

**KARYA TULIS ILMIAH**

**HUBUNGAN *EGO STRENGTH, DOMINANCE* DAN *SOCIAL RESPONSIBILITY SCALES* TES MMPI 2 DENGAN NILAI MCQ PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FKIK UMY**



Disusun oleh

Harits Abdurrahman

20160310016

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2021**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Harits Abdurrahman  
NIM : 20160310016  
Program Studi : Program Studi Kedokteran  
Fakultas : Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 15 Januari 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Harits Abdurrahman

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr. wb.

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah – Nya naskah karya tulis ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw beserta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Karya tulis ilmiah dengan judul “ Hubungan *Ego Strength, Dominance dan Social Responsibility* Tes MMPI-2 dengan Nilai MCQ pada Mahasiswa Program Studi Kedokteran FKIK UMY” merupakan syarat dalam melakukan suatu penelitian.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah berkenan untuk berperan dalam penyelesaian Naskah Karya Tulis Ilmiah ini, yaitu kepada

1. Allah SWT, atas rahmat dan hidayah – Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan naskah karya tulis ilmiah dengan baik dan lancar.
2. Nabi Muhammad saw, sebagai suri tauladan kami.
3. dr. Wiwik Kusumawati, M. Kes. selaku Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. dr. Sri Sundari, M. Kes. selaku Kaprodi Kedokteran FKIK Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan Dosen Pembimbing atas kesediaannya

dalam memberi bimbingan, kritik dan saran kepada penulis selama proses penyelesaian Karya Tulis Ilmiah ini.

5. Bapak dan Ibu tercinta Heru Suwanto dan Kunti Sulistyaningsih beserta seluruh kakak saya yang telah memberi dukungan dan keleluasaan kepada penulis dalam proses penyelesaian Karya Tulis Ilmiah ini.
6. Sahabat saya Yakini Al Khaaliq yang telah merelakan waktunya untuk bisa memberikan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian Karya Tulis Ilmiah ini.
7. Rekan kelompok penulisan Karya Tulis Ilmiah Satriawan Wedniyanto Putra, Fitri Nurjanah dan Greyvita Alma Shadrina atas kerjasamanya dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
8. Seluruh Civitas Akademika FKIK UMY atas ilmu dan pengalaman yang diberikan.
9. Seluruh teman sejawat angkatan 2016 Program Studi Kedokteran FKIK UMY.
10. Seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian penulisan Naskah Karya Tulis Ilmiah ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis meminta maaf apabila dalam Karya Tulis Ilmiah ini banyak terdapat kekurangan. Serta penulis mengharapkan kritik dan saran dari seluruh pihak sehingga Proposal Karya Tulis Ilmiah ini dapat menjadi yang lebih baik lagi.

Wassalamualaikum wr. wb.

Yogyakarta, 19 Mei 2020

Penulis



Harits Abdurrahman

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| Halaman Judul .....                         | i   |
| Halaman Pengesahan .....                    | ii  |
| Kata Pengantar .....                        | iii |
| Daftar Isi .....                            | vi  |
| Bab I PENDAHULUAN .....                     | 1   |
| A. Latar Belakang Masalah .....             | 1   |
| B. Rumusan Masalah .....                    | 4   |
| C. Tujuan Penelitian .....                  | 4   |
| D. Manfaat Penelitian .....                 | 5   |
| E. Keaslian Penelitian .....                | 5   |
| Bab II TINJAUAN PUSTAKA .....               | 7   |
| A. Telaah Pustaka .....                     | 7   |
| B. Kerangka Teori .....                     | 14  |
| C. Kerangka Konsep .....                    | 15  |
| D. Hipotesis .....                          | 15  |
| Bab III METODE PENELITIAN .....             | 17  |
| A. Desain Penelitian .....                  | 17  |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian .....     | 17  |
| C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....        | 18  |
| D. Variabel Penelitian .....                | 19  |
| E. Definisi Operasional .....               | 19  |
| F. Instrumen Penelitian .....               | 21  |
| G. Cara Pengumpulan Data .....              | 21  |
| H. Uji Validitas dan Reabilitas .....       | 21  |
| I. Analisis Data .....                      | 21  |
| J. Etik Penelitian .....                    | 21  |
| Bab IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN..... | 22  |
| A. Hasil Penelitian.....                    | 22  |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| B. Pembahasan.....              | 28 |
| C. Keterbatasan Penelitian..... | 34 |

**Bab V KESIMPULAN dan SARAN**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan.....  | 36 |
| B. Saran.....       | 36 |
| Daftar Pustaka..... | 37 |
| Lampiran.....       | 38 |

## ABSTRAK

**Latar Belakang** : Institusi pendidikan memiliki standar untuk menghasilkan lulusan yang berkompeten, maka diperlukan suatu tes untuk menjangkau calon peserta didik baru. <sup>[3]</sup>Salah satunya tes *Minnesota Multiphasic Personality Inventory* atau MMPI – 2 yang dapat mengetahui fungsi kepribadian seseorang. <sup>[5]</sup>Dalam MMPI – 2 terdapat banyak sub skala salah satunya yaitu sub skala *Ego Strength*, *Dominance*, dan *Social Responsibility* yang merupakan salah satu komponen penyebab keberhasilan dari peserta didik. Selama masa pembelajaran diperlukan suatu alat tolak ukur untuk melihat kemampuan peserta didik setelah menempuh proses pendidikan dalam jangka waktu sebelumnya. <sup>[17]</sup>Karena proses evaluasi merupakan faktor penting dalam pembelajaran. Dalam Program Studi Kedokteran FKIK UMY alat ukur evaluasi berupa ujian *Multiple Choice Question* yang dalam satu bloknnya dilaksanakan sebanyak dua kali. <sup>[11]</sup>MCQ merupakan penilaian berbentuk pilihan ganda yang menguji unsur kognisi psikomotor dan efektif.

**Metode** : Penelitian ini menggunakan desain potong lintang analitik observasional. Sample penelitian sebanyak 143 mahasiswa dengan rincian mahasiswa pria sebanyak 43 dan mahasiswa wanita sebanyak 100. Mahasiswa diharuskan untuk mengikuti tes MMPI – 2 dan mengikuti evaluasi belajar MCQ satu dan dua dalam blok satu hingga blok empat.

**Hasil** : Hasil penelitian didapatkan dalam sub kategori Ego Strength terdapat mahasiswa dengan skor “moderate” sebanyak 100 orang (69,9%), skor “high” sebanyak 4 orang (2,8%) dan skor “low” sebanyak 39 orang (27,3%) dengan rerata skor 47,6. Sub kategori Dominance terdapat mahasiswa dengan skor “moderate” sebanyak 110 orang (76,9%), skor “high” sebanyak 6 orang (4,2%) dan skor “low” sebanyak 27 orang (18,9%) dengan rerata skor 49,29. Sub kategori Social Responsibility terdapat mahasiswa dengan skor “moderate” sebanyak 113 orang (79%), skor “high” sebanyak 18 orang (12,6%) dan skor “low” sebanyak 12 orang (8,4%) dengan rerata skor 52. Dalam evaluasi blok MCQ blok 1 lulus sebanyak 77 orang (53,8%) dan tidak lulus sebanyak 66 orang (46,2%). Dalam evaluasi blok MCQ blok 2 lulus sebanyak 21 orang (14,7%) dan tidak lulus sebanyak 122 orang (85,3%). Dalam evaluasi blok MCQ blok 3 lulus sebanyak 35 orang (24,5%) dan tidak lulus sebanyak 108 orang (75,5%). Dalam evaluasi blok MCQ blok 4 lulus sebanyak 26 orang (18,2%) dan tidak lulus sebanyak 117 orang (81,8%). Hubungan skor Ego Strength, Dominance, dan Social Responsibility dengan evaluasi blok didapat nilai  $p = >0,05$ .

**Kesimpulan** : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara skor Ego Strength, Dominance, dan Social Responsibility dengan evaluasi belajar MCQ. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dengan populasi berbeda dan durasi masa pendidikan yang lebih lama.



**Kata Kunci** : MMPI – 2, Ego Strength, Dominance, Social Responsibility, MCQ

## ABSTRACT

**Background:** Educational institutions have standards to produce competent graduates, so a test is needed to recruit prospective new students.<sup>[3]</sup> One of them is the Minnesota Multiphasic Personality Inventory or MMPI-2 test that can determine a person's personality function.<sup>[5]</sup> In MMPI - 2 there are many subscales, one of which is the Ego Strength, Dominance, and Social Responsibility sub-scale, which is one of the components causing the success of students. During the learning period we need a benchmark to see the ability of students after taking the educational process in the previous period.<sup>[17]</sup> Because the evaluation process is an important factor in learning. In the Medical Study Program of FKIK UMY, evaluation tools are in the form of Multiple Choice Question examinations which are carried out twice in one block.<sup>[11]</sup> MCQ is a multiple choice assessment that tests the elements of psychomotor and effective cognition.

**Method:** This study used an observational analytic cross-sectional design. The research sample was 143 students with 43 male students and 100 female students. Students were required to take the MMPI-2 test and take the MCQ learning evaluations one and two in blocks one to four.

**Results:** The results obtained in the sub category Ego Strength were students with a "moderate" score of 100 people (69.9%), a "high" score of 4 people (2.8%) and a "low" score of 39 people (27 , 3%) with a mean score of 47.6. The Dominance subcategory there are students with a "moderate" score of 110 people (76.9%), a "high" score of 6 people (4.2%) and a "low" score of 27 people (18.9%) with an average score 49.29. Social Responsibility sub-category there are students with "moderate" scores of 113 people (79%), "high" scores of 18 people (12.6%) and "low" scores of 12 people (8.4%) with an average score of 52 In the evaluation of block MCQ, block 1 passed 77 people (53.8%) and did not pass as many as 66 people (46.2%). In the evaluation of MCQ block, block 2 passed 21 people (14.7%) and did not pass 122 people (85.3%). In the evaluation of MCQ block block 3 passed as many as 35 people (24.5%) and did not pass as many as 108 people (75.5%). In the evaluation of MCQ block, block 4 passed 26 people (18.2%) and did not pass 117 people (81.8%). The relationship between the Ego Strength, Dominance, and Social Responsibility scores with the block evaluation obtained  $p \Rightarrow 0.05$ .

**Conclusion:** There is no significant relationship between the Ego Strength, Dominance, and Social Responsibility scores with the MCQ learning evaluation. Further research needs to be done with different populations and a longer duration of education.

**Keywords:** MMPI - 2, Ego Strength, Dominance, Social Responsibility, MCQ