

تطبيق طريقة التّدرّيس بالأقران (*Peer Teaching*) لتحسين مهارة قراءة النّصوص  
العربيّة لطلاب الصّفّ الرابع (أ) في المدرسة الإبتدائيّة الحكوميّة الأولى سليمان  
للسنة الدّراسيّة ٢٠٢١ – ٢٠٢٢



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

لاتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلميّة في تعليم اللّغة العربيّة

الباحثة:

رسكي ويداتي ترياليس أوتامي

٢٠١٨٠٨٢٠٠٦٣

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كليّة تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

٢٠٢٢

إقرار الطالبة  
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : رسكي ويداتي تريالس أوتامي

رقم القيد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠٦٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : تعليم اللغات

الموضوع : تطبيق طريقة التدريس بالأقران (*Peer Teaching*) لتحسين مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الرابع (أ) في المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى سليمان للسنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

أقرّر أنّ هذا البحث هو من عملي الخاص. مصادر المعلومات المستخدمة في هذا البحث مقتبسة من المصادر الأخرى تمّ ذكرها في النصّ باستخدام القواعد المعمول بها. إذا كان عملي في المستقبل أثبت أنني مقتسبة من البحوث الأخرى، فأنا مستعدة تلقي عقوبات على أفعلي.

يوكياكرتا، ١٩ أبريل ٢٠٢٢

٦٦٠١٠١١  
SEPLUH RIBU RUPIAH  
10000  
TEL  
20  
METERAN  
TEMPER  
F4560AJX764256589  
رسكي ويداتي

٢٠١٨٠٨٢٠٠٦٣

## موافقة المشرف

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدّمته الطّالبة:

الإسم: رسكي ويداتي تريالس أوتامي

رقم القيّد: ٢٠١٨٠٨٢٠٠٦٣:

الموضوع: تطبيق طريقة التّدريس بالأقران (*Peer Teaching*) لتحسين مهارة قراءة النّصوص العربيّة لطلّاب الصّفّ الرابع (أ) في المدرسة الإبتدائيّة الحكوميّة الأولى سليمان للسّنة الدّراسيّة ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

بعد أنّ نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التّعديلات والاصلاحات حتّى لا مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات للمناقشة وإتمام الدّراسة والحصول على درجة سرجانة (S1).

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا، ١٩ أبريل ٢٠٢٢

مشرف البحث  
راجي الفضيلة، الماجستير

١٩٨٨.٤١٩٢٧١٥١.١٩٣.٣٢

## الشعار

﴿فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا﴾

*“Maka bersabarlah kamu dengan sabar yang baik”*

(Q.S. Al Ma’arij: 5)

﴿كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَىٰ أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَن تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾

*“.....Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu. Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui”*

(Q.S. Al Baqarah: 216)

كُنْ الْأَفْضَلَ فِي مُسْتَوَاكَ

*“Jadilah yang terbaik di levelmu”*

(Dr. KH. Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, M.A.)

## الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل أونتنج أوتاما
- ❖ لوالدتي المحبوبة الفاضلة خلسة ليسانس
- ❖ لأختي الكبيرة العزيزة رستي لس أوتامي
- ❖ لأخي الكبير العزيز كيكيه دوي لس أوتاما
- ❖ لعَمِّي المحبوب أحمد فظلي
- ❖ لعَمَّتِي المحبوبة سיתי فاووزة
- ❖ لجميع أسرتي المحبوبين
- ❖ لمشرف العزيز الأستاذ راجي الفضيلة الماجستير
- ❖ لجميع الأساتذة والأستاذات الفضلاء في قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّديّة  
يوكياكرتا
- ❖ لقسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا
- ❖ لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا الدّفعة  
٢٠١٨
- ❖ لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا
- ❖ لجميع الأعضاء في جمعية طلابّ بقسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّديّة  
يوكياكرتا الدّفعة ٢٠٢٠/٢٠٢١
- ❖ لجميع الأصدقاء المحبوبين خريجي معهد الدّار السّلام كونتور الدّفعة ٢٠١٧

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين. أشكر لله الذي قد منحني النعمة والقوة والسهولة حتى أستطيع أن أكمل هذا البحث بالموضوع " تطبيق طريقة التدريس بالأقران *peer teaching* لتحسين مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الرابع (أ) في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سليمان للسنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ ."

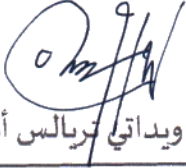
ولا أنسى أن أعطي الصلوات والتحيات للنبي محمد ﷺ الذي قد وصلنا إلى عصر مشرق مثل اليوم. وأقدم الشكر جزيلاً لكل من ساعدني ودعمني لإكمال هذا البحث، وآمل أن تجزيهم الله سبحانه وتعالى، وهم:

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور كوناوان بوديانو كرئيس جامعة محمدية يوكياكرتا
٢. فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتورة إيكو بورونتي كعميدة كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا
٣. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٤. المكرم الأستاذ راجي الفضيلة الماجستير كمشرف في صنع هذا البحث
٥. المكرم الأستاذ أكوس هيندرتو كهيئة الإدارة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٦. المكرمون جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٧. المكرم الأستاذ تريانتو الماجستير كرئيس المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سليمان
٨. المكرمة الأستاذة ياسنتا ليسانس كمعلمة مادة اللغة العربية الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سليمان
٩. المكرمون جميع الأساتيد والأستاذات في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سليمان
١٠. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا الدفعة ٢٠١٨
١١. وجميع الأشخاص الذين ساعدوني ودعوا من أجلي حتى لا أستطيع ذكر واحد منهم

وأقول جزاكم الله خير الجزاء. رجت الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدًا خاصة للباحثة و  
العامة.

يوكياكرتا، ١٩ أبريل ٢٠٢٢

الباحثة



رسكي ويداتي تريالس أوتامي

٢٠١٨٠٨٢٠٠٦٣

## محتويات البحث

أ.....	إقرار الطالبة
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
د.....	الشّعار
ه.....	الإهداء
و.....	Abstrak
ز.....	Abstract
ح.....	كلمة الشّكر والتّقدير
ي.....	محتويات البحث
م.....	جداول البحث
س.....	الصّور البحث
١.....	الباب الأوّل مقدّمة
١.....	أ. خلفيّة البحث
٣.....	ب. تحديد المشاكل
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٤.....	ه. تحديد المشكل
٥.....	و. نظام البحث
٥.....	ز. البحوث السّابقة
١٨.....	الباب الثّاني الإطار النّظري
١٨.....	أ. القراءة
١٨.....	١. فهم القراءة
١٩.....	٢. الغرض من القراءة
٢٠.....	٣. أنواع من القراءة
٢٤.....	ب. طريقة التّدريس بالأقران ( <i>Peer Teaching</i> )



٢٤.....	(١) التّعريف طريقة التّدريس
٢٥.....	(٢) طريقة التّدريس بالأقران <i>Peer Teaching</i>
٢٦.....	(٣) خطوات طريقة التّدريس بالأقران <i>Peer Teaching</i>
٢٨.....	ج. نقاط القوّة والضعف في طريقة التّدريس بالأقران <i>Peer Teaching</i>
٢٨.....	(١) نقاط القوّة في طريقة التّدريس بالأقران <i>Peer Teaching</i>
٢٨.....	(٢) نقاط الضّعف في طريقة التّدريس بالأقران <i>Peer Teaching</i>
٢٩.....	د. صورة جانبية المدرسة
٢٩.....	(١) تاريخ إنشاء المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى سليمان
٣١.....	(٢) الرؤية والبعثة والأهداف مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى سليمان
٣٢.....	(٣) المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى سليمان
٣٥.....	(٤) الهيكل التّنظيمي مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى سليمان
٣٦.....	الباب الثالث منهجية البحث
٣٦.....	أ. نوع البحث
٣٧.....	ب. تقنيات جمع البيانات وأدوات البحث
٤١.....	ج. البيانات ومصادرها
٤١.....	د. موقع الدراسة
٤١.....	هـ. مجتمع البحث وعينة البحث
٤٢.....	و. تقنية أخذ العينات
٤٢.....	ز. تقنيات تحليل البيانات
٥٣.....	و. خطوات البحث
٥٤.....	الباب الرابع نتائج البحث والفصل
٥٤.....	١. تطبيق طريقة التّدريس بالأقران ( <i>peer teaching</i> ) في الصفّ الرابع (أ) في المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى سليمان
٥٤.....	٢. فعالية طريقة التّدريس بالأقران ( <i>peer teaching</i> ) لطلاب الصفّ الرابع (أ) في المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى سليمان

٣.	نقاط القوة والضعف طريقة التدريس بالأقران ( <i>peer teaching</i> ) على الطلاب
٧٩	الصف الرابع (أ) في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سليمان
٨٢	الباب الخامس الخاتمة
٨٢	أ خاتمة
٨٣	ب اقتراح
٨٤	المصادر والمراجع
٨٨	قائمة الملحق

## جداول البحث

الجدول ١,٣	مثال على مقابلة شبه منظّمة	٣٨
الجدول ٢,٣	منويّة المسند النّجاح	٤٥
الجدول ٣,٣	تفسير النّسبة المئويّة للاستبيان	٤٦
الجدول ٤,١	ورقة ملاحظة الطّلاب	٥٦
الجدول ٤,٢	ورقة ملاحظة الطّلاب	٥٨
الجدول ٤,٣	نتائج تصميم الاختبار القبلي وتصميم الاختبار البعدي لقراءة النّصّ العربي في الفصل التّجريبي (بطريقة التّدريس بالأقران)	٦٠
الجدول ٤,٤	نتائج تصميم الاختبار القبلي وتصميم الاختبار البعدي لقراءة النّصّ العربي في الفصل التّحكّم (بطريقة التّقليديّة)	٦٢
الجدول ٤,٥	نتائج اختبار الحياة الطّبيعيّة من تصميم الاختبار القبلي وتصميم الاختبار البعدي في الفصل التّجريبي	٦٤
الجدول ٤,٦	نتائج اختبار الحياة الطّبيعيّة من التّصميم الاختبار القبلي وتصميم الاختبار البعدي في الفصل التّحكّم	٦٤
الجدول ٤,٧	نتائج اختبار التّجانس من تصميم الاختبار القبلي في الفصل التّجريبي والفصل التّحكّم	٦٥
الجدول ٤,٨	نتائج اختبار التّجانس تصميم الاختبار البعدي في الفصل التّجريبي والفصل التّحكّم	٦٦
الجدول ٤,٩	نتائج اختبار t للعينة المزدوجة في الفصل التّجريبي	٦٧
الجدول ١٠,٤	نتائج اختبار t للعينة المزدوجة في الفصل التّحكّم	٦٧
الجدول ٤,١١	نتائج اختبار t للعينة المستقلة تصميم الاختبار القبلي في الفصل التّجريبي وفصل التّحكّم	٦٨
الجدول ٤,١٢	نتائج اختبار صلاحية الاستبيان	٧٠
الجدول ٤,١٣	نتائج اختبار الموثوقيّة	٧٢
الجدول ٤,١٤	الإحصاء الوصفي	٧٢
الجدول ٤,١٥	الإحصاء الوصفي	٧٣
الجدول ٤,١٦	الإحصاء الوصفي	٧٣

٧٣	الجدول ٤,١٧ الإحصاء الوصفي
٧٤	الجدول ٤,١٨ الإحصاء الوصفي
٧٤	الجدول ٤,١٩ الإحصاء الوصفي
٧٥	الجدول ٤,٢٠ الإحصاء الوصفي
٧٥	الجدول ٤,٢١ الإحصاء الوصفي
٧٥	الجدول ٤,٢٢ الإحصاء الوصفي
٧٦	الجدول ٤,٢٣ الإحصاء الوصفي
٧٦	الجدول ٤,٢٤ الإحصاء الوصفي
٧٦	الجدول ٤,٢٥ الإحصاء الوصفي
٧٧	الجدول ٤,٢٦ الإحصاء الوصفي
٧٧	الجدول ٤,٢٧ الإحصاء الوصفي
٧٨	الجدول ٤,٢٨ الإحصاء الوصفي
٧٨	الجدول ٤,٢٩ الإحصاء الوصفي
٧٨	الجدول ٤,٣٠ الإحصاء الوصفي
	الجدول ٤,٣١ القوّة طريقة التّدرّيس بالأقران على الطّلاب الصّف الرّابع (أ) في المدرسة
٨١	الإبتدائيّة الحكوميّة الأولى سليمان
	الجدول ٤,٣٢ القوّة طريقة التّدرّيس بالأقران على الطّلاب الصّف الرّابع (أ) في المدرسة
٨١	الإبتدائيّة الحكوميّة الأولى سليمان

## الصّور البّحث

- الصّورة ٢,١ هيكل منظّمة المدرسة الإبتدائيّة الحكوميّة الأولى سليمان..... ٣٥
- الصّورة ٣,٢ تصميم مجموعة التّحكّم غير المكافئة..... ٣٦