

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

انتشر تطور تفشي Covid-19 بسرعة كبيرة في جميع أنحاء العالم ، كما أن إندونيسيا في حالة طوارئ وطنية. هذه الكارثة محزنة جدا لأهل الأرض. تشير البيانات اليومية في إندونيسيا إلى أن عدد الوفيات بسبب فيروس كورونا يتزايد. هذا يؤثر بشكل كبير على التغييرات في جميع قطاعات الحياة البشرية ، دون استثناء التعليم. يؤثر Covid-19 أيضًا بشكل كبير على عملية التعلم ، لا سيما عملية التعلم عبر الإنترنت ، ولكن هذا جهد لتنفيذ السياسات التي وضعتها الحكومة أثناء الوباء. يجب أن يتكيف جميع المعلمين والطلاب لفهم التقنيات الرقمية المختلفة التي سيتم استخدامها كوسائط في التعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك ، ليس فقط التكيف مع استخدام وسائط التعلم ولكن أيضًا نموذج أساليب واستراتيجيات المعلمين في التدريس ، بحيث تظل عملية التعلم فعالة. ومع ذلك ، فإن تكيف هذا التعلم ليس بالأمر السهل ، خاصة في المواد العربية.

وفقا لبيان مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمية ١ جامبينج يوكياكرتا ، والذي ذكر أن تأثير Covid-19 كبير جدًا ، لا سيما فيما يتعلق بأساليب التعلم ، لأن تعلم اللغة العربية يجب أن يكون تعلمًا مباشرًا أو وجهًا لوجه. ، ولكن بسبب حالة Covid-19 ومن الإلتقان المحدود لتكنولوجيا معلومات المعلم والطالب ، وعدم كفاية المرافق والبنية التحتية ، ومحدودية الوصول إلى الإنترنت ، إلى دور الآباء في توجيه أطفالهم للدراسة في المنزل بحيث يتم الانتباه والتحفيز للتعلم ، وخاصة درس اللغة العربية ، منخفض للغاية.

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تم تصنيفها على أنها مهمة جدًا لتعلمها من قبل الطلاب لأن اللغة العربية هي أداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الإسلام من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية سلسلة علمية مستمرة (إسناد). المصدر الأصلي القرآن والحديث (قمر الدين ، ٢٠١٩: ٩). وبالتالي ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من فهم الإسلام بشكل صحيح ودقيق وأن يكونوا قادرين أيضًا على التواصل وفهم اللغة العربية

شفهياً وكتابياً. بالإضافة إلى دورها كوسيلة للتواصل بين البشر ، فإن اللغة العربية هي أيضاً وسيلة اتصال المؤمنين بالله والتي تتجلى في صلاة وصلوات وغيرها.(فبراير ١٨ :٢٠١).

في عملية التعلم يجب أن يكون لدى المعلم نموذج تعليمي فعال . وعند إختيار نموذج التعلم ، يجب على المعلم أيضاً الانتباه إلى ظروف الطلاب أو ظروفهم ، والمواد التعليمية ومصادر التعلم الموجودة بحيث يمكن تطبيق استخدام نماذج التعلم بشكل فعال ودعم نجاح تعلم الطلاب.

نموذج التعلم وفقاً تري ينطو في (أفاندي وآخرون ، ٢٠٠٩ :١٦)نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم التعليمي. يشير نموذج التعلم إلى نهج التعلم الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التدريس وإدارة الفصل الدراسي.

أما بالنسبة ل(أفاندي وآخرون ، ٢٠٠٩ :١٦)، نموذج التعلم هو إجراء أو نمط منهجي يستخدم كمبدأ توجيهي لتحقيق أهداف التعلم حيث توجد استراتيجيات وتقنيات وطرق ومواد ووسائط وأدوات تقييم التعلم.

يوجد حالياً العديد من نماذج التعلم الجديدة التي يقدمها الخبراء التربويون في تحقيق أهداف التعلم. ومع ذلك ، لا يمكن تطبيق كل هذه النماذج على الطلاب. يحدث هذا بسبب عوامل شخصية فردية مختلفة من حيث التعلم.

لذلك ، يجب على المعلم فهم شخصية طلابه لمعرفة نموذج التعلم الأكثر ملاءمة لتطبيقه على هؤلاء الطلاب.

بناءً على مقابلة مع مدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية المحمدية ١ جامينغ يوكياكرتا يوم الأربعاء ٣ نوفمبر ٢٠٢١ عبر الإنترنت ، تم الحصول على معلومات تفيد بوجود طلاب لا يجيدون اللغة العربية بل وبعضهم لا يستطيع قراءة النص العربي بسبب خلفية الصف السابع طلاب غالبيتهم من المرحلة الابتدائية التي لا تشمل تعليم اللغة العربية. مع هذا ، سيجد الطلاب صعوبة في قبول المواد التي قدمها المعلم لأنه لا يوجد رأس مال أساسي ليتمكن من قراءة الكتابة العربية. ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون أن اللغة العربية مادة يصعب تعلمها وبالتالي يكون الدافع لتعلمها ضعيفاً.

بعد انتشار فيروس Covid-19 في مارس ٢٠٢٠ ، حدث تحول في الأنشطة التعليمية المهارة القراءة في المدارس. تم إجراؤه في البداية وجهًا لوجه ، وتم تغييره إلى التعلم عبر الإنترنت لوقف انتشار Covid-19. يتطلب التعلم المعتمد على الإنترنت نموذج من المعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. تعلم القراءة يدخل عصر التصنيع في تعلم اللغة العربية. عند تنفيذ هذا التعلم ، يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات في تدريس القراءة ، سواء من حيث استخدام المواد والوسائط والمنهجيات وغيرها. لأن القراءة تتعلم ببطء بسبب ضعف الطلاب في إتقان التراكيب اللغوية والمفردات. بالإضافة إلى صعوبة تعلم القراءة بسبب الضعف العقلي لدى الطلاب ، وفي الوقت نفسه ، في عصر جائحة Covid-19 ، هناك حاجة إلى نهج تعليمي لتطوير نموذج المهارة القراءة ، بحيث يكون التعلم الذي يتم تنفيذه مفيدًا للطلاب.

لذلك ، في عملية تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلم الانتباه إلى قدرة كل طالب وإعداد نموذج التعلم الصحيح بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح كما هو مخطط لها ، خاصة في جانب القراءة . لأن القدرة على القراءة تعتمد بشكل كبير على فهم المحتوى أو المعنى المقروء. يحتاج تعليم القراءة إلى اهتمام جاد ، ولا ينبغي أن يُنظر إلى قراءة الخطاب فقط على أنها نقطة انطلاق لأنشطة التحدث والكتابة. الغرض من تدريس القراءة هو تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب. وبالتالي ، فإن مهمة المعلم هي التأكد من أن عملية تعلم القراءة تصبح تجربة ممتعة للطلاب الذين هم على دراية بدروس اللغة العربية. (هدايت ٢٠١٦: ٩).

استنادًا إلى خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، تهتم الباحثة بإجراء بحث حول نموذج تعلم المادة القراءة اللغة العربية المطبق في المدرسة الثانوية المحمدية ١ جامبينج يوكياكرتا أثناء وباء كوفيد-١٩ ، من خلال إجراء دراسة بعنوان " نموذج للتعلم المادة القراءة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية ١ جامبينج يوكياكرتا أثناء جائحة Covid-19 للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢".

## ب. أسئلة البحث

١. كيف يكون نموذج تعلم المادّة القراءة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمّدية ١ جامبينغ يوكياكرتا أثناء جائحة Covid-19 للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق نموذج تعلم المادّة القراءة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمّدية ١ جامبينغ يوكياكرتا أثناء جائحة Covid-19 للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تكون نموذج التعلم المادّة القراءة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المحمّدية ١ جامبينغ يوكياكرتا أثناء جائحة Covid-19 للعام الدراس ٢٠٢١/٢٠٢٢
٢. لتحليل العوامل الداعمة والعوامل المثبطة التي يواجهها مدرس اللغة العربية في تنفيذ نموذج تعلم المادّة القراءة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المحمّدية ١ جامبينغ يوكياكرتا أثناء جائحة Covid-19 للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

## د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة نظريًا وعمليًا.

١. الفوائد النظرية  
(١) بالإضافة إلى كنوز المعرفة في مجال تعلم المادّة اللغة العربية حول نموذج تعلم اللغة العربية أثناء وباء Covid-١٩.
- (٢) تقديم الفوائد لجميع الأطراف ، لا سيما أولئك الذين يشاركون في أبحاث مماثلة ، ولا سيما من المتوقع أن يساهم هذا البحث بأفكار متعمقة للبحث في نموذج تعلم المادّة القراءة اللغة العربية أثناء الجائحة التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم.

## ٢. فوائد عملية

- ١) من خلال إجراء هذا البحث ، من المأمول أن يضيف إلى الذخيرة العلمية والخبرات الجديدة للكتاب
- ٢) من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة إيجابية ، وكذلك اعتبارًا ماديًا للمؤسسات التعليمية في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية.
- ٣) لمزيد من الباحثة ، من المأمول أن يتم استخدامه كمواد مرجعية لأولئك الذين سيجرون أبحاثًا مماثلة.

## هـ. حدود البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه وحتى يتمكن هذا البحث من الوصول إلى الهدف المقصود ، يقتصر هذا البحث على نموذج تعلم المادة القراءة اللغة العربية التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في عملية التعلم أثناء جائحة Covid-19. بينما تأخذ نموذج في هذه الدراسة الباحثة في مجال دراسات اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ جامبينج بوكياكرتا أثناء جائحة Covid-19 للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

## و. هيكل البحث

الأوصاف التي سيتم تقديمها في هذه الورقة مرتبة في هيكل البحث تتكون من خمسة أبواب. فيما تمت هيكل البحث كل باب على النحو التالي:  
الباب الأول ، المقدمة ، يحتوي على خلفية البحث ، أسئلة البحث ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، حدود البحث ، هيكل البحث، و الدراسة المكتبية.  
الباب الثاني الدراسة النظرية في هذا البحث. يناقش الجزء الأول معنى نماذج التعلم ، وفهم دروس اللغة العربية ، وفهم القراءة ، جائحة كوفيد-١٩، والعوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى الطلاب ، ولمحة عامة عن موقع البحث.

الباب الثالث ، منهجية البحث. يحتوي هذا الباب على أنواع البحث ، وأدوات البحث ، ومصادر البيانات والبيانات ، وتقنية جمع البيانات ، مجتمع وعنية البحث، وخطوات تحليل البيانات ، وصحة البيانات.

الباب الرابع على نتائج البحث ، وهي لمحة عامة عن موقع البحث، التعرض لبيانات البحث ومناقشة نتائج البحث المتعلقة بصياغة المشكلة في هذا البحث ، و هي تحديداً فيما يتعلق بنموذج تعلم المادّة القراءة اللغة العربية وباء Covid-19 ، والعوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق نموذج تعلم المادّة القراءة اللغة العربية التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في تنفيذ التعلم أثناء وباء كوفيد -19 في المدرسة الثانوية المحمدية ١ جامبينج يوكياكارتا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

الباب الخامس ، الختام ، يحتوي على الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من المناقشة المتعلقة بالفصل السابق بالإضافة إلى الاقتراحات التي يتوقع أن تكون مفيدة.

#### ز. الدراسة المكتبية

الغرض من مراجعة الأدبيات هو عرض أو فحص الدراسات السابقة لمعرفة ما إذا كانت هناك نتائج أخرى مماثلة لهذه الدراسة ، بحيث لا يوجد تكرار لنفس البحث. لذلك في هذه الحالة سأقدم بوصفي الباحثة بعض نتائج البحث السابق بما في ذلك:

أولاً ، البحث السابق الذي أجراهما Hastuti و Titi Mildawati (٢٠٢٠) ، وهي مجلة بعنوان "تحليل نماذج التعلم البديلة في فترة وباء كوفيد -19". تبحث هذه المجلة في نماذج التعلم التي استخدمها اختصاصيو التوعية بعد سن السياسات الحكومية أثناء وباء كوفيد -19 ، ثم تحدد العقبات التي واجهتها في التعلم أثناء الوباء وتحلل نماذج التعلم المناسبة كحلول للعقبات في هذا المجال. الطريقة المستخدمة في هذا البحث وصفية كيفية. التشابه بين عنوان المجلة التي عينها محمد توفيق الحكيم والعنوان الذي قدمه الباحثة هو أنهما يدرسان نماذج التعلم أثناء وباء كوفيد -19 ، بينما يكمن الاختلاف في البحث السابق الذي ركز على تحليل نموذج التعلم بينما يركز المؤلف على نموذج التعلم باللغة العربية أثناء جائحة كوفيد -19.

ثانياً: مقال صحفي بقلم رينا ديانا رحموتي وأمريبي شفياني (٢٠٢٠) بعنوان "إستراتيجية تعلم الكتابة العربية لطلاب برنامج دراسة اللغة الإنجليزية". تحاول الباحثة في هذه البحث تحليل كيفية بناء استراتيجية تعلم اللغة العربية للطلاب في برنامج دراسة اللغة الإنجليزية ، ويستند هذا البحث على خلفية المشكلة التي تحدث غالباً وهي عدم اهتمام الطلاب بدورات اللغة العربية نظراً لوجود العديد منها. من بينها اللغة العربية لغة أجنبية يصعب فهمها ، ونقص المفردات الخزينة التي يملكها الطلاب ، وغياب كتب البراءات المدرسية المستخدمة. التشابه مع هذه المجلة هو أن كلاهما يناقش تعلم اللغة العربية. في حين أن الاختلاف هو أن البحث السابق ركز على استراتيجية تعليم مهارة الكتابة للطلاب ، بينما يركز هذا البحث على نموذج التعلم القروية الذي استخدمه المعلمون أثناء الجائحة لطلاب الصف السابع في مدرسة المحمدية ١ جامبينج المتوسطة

ثالثاً: المقالة الصحفي الذي كتبه محمد زولكيفلي ببوتونغان (٢٠٢٠) بعنوان "استراتيجية تطوير الطالب المهارة الكلام في مواضيع محاضرة في مدرسة عالية الخيرات مدينة جورونتالو" مع خلفية أن معظم الطلاب في المدرسة العليا لا يستطيعون التحدث باللغة العربية بطلاقة وجيدة وصحيحة. يخشى بعض الطلاب التحدث باللغة العربية ، بل إن هناك بعض الطلاب لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق. التشابه هو أن كلاهما يناقش استراتيجيات تعلم اللغة العربية ، لكن الاختلاف هو أن البحث السابق ركز على استراتيجية تطوير المهارة الكلام بينما ركزت هذه الدراسة على نموذج تعلم اللغة العربية الذي استخدمه المعلمون للطلاب أثناء وباء كوفيد-١٩.

رابعاً ، مقالة صحفي بقلم كاهيا بوانا (٢٠٢٠) بعنوان "فاعلية تعليم مهارة القراءة للطلاب خلال جائحة كوفيد ١٩: الاستراتيجيات والاستجابات". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية استراتيجية تعليم مهارات القراءة في برنامج دراسة اللغة العربية وأدائها في الجامعة الإسلامية الحكومية شاريف هديات الله جاكارتا خلال وباء كوفيد ١٩- واستجابة الطلاب لهذه الاستراتيجية. إن التشابه مع أطروحة الباحثة هو أنهما يناقشان تعلم القراءة أثناء جائحة كوفيد ١٩- كان الاختلاف في مجلات كاهيا بوانا أعلاه ، فإن المنهج المستخدم هو طرق البحث الكمي ، بينما يستخدم البحث الذي يتبناه المؤلف التحليل النوعي الوصفي.

خامساً ، المقالة الصحفي الذي كتبه إيرين بيثيسدا أرتيتونانغ ورودي مارتن و واوان أكبر (٢٠٢٠) بعنوان " دور نموذج التعلم المدمج في وباء كوفيد-١٩ ضد نتائج تعلم التربية المدنية في الفصل الخامسة UPTD SPF SDN Teluk Rumbia . تهدف هذه الدراسة إلى وصف تعلم مواضيع التربية المدنية أثناء الجائحة في UPTD SPF SDN Teluk Rumbia باستخدام طريقة التعلم المدمج. منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي ، مع منهج دراسة الحالة. التشابه مع أطروحة الباحثة هو أنهما يستخدمان طرقاً وصفية نوعية ، والفرق هو أن هذا الباحث يركز على دور نموذج التعلم المدمج بينما يركز الباحثة على نموذج تعلم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد-١٩.