماهي الصعوبات التي يواجه طلاب في السنة ٢٠١٨ في إعداد بحثهم العلمي؟
٢. ماهي العوامل التي تجعل الطلاب من الصعب على الطلاب في كتابة البحث العلمي أثناء جائحة COVID-١٩؟
٣. ماهي الحلول التي يمكن القيام بها لتقليل المشاكل التي يواجهها الطلاب في كتابة البحث العلمي؟

ج. تحديد المشاكل

في هذا البحث، من أجل تجنب اتساع المشكلة وجعلها أكثر فعالية وكفاءة، من الضروري الحد من المشكلة في إجراء البحث. حدود مشكلة البحث هذه هي كمايلي:

١. تحليل العوامل التي تجعل طلاب في السنة ٢٠١٨ في قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة المحمّديّة يوكياكرتا يواجهون صعوبات في إكمال بحثهم العلمي داخليًا وخارجيًا.

د. أهداف البحث

من صياغة المشاكل المذكورة أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى:

١. لمعرفة وصف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تأليف البحث العلمي.
٢. لمعرفة العوامل التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في كتابة البحث العلمي.
٣. لمعرفة الحلول التي يكمن القيام بها لمساعدة الطلاب على تقليل المشاكل التي يواجهونها في كتابة البحث العلمي.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النّظرية
من المتوقع أن تساهم نتائج البحث في تطوير علم اللّغة وخاصة في تعلم اللّغة العربيّة. بالإضافة إلى ذلك، من المؤمل أن يتمكن هذا البحث من إثراء ذخيرة المعرفة، لاسيما في تحسين القدرات الفكرية للطلاب في استكمال الأوراق العلمية.
٢. الفوائد التطبيقية

المتوقع أن يوفر هذا البحث الخبرة والمعرفة للباحثة أو للباحثين الآخرين، في زيادة الدافع لمواصلة التعلم وإضافة البصيرة والخبرة وقدرات الطلاب، لا سيما في فهم و تحليل و شرح و وصف المشكلات المتعلقة بالمشروع النهائي أو البحث العلمي.

و. نظام البحث

يتم نظام البحث المنهجية لتقديم نظرة عامة على المناقشة المنهجية وسهلة الفهم ، ويتم ترتيب منهجيات البحث العلمي بحيث لا توجد مناقشة لا طائل من ورائها في كل فصل ، لذلك فإن كتابة هذه البحث العلمي منظم على النحو التالي:

١. الباب الأول

الباب الأول هو باب تمهيدي يتكون من الخلفية ، وتعريف المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث وفوائده ، والمناقشة المنهجية ، ومراجعة الأدبيات. يهدف هذا الباب إلى إعطاء القارئ لمحة أولية عن سلسلة الأبحاث التي أجراها الباحثة.

٢. الباب الثاني

الباب الثاني هو الإطار النظري. يهدف هذا الباب إلى وصف النظرية بعمق حول المتغيرات أو المادة المدروسة.

٣. الباب الثالث

الباب الثالث طرق البحث. يحتوي هذا الفصل على موجز لأساليب البحث بما في ذلك تصميم البحث وأدوات البحث ومصادر البيانات والبيانات وإجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع

يحتوي الباب الرابع على أوصاف البيانات واختبار الفرضيات ومناقشة نتائج البحث ، ويحتوي هذا القسم على نتائج البحث والعروض التقديمية وفقاً لمنهج البحث.

٥. الباب الخامس

الباب الخامس هو الباب الأخير الذي يحتوي على خاتمة تتضمن الاستنتاجات والاقتراحات والملاحظات الختامية وفي نهاية هذا البحث يتم تضمين المرفقات كشرط لصحة الرسالة واكتمالها.

ز. الدراسات المكتبية

تم إجراء الكثير من الأبحاث حول تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إكمال البحث العلمي. يتطلب هذا البحث نظريات تتعلق بكتابة البحث العلمي ومنها:

١. بحث أجرته Sefna Rismen بعنوان "تحليل صعوبات الطلاب في إكمال البحث العلمي في قسم تعليم الرياضيات ٢٠١٤ STKIP PGRI". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الطلاب يجدون صعوبة في التعبير عن الأفكار في الأعمال العلمية ، وهي حوالي ٦٦,٦٧٪. في معالجة البيانات الإحصائية حصلوا على نسبة ٦١,٥٤٪ ، وكذلك سرد نتائج الدراسة بنسبة ٦٤,١٠٪. من المتوقع أن تكون نتائج البحث مدخلات ومعلومات ومراجع لبرنامج دراسة تعليم الرياضيات STKIP PGRI غرب سومطرة بحيث يتم التغلب على عوامل صعوبة الطلاب في استكمال الرسالة

٢. تم إجراء البحث بواسطة Farida Daniel dan Prida N.L بعنوان "تحليل صعوبات الطلاب في صياغة مقترحات بحثية لتعليم الرياضيات STKIP SoE ٢٠١٧". أوضحت النتائج أن أنواع الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تجميع المقترحات البحثية لتعليم الرياضيات كانت صعوبات في التعبير عن الأفكار في شكل أوراق علمية ، وصنع المشاكل الخلفية ، والبحث عن المؤلفات / المراجع ، ومراجعة ملاءمة النظرية المستخدمة لتحديد طرق البحث و - تقسيم وقت المحاضرة مع الطلاب - إعداد مقترحات بحثية.

٣. البحث الذي أجرته Rina Anjarwani بعنوان "دراسة العوامل الأكاديمية وغير الأكاديمية لطلاب الأحياء الذين يعانون من صعوبات في التعلم في جامعة ولاية سيمارانج في ٢٠١٤". حصلت نتائج الدراسة على بيانات مشبعة عن المستجيبين ل ٢١ و ٢٢ و ٢٣. كانت المشاكل التي واجهها المستجيبون متنوعة للغاية ، وتراوح بين العوامل الأكاديمية وغير الأكاديمية. يصبح هذا التنوع معلومات موضوعية ومتعمقة للبحث. بناءً على نتائج التحليل والمناقشة ، يمكن الاستنتاج أن المشاكل الرئيسية للعوامل الأكاديمية هي الصعوبات في تطوير البحث العلمي (١٠٠٪) ، ومن العوامل غير الأكاديمية وهي الشعور بضغط الأسرة لإكمال البحث العلمي على الفور (٨٢,٦٠٪).

٤. بحث أجراه بحث أجرته Nur Etika & Wilda Hasim Hasibuan في جامعة جزر رياو بعنوان "وصف الطلاب الذين يكملون أطروحة في عام ٢٠١٦". بناءً على نتائج البحث الذي أجراه المؤلفة ، يتبين أن هناك العديد من المشكلات التي تنشأ في إكمال الرسالة. أبدت الباحثة ملاحظات على اثنين من الطلاب أفادوا أنهما واجهتا صعوبة في عملية العمل على البحث العلمي. ثم تم الاستنتاج أن الصعوبات كانت: صعوبة تحديد عنوان الرسالة ، قلة المراجع ، ضيق الوقت للعمل على البحث العلمي ، الشعور بالكسل في العمل على البحث العلمي، صعوبة إيجاد محاضرين ، صعوبة تقسيم الوقت. ، إرهاق العمل ، وقت الراحة غير الكافي ، قلة الأموال ، وليس التركيز.

٥. البحث الذي أجرته Nana Ratna Dewi بعنوان "صعوبات طلاب الفصل الدراسي النهائي في كتابة الرسائل الجامعية في ٢٠١٨". تناقش هذه الدراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إكمال البحث العلمي. مشكلة هذا البحث هي العوامل التي تسبب طول الوقت للطلاب لإكمال البحث العلمي. من نتائج الدراسة تبين أن عدة عوامل أعاقت إتمام البحث العلمي ، العامل الأول كان العامل الداخلي وهو عدم قدرة الطلاب على كتابة البحث العلمي وتأليفها. العامل الثاني ، العامل الخارجي هو صعوبة التواصل مع المشرف ، بينما العوامل الداعمة هي الدافع والبيئة الداعمة ونظام الإدارة.

هناك أوجه تشابه بين البحث أعلاه والباحثة، وكلاهما يناقش صعوبات كتابة البحث العلمي. ومع ذلك، الاختلاف في موضوع البحث، وكذلك عندما لم يكن البحث الذي أجراه باحثون سابقون أثناء الجائحة.