الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

بالنسبة للطلاب ، تعد كلمة التعلم كلمة مألوفة وقد أصبحت جزءًا لا يتجزأ من جميع الأنشطة في الدراسة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يمكنهم القيام بهذا النشاط التعليمي في أي مكان وزمان ، لأن التعلم في الأساس لا يعرف العمر أبدًا(Fatimah, ٢٠١٨.) لا يقتصر التعلم أبدًا على العمر ، فكل شيء نمر به في الحياة هو درس ، سواء كان ممتعًا أو غير سار.

لكل طالب الحق في تحقيق إنجازات جيدة إذا درس بجدية. من المؤكد أن صعوبات التعلم محسوسة في عملية التعلم ، ولكن في الواقع هذه العقبات لا يواجهها سوى طلاب معينين ، لذلك يواجهون صعوبات في التعلم. يستطيع بعض الطلاب التغلب على صعوبات التعلم دون إشراك أشخاص آخرين. يحتاج الطلاب الآخرون جزئيًا إلى مساعدة من المعلمين والأصدقاء والبيئة الاجتماعية المحيطة في التغلب على صعوبات التعلم.

اللغة العربية هي لغة دولية يجب أن تكون كذلك إذا تم تدريس اللغة العربية في مؤسسات تعليمية مختلفة مثل المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية لأن اللغة العربية تعتبر وثيقة الصلة بالمجتمع الإندونيسي ، الذي يغلب عليه المسلمون. اللغة العربية هي أيضًا لغة الجنة "لغة الجنة" التي ليس غريباً على سماعها لأنه مكتوب في القرآن أن اللغة العربية تقرأ من قبل جميع المسلمين تقريبًا ويوصى

بشدة بتعلم اللغة العربية كلغة في القرآن. شرح يوضح مدى أهمية تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

انا انز لنه قر أنا عربيا لعلكم تعقلون

"لقد أنزلنا مصحفًا عربيًا حتى تفكروا". (سورة يوسف: ٢). يتضح مما سبق أن تعلم اللغة العربية واجب على المسلمين ، ولم يعد هناك سبب لعدم تعلم اللغة العربية وفهمها. لأن تعلمها نحتاج إلى نية المثابرة والتصميم العالي لتسهيل التعلم ، لذلك كمعلم مطلوب بشدة أن يتعلم جيدًا بطريقة مهنية ، إبداع المعلم في عملية التعلم بحيث يمكن للمادة يتم نقلها واستقبالها بشكل جيد من قبل الطلاب.

لا يمكن فصل القدرة والشخصية التي يمتلكها كل طالب عن دور المعلم ، بالإضافة إلى نقل المواد ، يجب على المعلم أيضًا تحفيز تعلم الطلاب حتى يتمكنوا من المشاركة في التعلم بسعادة. علاوة على ذلك ، يجب أن يكون لمعلم الفصل استراتيجية خاصة في التعامل مع الطلاب الذين لديهم شخصيات مختلفة.يجب على المعلم أيضًا تقديم الإستراتيجية بشكل جذاب. هناك العديد من المواد التي تعتبر مخيفة للطلاب. مواد البلاغة العربية هي أمثلة على المواد التي تعتبر صعبة على الطلاب بحيث يخافون من تعلمها لأنها صعبة وكسل عن الدراسة.

ولاحظت االباحثة بيئة طلاب كلية التربية اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية حيث كان مقرر البلاغة عبارة عن مساق يدرس اللغة التصويرية واللغة التصويرية باستخدام التعبيرات اللغوية الأدبية أو الجمل الجميلة. من هذه الدراسة اتضح أن العديد من الطلاب واجهوا صعوبات في تعلم البلاغة ، وأنه كان من الصعب التعلم

لأن اللغة كانت عالية ، وهناك عامل آخر هو أن غالبية الطلاب لم تكن لديهم اللغة العربية الأساسية ، لذلك لم يتمكن الطلاب من ذلك. دروس إتقان بالبلاغة في فهم معاني اللغة العربية والقراءة والكتابة ، والاستماع والتحدث باللغة العربية ، كما يواجه الطلاب صعوبة عند سؤالهم عن أسئلة حول اللغة العربية.

ومن الواضح أن هناك حاجة ملحة إلى مزيد من الجهود الرامية إلى تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية، ومن ثم فإن الجهود الرامية إلى تحقيق الاستقرار الاقتصادي والاقتصادي والاقتصادي والاجتماعي والفقر المدقع والسمو والسمو والاتجار بالبشر والاتجار بهم (بالإنجليزية: تحليل صعوبة تعلم علم بلاغة لدى طلاب الفصل الرابع الرابع بقسم تعليم اللغة العرابية في جامغة محمدية يوكياكرتا (دراسة حالة)) ".

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث هي كما يلي:

١. كيف اهتمام طلاب الفئة (أ) بالفصل االدراسى الرابع من تعليم اللغة العربية بتعلم البلاغة؟

٢. ما هي صعوبا ت طلا ب الفصل االدراسى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية في تعلم علم البلاغة في الجامعة المحمدية في يو كياكارتا؟

٣. ما هي العوامل الؤيد ة والعوائق لدى الطلاب في تعلم علم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية في يو كياكارتا؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

١. أن لمعرفة مدى اهتمام طلاب الفئة (أ) بالفصل االدراسى الرابع من تعليم اللغة العربية بتعلم البلاغة.

٢. أن لمعرفة صعوبا ت طلا ب الفصل االدراسى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية في تعلم علم البلاغة في الجامعة المحمدية في يو كياكارتا.

٣. أن لمعرفة العوامل الؤيد ة والعوائق لدى الطلاب في تعلم علم البلاغة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة المحمدية في يو كياكارتا.

د. فو ائد البحث

فوائد البحث هي كما يلي:

١. فوائد نظرية

أن تكون نتائج هذه الالبث مساهمة من الباحثة لأغراض أكاديمية على مختلف مستويات التعليم واستخدامها كأساس في البحوث اللاحقة.

٢. فوائد التطبيقية

أ) فوائد للطلاب , تقديم حلول للطلاب حول استراتيجيات التغلب على صعوبات التعلم في البلاغة بحيث يمكن فهم عملية التعلم من قبل الطلاب عندما يقدم المحاضرون المواد في الفصل.

ب) الفوائد للمحاضر , من الممكن معرفة العوامل الداعمة والمثبطة لأنشطة تعلم البلاغة لطلاب تعليم اللغة العربية في الفصل االدراسى الرابع من الفئة أ في جامعة المحمدية في يو كياكارتا حتى يتمكن المحاضرون من تحسين الإبداع والابتكار وأساليب التدريس. البلاغة العربية حتى يستقبلها الطلاب بشكل جيد.

ت) فوائد للباحث, لإضافة بصيرة للباحثين في معرفة الصعوبات في تعليم البلاغة.

هـ. تحديد البحث

لتجنب أي توسيع أو تفسير لإعداد الأطروحة ، حد المؤلفون من المشكلات التي سيتم فحصها حتى تكون أكثر وضوحًا. لذلك ، يناقش المؤلف فقط تحليل الصعوبات في تدريس علم البلاغة ، ومستوى اهتمام الطلاب ، والعوامل الداعمة والمثبطة في دراسة البلاغة في طلاب تعليم اللغة العربية في الفصل االدراسى الرابع من الفصل الأول في جامعة المحمدية ، يوجياكرتا

و. هيكل البحث

تعتبر منهجيات الكتابة وصفًا عامًا للأطروحة بحيث يسهل فهم الكتابة الموصوفة:

يحتوي الباب الأول من هذه الدراسة على مقدمة تتضمن الخلفية وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث وقيود البحث والمناقشة المنهجية ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني يحتوي على الأساس النظري الذي يتضمن دراسة نظرية تتكون من فهم تعلم اللغة العربية وصعوبات التعلم والعوامل الداعمة والمثبطة للتعلم.

يحتوي الباب الثالث على طرق البحث التي تشمل تصميم البحث ، ومكان وزمان البحث ، المجتمع والعينة ، وطرق جمع البيانات ، وأدوات البحث ، ومصادر البيانات والبيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

يحتوي الباب الرابع على وصف للبيانات ونتائج البحث ، من تحليل الصعوبات في تعلم البلاغة ، ونتائج الملاحظات ، والمقابلات ، والتوثيق ، بما في ذلك الصعوبات في تعلم البلاغة ، والاهتمام بتعلم البلاغة ، وكذلك دعمها. والعوامل المثبطة في تعلم البلغة.

الباب الخامس هو الفصل الأخير في البحث ، والذي يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات المتعلقة بهذا البحث ، تليها ببليوغرافيا وملاحق.

ز. البحوث السابقة

مراجعة الأدب هو بحث سابق ناقش البحث بنفس العنوان لمعرفة الفرق بين هذا البحث والبحث السابق ، كما هو الحال بالنسبة للبحث الذي تم إجراؤه ، وهو:

الأو، مجلة كتبها الملك Raja Hazazirah Raja Sulaiman dan Najihan Abdul Wahid(٢٠٢١) بعنوان "عوامل ضعف تعلم البلاغة". يناقش هذا البحث مسألة تعلم اللغة العربية البلاغة التي غالبا ما يواجهها معلمو اللغة العربية في ماليزيا سواء على المستوى المدرسي أو في مؤسسات التعليم العالي. تهدف هذه الدراسة إلى مناقشة بعض المشكلات التي تواجه المعلمين والمحاضرين في ماليزيا بالتفصيل في تدريس اللغة العربية. معادلة هذا البحث مع البحث الذي سيتم بحثه من قبل الباحثةين، أي باستخدام منهجية الدراسة هذه باستخدام أنواع البحوث النوعية، وكذلك مناقشة المشكلات التي يعاني منها المعلمون. الفرق هو أن هذه الدراسة تركز على صعوبة المعلمين في تدريس البلاغة بينما يناقش بحث الباحثة صعوبات تعلم البلاغة من وجهة نظر الطلبة والمحاضرين.(Sulaiman dan Wahid، واحد، ٢٠٢١).

الثانيا، مجلة كتبها Yayan Nurbayanوآخرون (٢٠٠٩) بعنوان "تطوير المواد التعليمية في بلاغة على أساس مناهج مضادة لتحسين نوعية الطلاب العرب FPBS UPI". هذا البحث مدفوع بالصعوبات التي يواجهها الطلاب في دراسة علوم البلاغة. تنشأ الصعوبة بسبب عوامل مختلفة، مثل معظم الإشارات إلى هذا العلم باستخدام الكتب العربية المستخدمة في مدارس الشرق الأوسط، والاختلافات في الخصائص بين العربية والإندونيسية، وعدم وجود مناهج التدريس القائمة على المعرفة التي يمتلكها الطلاب. إن تشابه هذا البحث مع البحوث التي سيتم بحثها من قبل الباحثةين دقيق في الخلفية من خلال صعوبة الطلاب في دراسة البلاغة بعوامل مختلفة. يستخدم الاختلاف في طريقة جمع البيانات البحثية هذه الاختبارات المسبقة واللاحقة بينما يستخدم الباحثةون المقابلات والاستبيانات كوسيلة لجمع البيانات (Nurbayan، ٢٠٠٩).

الثالثا، البحث التي كتبها Syarifah (٢٠١٨) بعنوان "تحليل عوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب العرب مدرسة ثناوية حكومية ٣ دليسردغ ". استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الكمي الذي يهدف إلى تحليل عوامل صعوبات التعلم في اللغة العربية. صعوبات التعلم هي حالة من حالات الطلاب الذين لا يستطيعون التعلم على النحو الأمثل بسبب العقبات أو الاضطرابات في التعلم التي تتسبب في أن تكون الإنجازات المحققة أقل من مستحقاتها. ويتضح تشابه هذا البحث مع البحوث التي سيتم بحثها من قبل الباحثةين من عوامل صعوبة الطالب في التعلم بحيث يؤثر على عملية التعلم. يستخدم الاختلاف في تقنية تحليل البحث هذه تقنية تنقية العينات بتقنية أخذ العينات الكلية بينما يستخدم بحث الباحثة تقنيات تحليل البيانات من خلال جمع البيانات وتقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج (٢٠١٨,syarifah)

الرابع, البحث التي كتبها Norlaila, Ahmad Muradi"صعوبات الطلاب في التحدث باللغة العربية (الدراسة في طلاب قسم تعليم لغة جامعة اسلامية وطنية أنتاساري من عدة خلفيات تعليمية)". يناقش هذا البحث الصعوبات التي تواجه الطلبة في مهارات اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة اسلامية وطنية أنتاساري بنجرماسين، وما هي العوامل المؤثرة فيه، وما هي البرامج التي يتم تنفيذها، سواء من قبل التخصصات أو المنظمات الطلابية أو المحاضرين ذوي العلاقة أو الطلاب أنفسهم في التغلب على صعوبات الطلاب باللغة العربية. إن معادلة هذا البحث مع البحث الذي سيبحثه الباحثةون هي حول صعوبات التعلم واستخدام نفس الأساليب، وهي الدالة النوعية، في حين أن الاختلاف في متغيرات هذه الدراسة يناقش صعوبات القراءة العربية، بينما يبحث الباحثةون الباحثةون في البحث موجها نحو صعوبات في تعلم علم البلاغة (Nurlaila dan Ahmad Murodi، مرادي، ٢٠١٨).

الخامسا، أطروحة كتبها آندي Andi Arif Pamessangi(٢٠١٩) بعنوان "تحليل صعوبات التعلم لدى الطلاب العرب في برنامج دراسة التعليم العربي في بالابو". يناقش هذا البحث تحليل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلبة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية المعهد الحكومي للإسلام بالوب.، وهي عوامل المتعلمين المكونة من الطلاب والخلفية التعليمية وانعدام الأساس ونقص المفردات. يرتبط تشابه هذا البحث

مع البحث الذي سيتم بحثه بعوامل صعوبات التعلم لدى طلبة التربية العربية، أما الفرق بين أن هذه الدراسة تناقش صعوبة تعلم الطلبة وذلك لطرح عوامل فقيرة مناهج دراسية لطريقة تعلم الطلبة بينما يناقش الباحثةون في البحث تحليل صعوبات الطلبة في دراسة البلاغة.

استنادا إلى البحث الأدبيات أعلاه ، التي شوهدت فيما يتعلق بالنظريات والمشاكل ونتائج البحوث. لم يعثر االباحثة حول البحث تحليل حالة طلاب البلاغة العربية (بلاغة) في الفصل االدراسى الرابع قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكارتا. نظرا لأن االباحثة لم يروا ولم يعثروا على البحوث تحمل العنوان أعلاه ، يمكن تفسير البحث لتجنب عنصر تقليدالبحوث التي تم نشرها. وبناء على هذا التوازن، سيقوم االباحثة بإجراء بحث بعنوان تحليل صعوبة تعلم علم بلاغة لدى طلاب الفصل الرابع الرابع بقسم تعليم اللغة العرابية في جامغة محمدية يوكياكرتا (دراسة حالة) (Pamessangi,٢٠١٩)