

دراسة تحليلية مقارنة لإنجازات التعلّم باللّغة العربية قبل الوباء وعند إنتشاره لنتائج

تعلّم الطّلاب الصّفّ ٧ من المرحلة المتوسّطة عام الدّراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

في المدرسة المتوسّطة محمّديّة ٢ يوكياكرتا



هذا البحث مقدم إلى قسم تعلم اللّغة العربية كليّة تعلم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

لاتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللّغة العربية

الباحثة :

إيزا قرنيا حياتي

(٢٠٠١٨.٨٢٠٠١٩)

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كليّة التعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

٢٠٢٢

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : إيزا قرنيا حياتي

رقم القيد : ٢٠٠١٨٠٨٢٠٠١٩

عنوان البحث : دراسة تحليلية مقارنة لإنجازات التعلّم باللّغة العربية قبل الوباء و عند

إنتشاره لنتائج تعلّم الطّلاب الصّفّ ٧ من المرحلة المتوسّطة عام الدّراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ في

المدرسة المتوسّطة محمّديّة ٢ بوكياكرتا

أقرر بأن هذا البحث العلمي كتبتّه لإكمال شروط النجاح للحصول على درجة
سرجانة في قسم تعليم اللّغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمّدية بوكياكرتا.

بعون الله قمت بهذا البحث العلمي و كتبتّه بنفسني وما غششت إلى غيري أو تأليف
آخر. فإذا اشتكي أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أتحمّل المسؤولية
على المشرفة قسم التعليم اللّغة العربية بجامعة محمّدية بوكياكرتا. أقرر هذا الخطاب بكل
وعي دون أي إخبار.

بوكياكرتا، ١٩ أبريل ٢٠٢٢



إيزا قرنيا حياتي

٢٠٠١٨٠٨٢٠٠١٩

الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب ريندا كوسوما
- ❖ لوالدتي المحبوبة إتا نرفتري يانا
- ❖ لأخي الكبير فرحان إرشاد
- ❖ لأخي الصغير فيّاد ادلي
- ❖ لجميع أسرتي المحبوبين
- ❖ لجميع الأساتذة والأستاذات الفضلاء في قسم التعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لأصدقاء المحبوبة رسغي ودتي, رحماوتي إندرياني, اوتثاقي, خيرنساء, اليامورني, دورتل جي نان
- ❖ لجميع لأصدقاء المحبوب والمحبوبة في قسم التعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لجميع لأصدقاء المحبوب والمحبوبة في قسم التعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- المرحلة ٢٠١٨
- ❖ لجميع لأصدقاء المحبوب والمحبوبة في جامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لقسم التعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العلمين، الحمد لله على كل هدايته و نعمته المديدة، حتى أكملت الباحثة بحثها العلمي إلى هذا المطاف لإنهاء المهمة الأخرى على مستوى الكلية. الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه و سلم أعلى نضالات أنه يمكن أن نشعر بمصلحة الإسلام والتمتع بالدرسة.

بعد حمد الله تعالى، أقدم الشكر والتقدير لهم على المساعدة في عميلة كتابة هذا البحث إلى خير الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء ولم يكن يحدوهم إلى العمل بالجد المخلص و منهم:

(١) فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس بجامعة محمدية يوكياكرتا

(٢) فضيلة المكرمة الدكتورة إيكو بورواني عميدة الكية التعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا

(٣) فضيلة المكرم الدكتور نعيم مجيد الماجستير كرئيس قسم التعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

(٤) فضيلة المكرمة انا تقوى واتي الماجستير كمشرفة البحث الذي أشترف الباحثة في استكمال البحث العلمي

(٥) لجميع الأساتذة والأستاذات الفضلاء في قسم التعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

(٦) السيدة نانينغ هداياتي ، سرجانة بصفته مدير المدرسة المتوسطة محمديّة ٢ يوكياكرتا الذي وافق على المؤلف لإجراء البحث.

(٧) السيدة فيرا فيجانتاري ، سرجانة باعتبارها المنهج الذي وفر الفرصة والتوجيه للمؤلفين لإجراء البحوث في المتوسطة محمديّة ٢ يوكياكرتا الذي وافق على المؤلف لإجراء البحث.

(٨) السيد بدر الدين الماجستير كرئيس قسم المناهج الإسلامية الذي قدم الدعم والحماس والفرصة والتوجيه للمؤلف لإجراء بحث في المتوسطة محمديّة ٢ يوكياكرتا

(٩) السيد زينل متقين ، الماجستير كمعلم في اللغة العربية في المتوسطة محمديّة ٢ يوكياكرتا الذي قدم توجيهًا وخبرة قيمة في التدريس وإجراء البحوث

(١٠) طلاب الصف السابع في المتوسطة محمديّة ٢ يوكياكرتا الذين كانوا على استعداد ليكونوا عينات في بحث المؤلف.

(١١) السيد خير البحرون والسيدة حكيمة اللذان يقدمان الصلوات والحب والتوجيه والدعم المادي وغير المادي والتي تعتبر قيمة للغاية بالنسبة للمؤلف.

- ١٠) طلاب الصف السابع في المتوسطة محمّديّة ٢ يوكياكرتا الذين كانوا على استعداد ليكونوا عينات في بحث المؤلف.
- ١١) السيد خير البحرون والسيدة حكيمة اللذان يقدمان الصلوات والحب والتوجيه والدعم المادي وغير المادي والتي تعتبر قيّمة للغاية بالنسبة للمؤلف.
- ١٢) لأخي الحبيب الم. أوك فراما و حبيب رحمان اللذان يحبانني دائماً ويرشدانني لأكون أختاً مسؤولة ومبهجة دائماً.
- ١٣) أختي الحبيبة ريسندا فراس وبتا التي ترافقني دائماً وتشجعني.
- ١٤) أصدقاء صف تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ الذين قدموا الدعم في استكمال هذا البحث
- ١٥) لأخي ر. ريك أنطان سفترا كصديق وصديق وإنسان مليء بالامتيازات الحاضرين في حياتي والذين رافقوني وشجعوني أثناء إعداد أطروحتي
- ١٦) لأختي نورل الفكرية أشكرك على إرشادي ومرافقي في تجميع هذا البحث
- ١٧) جميع الجهات التي ساعدت وقدمت الدعم في استكمال هذا البحث.

يوكياكرتا، ١٩ أبريل ٢٠٢٢

الباحثة



ايزا قرنيا حياتي

٢٠٠١٨٠٨٢٠٠١٩

قائمة المحتويات

i.....	الإقرار.....
ii.....	موافقة المشرفة.....
iii.....	تقرير لجنة المناقشة.....
iv.....	الشعار.....
iv.....	قال الله تعالى : فاستبقوا الخيرات .
v.....	الإهداء.....
vi.....	Abstrak.....
vii.....	Abstract.....
viii.....	كلمة الشكر والتقدير.....
xii.....	قائمة الجداول.....
xiii.....	قائمة الملاحق.....
١.....	مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٣.....	ب. أسئلة البحث.....
٣.....	ج. أهداف البحث.....
٤.....	د. فوائد البحث.....
٥.....	هـ. تحديد البحث.....
٥.....	و. هيكل البحث.....
٦.....	ز. البحوث السابقة.....
١٢.....	الباب الثاني.....
١٢.....	الإطار النظري.....
١٢.....	أ. التعلم.....
١٦.....	ب. التعليم.....
٢٥.....	ج. فهم نتائج التعلم.....
٢٩.....	الباب الثالث.....
٢٩.....	منهجية البحث.....

٢٩	أ. نوع البحث.....
٣٠	ب. أدوات البحث.....
٣٠	ج. بيانات البحث ومصادرها.....
٣٢	د. إجراء جمع البيانات.....
٣٤	هـ. مكن البحث.....
٣٤	و. تقنية تحليل البيانات.....
٤١	الباب الرابع.....
٤١	عرض البيانات و مصادرها.....
٤١	أ. بيانات الوصف.....
٤٦	ب. تحليل البيانات.....
٥٤	الباب الخامس.....
٥٤	الخاتمة.....
٥٤	أ. نتائج البحث.....
٥٥	ب. اقتراحات البحث.....

قائمة الجداول

الجدول ٤ ١٤	الملف الشخصي للمدرسة.....	٤١
الجدول ٤ ١٢	اسم المعلم / المدرسة المتوسطة محمّديّة ٢ يوكياكرتا.....	٤٢
الجدول ٤ ٣	اعداد الطلاب في المدرسة المتوسطة محمّديّة ٢ يوكياكرتا.....	٤٥
الجدول ٤ ٤	مرافق المدرسة.....	٤٥
الجدول ٤ ٥	التوزيع التكراري لدرجات الطلاب.....	٤٧
الجدول ٤ ٦	توزيع التردد حسب الفئة ونسبة التحصيل الدراسي باللغة العربية قبل Covid-.....	٤٨
١٩	تقييم منتصف الفصل الدراسي.....	٤٨
الجدول ٤ ٧	توزيع الترددات حسب الفئة ونسبة الإنجاز في تعلم اللغة العربية خلال Covid-.....	٤٩
١٩	تقييم الفصل الدراسي النهائي.....	٤٩
الجدول ٤ ٨	اختبار قاعدة البيانات.....	٥٠
الجدول ٤ ١٩	اختبار الحالة الطبيعية لبيانات المواد السمية الثابتة (غير متصل بالإنترنت قبل الجائحة).....	٥٠
الجدول ٤ ١٠	اختبار الحالة الطبيعية لبيانات نظام تقييم الأداء (عبر الإنترنت أثناء الجائحة).....	٥١
الجدول ٤ ١١	اختبار الحالة الطبيعية لبيانات نظام تقييم الأداء (عبر الإنترنت قبل الجائحة).....	٥١
الجدول ٤ ١٢	اختبار تجانس البيانات.....	٥٢
الجدول ٤ ١٣	عينة مستقلة اختبار تي.....	٥٢

قائمة الملاحق

- المحق ١ تصريح الملاحظة والبحث ٦١١
- المحق ٢ عينة البحث الطلاب في المدرسة المتوسطة محمدية ٢ يوكياكرتا ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ٦٣٣
- المحق ٣ مجتمع البحث الطلاب في المدرسة المتوسطة محمدية ٢ يوكياكرتا ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ٨١٧
- المحق ٤ اختبار تجانس البيانات باستخدام SPSS 25 ٢١
- المحق ٥ اختبار t المستقل ٢٢