

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لقد تغيرت جميع جوانب الحياة على الأرض منذ انتشار الوباء ، أحدها في عالم التعليم. لقد تأثر عالم التعليم بشكل كبير بهذا الوباء. منذ ١٤ مارس ٢٠٢١ ، يتفهم وزير التربية والتعليم والثقافة Nadiem Anwar Makarim (Kemendikbud) سياسة وقف الأنشطة المدرسية التي تتخذها حكومة الإقليم (Pemda) لمنع انتشار مرض فيروس كورونا (١٩-covid). وزارة التربية والتعليم والثقافة تراقب وتنسق مع جميع الوزارات والمؤسسات والحكومات المحلية. (Purwanto et al.، ٢٠٢٠). هذا تحد يجب أن تواجهه الحكومة الإندونيسية فيما يتعلق بنظام التعليم لأنه يجب على الحكومة تعليق جميع الأنشطة التعليمية مع التفكير في البدائل المناسبة لنظام التعليم وفقاً لظروف covid-١٩ التي تواجهها.

التعليم هو عملية تعليمية للطلاب ليكونوا قادرين على معرفة وتقييم وتطبيق أي معرفة مكتسبة من التعلم في الفصل أو الخبرات التي تحدث في الحياة اليومية. تتمثل وظيفة التعليم في تنمية القدرات ، ثم تشكيل شخصية أو شخصية الطلاب حتى ينمووا إلى أفراد أكثر كرامة. (Sudrajat ، ٢٠١١). التعليم هو جهد واعي ومنهجي لتحقيق مستوى أفضل للمعيشة أو التقدم. على وجه الخصوص ، تتم العملية التعليمية في فصل دراسي أو في جو تعليمي رسمي (مدرسة ابتدائية حتى كلية) ". ومع ذلك ، يتم التعليم عمومًا في أي مكان ، سواء من خلال التعلم عبر الإنترنت أو التعليم في المنزل أو التعلم الذاتي أو التعلم وجهًا لوجه أو الخبرة الشخصية. مع مرور الوقت ، تعاد إندونيسيا على وجود مدارس عبر الإنترنت (في الشبكة) سيكون لهذا بالتأكيد تأثير على التغييرات في نتائج تعلم الطلاب ، سواء كانت تزيد أو تنقص. بسبب الأنظمة والتقنيات والأساليب المستخدمة قبل الجائحة وأثناءها.

نتائج تعلم الطلاب هي سلوكيات أو قدرات يحققها الطلاب بعد التعلم كشكل من أشكال القدرات التي يمتلكها الطلاب في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. وفقاً (W. Winkel ١٩٨٩) يشير إلى أن تعريف مخرجات التعلم هو النجاح الذي حققه الطلاب ، أي إنجازات تعلم الطلاب في المدارس والتي تتجلى في شكل أرقام. يمكن أيضاً رؤية نتائج التعلم من خلال أنشطة التقييم التي تهدف إلى الحصول على بيانات الأدلة التي ستظهر مستوى قدرات الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. (et al., li, ٢٠٠٩). يمكن إثبات تحقيق أهداف التعلم من خلال تقييم نتائج تعلم الطلاب.

حسب اللغة ، التقييم هو عملية تحديد قيمة الشيء. لتكون قادراً على تحديد قيمة كائن ما ، يلزم وجود معايير. ما يسمى بالمعيار هو مقياس واضح للتمكن من تحديد شكل كائن ، على سبيل المثال الكائن جيد ، معتدل ، فقير (Heckman et al., ٢٠١٧: ٤). من هذا الفهم يمكن القول أن خصائص التقييم هي وجود كائن أو برنامج يتم تقييمه ووجود معايير كأساس لمقارنة ما تم تحقيقه بالمعايير التي يجب تحقيقها.

لتكون قادراً على معرفة معايير نتائج التعلم للكائن ، أخذ الباحثون ملخصاً لنتائج امتحان منتصف الفصل الدراسي لطلاب الفصل ٧ في المدرسة المتوسطة محمديّة ٢ يوكياكرتا ، في الوقت السابق للوباء ونتائج الاختبار النهائي للطلاب في الصف السابع (تقييم نهاية الفصل الدراسي) في المدرسة المتوسطة محمديّة ٢ يوكياكرتا. أثناء الوباء كعينات بحث سيتم اختبارها كمياً كبيانات مقارنة. المدرسة المتوسطة محمديّة ٢ يوكياكرتا هي بالفعل مدرسة متقدمة وهي قادرة على تطبيق التعلم عبر الإنترنت على أكمل وجه. وفقاً للملاحظات التي قدمتها ، فإن مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة محمديّة ٢ يوكياكرتا يقيم بالفعل علاقات جيدة وتواصلًا مباشرًا مع الطلاب ، وهي طريقة نهج يتبعها المعلم للتحكم في تطوير تعلم الطلاب بشكل مباشر في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، أثناء الوباء ، شعر المعلمون أن هناك نقصاً في النهج الجيد والسيطرة على الطلاب لأنه لا يمكن

القيام بذلك إلا عبر الإنترنت. إنجاز التعلم اللغة العربية قبل وأثناء الجائحة على نتائج تعلم الطلاب في طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة محمدية ٢ يوكياكرتا ٢٠٢/٩١٠٢ العام الدراسي"

ب. أسئلة البحث

١. كيف هي مخرجات التعلم لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة المحمدية ٢ يوكياكرتا "تعليم

اللغة العربية عبر الإنترنت؟

٢. كيف هي مخرجات التعلم لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة المحمدية ٢ يوكياكرتا "تعليم

اللغة العربية دون اتصال؟

٣. كيف يتم مقارنة نتائج التعلم لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة محمدية ٢ يوكياكرتا

المتوسطة "تعليم اللغة العربية دون اتصال بالإنترنت أو عبر الإنترنت؟

ج. اهداف البحث

١. لمعرفة نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ٢ يوكياكرتا ٢٠١٩

/٢٠٢٠ العام الدراسي "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

٢. لمعرفة نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ٢ يوكياكرتا ٢٠١٩

/٢٠٢٠ العام الدراسي "تعليم اللغة العربية دون اتصال بالإنترنت

٣. لمعرفة مقارنة نتائج تعلم الطلاب للفصل السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ٢ يوكياكرتا

٢٠١٩ /٢٠٢٠ العام الدراسي "تعليم اللغة العربية متواجد حاليا وعبر الإنترنت

د. فوائد البحث

١. عمليا

أ. الفوائد للباحثين

كتمرين في تطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها خلال المحاضرات.

ب. الفوائد للمدرسة

كمعلومات للمعلمين فيما يتعلق بمقارنة البيانات الخاصة بنتائج تعلم الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة محمّديّة ٢ يوكياكرتا ، دون اتصال بالإنترنت أو عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية.

٢. نظريًا كروية إضافية في عالم التعليم ويمكن أن تكون معلومات لمزيد من الباحثين.

هـ. تحديد البحث

سيقتصر الباحثة هذا البحث على مقارنة نتائج تعلم الطلاب خلال امتحان منتصف الفصل الدراسي و امتحان نهاية الفصل الدراسي في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع العالية المحمدية ٢ يوكياكرتا ، حيث يتم إجراء هذا الاختبار في ظل ظروف مختلفة ، وهي (دون اتصال بالإنترنت). وعبر الإنترنت). في هذه الدراسة ، يركز الباحثون على مقارنة القيم لتحديد خصائص الكائن المختار.

و. هيكل البحث :

١. الباب الأول

الباب الأول عبارة عن مقدمة ، تغطي خلفية المشكلة ، تعريف المشكلة وتعبير المشكلة ، أهداف البحث واستخداماته ، مراجعة الأدبيات ، الأساس النظري ، طرق البحث. يهدف هذا الفصل إلى تزويد القارئ بنظرة عامة أولية عن سلسلة الأبحاث التي أجراها الباحثة.

٢. الباب الثاني

الباب الثاني هو الأساس النظري. يهدف هذا الفصل إلى التعمق في وصف نظرية المتغيرات

أو الموضوعات المدروسة.

٣. الباب الثالث

الباب الثالث: مناهج البحث. تتضمن طرق البحث المدرجة في هذا الفصل أنواع المناهج وأدوات البحث ومصادر البيانات والبيانات وإجراءات جمع البيانات والمجموعات والعينات وتقنيات تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع

يحتوي الفصل الرابع على أوصاف البيانات واختبار الفرضيات ومناقشة نتائج البحث ، ويحتوي هذا القسم على نتائج البحث وتفسيرات مبنية على مناهج البحث.

٥. الباب الخامس

الباب الخامس هو الفصل الأخير الذي تضمنت استنتاجاته الاستنتاجات والاقتراحات والاستنتاجات والمرفقات المرفقة بنهاية هذه الدراسة للتأكد من صحة الورقة واكتمالها.

ز. البحوث السابقة

١. بحث في أطروحة (Agus Setyaningsih ٢٠١٨) عهد الدولة الإسلامي بوروكيرتو بعنوان إنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة MTs Ma'rif NU Taman Sari P (دراسة مقارنة لطلاب خريجي المدارس الابتدائية الحكوميه مع الابتدائية الإسلاميه). يدور البحث في هذه الرسالة حول الرغبة في معرفة الإنجازات التعليمية للطلاب الذين يأتون من خريجي المدارس الابتدائية وخريجي معهد الابتدائية

الإسلاميّة. وفي هذه الدراسة يثبت أن التحصيل التعليمي لطلاب معهد الابتدائية الإسلاميّة ليس أفضل من تحصيل تعلم اللغة العربيّة لخريجي المدارس الابتدائية. وكلاهما في فئة كافية.

أ. التساوي

التشابه الذي وجده هذا الباحثة مع البحث المراد دراسته هو أن كليهما سيقارن تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربيّة. ثم يستخدم كلاهما نوع البحث الكمي.

ب. فرق

والفرق الموجود في هذه الدراسة عن البحث المراد دراسته هو وجود اختلافات في الأشياء والشروط. في البحث الذي سيتم دراسته ، سيقوم الباحثون بفحص إنجازات تعلم الطلاب قبل الجائحة وأثناء الوباء على نتائج التعلم في الفصل الدراسي الفردي وحتى الفصل الدراسي من العام الدراسي ٢٠٢٠/١١٠٠٢. لطلاب العالية المحمدية ٢ يوكياكرتا الصف السابع. يستخدم نوع البحث المراد دراسته البحث الكمي مع التحليل الإحصائي لاختبارات البيانات الاستنتاجية المقارنة.

٢. بحث في أطروحة أحمد زلفان فردوس رفينداني ٢٠٢٠/١٢٠٢. في جامعة المحمدية يوكياكرتا بعنوان تحليل تحصيل اللغة العربيّة في طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٠/١٢٠٢. في هذه الدراسة قام الباحث بإثارة المشكلة في شكل نظام التعلم الموجود في المدرسة. في الدراسة ، قارن الباحثون تحصيل الطلاب لتحديد خطوات الجودة في التعلم أثناء الجائحة.

أ. التساوي

أوجه التشابه إن أوجه التشابه التي وجدها هذا الباحث مع البحث المراد دراسته هي فحص تحصيل الطلاب في نفس الظروف ، أي قبل covid-١٩ وأثناء covid-١٩. والاختبار الإحصائي المستخدم هو نفسه أيضاً ، أي البحث عن مقارنات البيانات.

ب. فرق

كانت الاختلافات الموجودة في هذه الدراسة عن البحث المراد دراسته في أداة البحث ، والموضوع ، وصياغة مشكلة مختلفة ، خاصة فيما يتعلق بخطوات التعلم الجيدة خلال covid-19 . البحث الذي سيتم دراسته سيقارن فقط نتائج التعلم وفقاً للإحصاءات والنظريات.

٣. بحث في أطروحة laila navilah hasanah ٢٠١٨ معهد الدولة الإسلامي لدين بوروكيرتو في عنوان دراسة مقارنة لتعلم اللغة العربية للطلاب الذين يعيشون في مهاجع وخارج عنبر مدرسة بوترا هارابان الثانوية الداخلية ، بوروكيرتو ووكيرتو. قارن الباحثون في هذه الدراسة التحصيل الدراسي للغة العربية للطلاب الذين يعيشون في مساكن الطلبة وخارج المدرسة الداخلية لمدرسة بوترا هارابان بوروكيرتو جونيور الثانوية في استنتاج مفاده أنه لا يوجد فرق في تعلم اللغة العربية داخل وخارج السكن.

أ. التساوي

المعادلات إن أوجه التشابه التي وجدها هذا الباحث مع البحث المراد دراسته هي مقارنة البيانات ومقارنة تحصيل الطالب

ب. فرق

الفرق الموجود في هذه الدراسة عن البحث المراد دراسته هو الموضوع قيد الدراسة ، إذا قارن هذا البحث إنجازات الطلاب الذين يعيشون في مساكن الطلبة والطلاب الذين لا يعيشون في مساكن. وفي الوقت نفسه ، في البحث الذي سيتم دراسته ، يأخذ الباحثون عينات أو أشياء من التحصيل التعليمي قبل الجائحة وأثناء الوباء على نتائج التعلم. بحث أحمد عسي ، كارتिका كيرانا ليستاري حول العنوان مقارنة نتائج التعلم لخريجي المدارس الإعدادية والثانوية في مادة اللغة العربية فئة

الصّفّ X في المدرسة العالية الحكوميّة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مقارنة مخرجات التعلم بين خريجي المرحلة الإعدادية وطلاب خريجيا المدرسة المتوسطة في المواد العربية.

٤. تثبت نتائج هذه الدراسة أن الخلفية التعليمية لا تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. أوجه التشابه والاختلاف بين هذا العنوان والبحث قيد الدراسة هي:

أ. التساوي

كلا الباحثين في مخرجات التعلم في المواد العربية. في هذه الدراسة ، وجد الباحثون أوجه تشابه في تقنيات جمع البيانات ، أي من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلات.

ب. فرق

توجد فروق في شواهد نتائج البحث ، ففي هذه الدراسة أثبت باحثون سابقون من أساس الخلفية التعليمية للطلاب السابقين ، ولكن في البحث الحالي أثبت الباحثون من الشروط والأساليب المستخدمة سواء كانت الأساليب والظروف خارج الإنترنت وعبر الإنترنت تؤثر. نتائج تعلم الطلاب أم لا.

٥. في أطروحة بعنوان تحصيل الطلاب للصف الثامن MTs Al-Mahalli Bantul Yogyakarta (دراسة مقارنة للطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية مع أولئك الذين يعيشون خارج المدارس الداخلية الإسلامية) والتي درسها وحيد خوارول أنعم في عام ٢٠١٣ جامعة الدولة الإسلامية في سنان كاليجاغا يوكياكارتا. في هذه الرسالة ، يقوم الباحث بفحص ووصف التحصيل التعليمي لطلاب الصف الثامن في المحليات بنتول يوكياكارتا الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية وأولئك الذين يعيشون خارج المدارس الداخلية الإسلامية ، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق في التحصيل التعليمي بين الطلاب. الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية والذين يعيشون خارج المدارس الداخلية الإسلامية. النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي: ١.

تميل الإنجازات التعليمية للطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية إلى أن تكون في مرتبة عالية ، مما يعني أن الطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية لديهم إنجازات جيدة. ٢. يميل التحصيل التعليمي للطلاب الذين يعيشون خارج مدرسة داخلية إلى الانخفاض ، مما يعني أن الطلاب الذين يعيشون خارج مدرسة داخلية لا يؤدون جيداً. ٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين الطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية والطلاب الذين يعيشون خارج المدارس الداخلية الإسلامية.

أ. التساوي

أوجه التشابه بين هذه الأطروحة والبحث المراد دراسته هو أن كلاهما يقوم بدراسات مقارنة حول تحصيل الطالب ، ثم نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي ، باستخدام نفس أداة البحث وهي التوثيق والملاحظات والمقابلات.

ب. فرق

الفرق بين هذه الأطروحة والبحث المراد دراسته هو أن الموضوع قيد الدراسة في هذه الدراسة هو دراسة مقارنة لتحصيل الطلاب في الصف الثامن المدرسة المتوسطة المحلي بانتول يوكياكارتا (دراسة مقارنة للطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية مع أولئك الذين يعيشون خارجها. المدارس الداخلية الإسلامية). اختبار مقارن إنجاز التعلم اللغة العربية قبل وأثناء الجائحة على نتائج تعلم الطلاب في طلاب الصف السابع الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية المحمدية ٢ يوكياكارتا ٢٠٢٠/٢٠١٩ العام الدراسي"