

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة مهمة في حياة المجتمع. واللغة هي الكلمة أو الكلمات التي يستخدمها الجميع (أشخاص) في إيصال معنى<sup>1</sup>. إذا كان شخص له الكفاءة اللغوية يمكن الاتصال بشكل جيد، شفويا وكتابيا. والوظيفة من اللغة هي ادوة الاتصال<sup>2</sup>. لتحقيق نعومة في اللغة يجب هناك عملية التعليم والتعلم بين الطلاب والمعلمين في المؤسسة التعليمية التي تدرس فيها كفاءة اللغوية خاصة اللغة العربية.

التعليم هو شرط الحياة لكل انسان، لأن لا يولد الإنسان عالما. في قانون التعليم الوطني يعرف التعليم بأنه عمل متعمد ومخطط لتحقيق بيئة التعلم عملية التعلم بحيث

---

<sup>1</sup> Syaikh Musthafa Al-Ghulayaini, *Tarjamah jami'ud Durusil Arabiyah jilid I*, (Semarang: CV. Asy syifa, 1992), hlmn 13

<sup>2</sup> Henry Guntur Trihan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa I* (Bandung: Angkasa, 1990).

يمكن, كي يكون طلاب نشاط في تطوير قدراتهم الشخصية, والاستخبارات,  
والاخلاق الحسنة, والمهارة حاجة الشخصية, المجتمع الدولي وبناء الدولة<sup>3</sup>.

كذلك تعليم الدين, هو واحد من اهم التعليم لتدريس في المدرسة التعليم الدين  
له ارتباطا وثيقا مع التعليم عامة. التربية الدينية الاسلامية يهدف الى تحسين إخلاص  
التلاميذ الى الله, يعنى ان تفكر مليا و ممارسة الشعائر الدينية فى الحياة اليومية بشكل  
جيد. لتربية الاسلامية اهداف مماثلة مع بعثة دين الإسلام, وهو زيادة الاخلاقية  
لوصول الى اخلاق الكريمة. ومن العوامل الرئيسية فى تحديد نجاح التعليمي من  
وجهة نظر الإسلام هو العمل على إعداد القادرين على ادارة الحياة فى الدنيا والاخرة<sup>4</sup>.

ومن ذلك التعريف السابق, نعرف ان العلم مهم جد لذلك ينبغ علينا ان نطلب  
العلم. لذلك يجب على كل متعلمين دافع على التعلم. الدافع هو واحد من العوامل التى  
تؤثر على فعالية الأنشطة التعليمية للطلبة. بتشجيع يدافع الطلاب على أنشطة التعلم<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Undang-undang Republik Indonesia. No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), Pasal 1 Ayat 1*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2003), hlmn 1

<sup>4</sup> Jalaluddin dan Usman Said, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT, Raja Grafindo Persada, 1994) hlmn 38

<sup>5</sup> H. Baharuddin dan Esa nur wahyuni *Teori Belajar dan Pembelajaran* hlmn 22

وبعد ان تطور تشجيع يستطيع ان ان نستخدمه لحصول على غاية مقصودة.  
دافع الفعال, يمكن زيادة قوة حتى رتبة عالية جدا. في كثير من الاحيان في المدرسة, أن  
الطلاب متنوعون, بعدهم يفاعل في عملية دراسية و بعدهم يجاهل ويتكاسل فيها.  
ويصف كل قوة او ضعف الدافع تعلم لكل طلاب.

عملية التعليم والتعلم لتحقيق أقصى قدر من التعليم أن نعلم ونفهم الامور  
المختلفة التي يمكن ان تؤثر على عملية التدريس والتعلم. انا اليوم يميلون الى نسيان ان  
معني التربية هو تعلم الطلاب وليس تعليم معلمين<sup>6</sup>. لذا لا بد من العمل,  
سلوك, وكذلك تشجيع من نفس الطلاب في تعلم اللغة العربية.

كل طالب له الموقف المختلف مع زملائه في تعلم اللغة العربية. طبيعة الطلاب  
يميلون إلى سلوك الطلاب على تعلم اللغة العربية. موقف إيجابي من الطلاب في تعلم  
اللغة العربية تؤثر كيفية تتعلم بحيث يمكن للطلاب سيكون أكثر حرصا على التعلم وفي  
نهاية يستطيع الطلاب ان يحصل على أعلى مفرقة.

هناك العوامل التي تؤثر على تكوين المواقف, تجريبية الشخصية, والثقافية, الاخرين الذين تعتبر مهمة, الاعلام, المؤسسة او المؤسسات التعليمية, والمؤسسات الدينية, وكذلك العوامل النفسية الفردية<sup>7</sup>.

ولذلك ينبغي على والدين كأقرب الشخص بالأولاد ان يسجع اولادهم في التعلم على سبيل المثال, يشرف في التعلم, مساعدة الاطفال في صعوبات تعليمية, غرفة التعلم, الكتاب والكراسة. فلا شك ان التشجيع من ولدين يهدف الى النجاح في التعلم. كذلك على مدرس من طلاب الذي قد اعطى التشجيع الى الطلاب كي يفاعل في عملية التدريس والتعلم.

## ب. تحديد المشاكل

وبناء على الخلفية المذكورة، حدد الباحث المشاكل ما يلي:

١. كيف إنجاز الطلاب في مادة لغة العربية؟

٢. كيف تأثير تشجيع التعلم الداخلي في إنجاز الطلاب في درس لغة العربية؟

<sup>7</sup> Saifuddin Azwar. *Sifat Manusia Teori dan Pengukurannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,

## ج. أهداف البحث و فوائده

### ١. أهداف البحث

أ. لمعرفة إنجاز الطلاب في مادة لغة العربية؟

ب. لمعرفة تأثير تشجيع التعلم الداخلي في إنجاز الطلاب في مادة لغة العربية.

### ٢. فوائد البحث

أ. فوائد النظرية

(١) لتزويد العلوم و المعارف كأساس استعدادية النفسية ليكون معلما.

(٢) لاكتساب افكار الى اهل المدرسة في جهودهم لترقية مفره التعلم التلاميذ في

درس لغة العربية.

### ٣. فوائد التطبيقية

أ. لترقية قدرة الكاتب علمي ايجاد او لحصول على افكار وحلول جديدة.

## د. البحوث السابقة

البحوث السابقة تتعلق بهذا البحث مما يلي:

أ. البحوث السابقة كتبه سوجينج (Sugeng), الطالب من جامعة سنن كليجاغا يوجياكارتا بعنوان "العلاقة بين أساليب التعلم الكيميائي و إنجازات التعلم الصف الحادي عشر الفصل الدراسي الثاني من مدرسة العالية الوطنية فروريجو الدروس السنة الدراسية ٢٠٠٣/٢٠٠٢". هذا البحث يناقش عن علاقة بين أساليب التعلم الكيميائي و إنجازات التعلم. اساليب التعلم متعاون هو يسود اساليب التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الوطنية فروريجو.

و الآن الفرق بين البحث الذي كتبه سوجينج (Sugeng) والبحث الذي كتبه الكاتب هو في نهج الحصول على جمع البيانات. والبحث الذي كتبه سوجينج (Sugeng) باستخدام نهج كمي. والبحث الذي كتبه المؤلف باستخدام نهج نوعي.

ب. ثم البحث الذي كتبه فطرية (Fitriyah) طالبة من جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج بعنوان "زيادة تشجيع التعلم المفردات و القواعد من خلال استراتيجية المباراة البطاقة في عيون درس اللغة العربية الصف الخامسة من مدرسة الابتدائية الرحمن مالانج"

تتضمن استخدام استراتيجيات المادة البطاقة يمكن ان يحسن تشجيع تعلم اللغة

العربية في الصف الخامسة من مدرسة الابتدائية الرحمن مالانج, سنة دراسية

٢٠٠٨/٢٠٠٩.

الان الفرق بين البحث الذي كتبه فطرية (Fitriyah) والبحث الذي كتبه

الكاتب هو في عدد من المتغيرات, الذي بحث فطرية (Fitriyah) هناك اربعة

متغيرات وللمؤلف فقط المتغيرين.

هـ. الإطار النظري

١. تشجيع التعلم

أ. تعريف تشجيع التعلم

التشجيع هو اقتراح ياتي من الانجليزية motion يعني الحركة. في القاموس

Jhonh M Echols وجد تشجيع يعني السبب والدافع القوى العقلية<sup>8</sup>.

قال Mc. Donald ونقلت Sadiman, تشجيع هو طاقة التغييرات في الشخص

<sup>8</sup> Jhon M Echols dan Hasan Shadily Kamus Inggris Indonesia (Jakarta

الذى يتميز بظهور "المشاعر" تسبقها على وجود هدف<sup>9</sup>.

التعريف من Mc. Donald تحتوى على عناصر مهم وهى كالتالى :

١. ان تشجيع بدء تغيير الطاقة لكل فرد. تطوير التشجيع ستأتى ببعض

تغييرات الطاقة فى نظام "neurophysiological" على الكائنات بشرية.

لانها تتعلق بتغيير الطاقة بشرية ولو كان ظهور التشجيع من بشر, رؤيته

بشأن النشاط البدنى.

٢. التشجيع يتميز بظهور "المشاعر", عاطفة الإنسان من حيث التشجيع

ذو صلة بمشاكل النفسية, عاطفة و المشاعر التى يمكن ان تحدد سلوك

الإنسان.

٣. التشجيع سينشط بسبب وجود الهدف. هكذا تشجيع فى هذه الحالة هو

رد من عمل لهذا الغرض. ويبدو ان تشجيع الحقيقة من داخل انفسنا,

ولكن مظهره بسبب حفز/مضطرة بحكم وجود عناصر اخرى فى هذا

هو الهدف. وسيضمن هذا الهدف بمسألة حاجة<sup>10</sup>.



قال Hamzah B. Uno , تشجيع التعلم هو حرث داخلية وخارجية على الطلبة الذين يدرسون على تغيير السلوك<sup>11</sup> . ثم سلسلة من الانشطة المضطلع بها في عالم التعليم في الواقع على أساس شئ الذي نعرفه بالتشجيع. التشجيع يدافع الناس على العمل او التعلم.

يتعلم الطلاب بدفع قوة العقلية. قوة العقلية هي الرغبة, اهتمام, إرادة, أو الأهداف المستقبل. قوة العقلية يمكن تعتبر على أنها منخفضة او مرتفعة. يعتبر التشجيع بدفعة العقلية الذي يحرق ويوجه سلوك الناس وكذلك سلوك التعلم<sup>12</sup> .

### ب. التشجيع الداخلي

التشجيع الداخلي هو دافع فعال لا يحتاج الى أثره خريجية, لان لكل فرد تشجيع القيام بشئ<sup>13</sup> . على سبيل المثال شخص ممن يحبون القراءة,

---

<sup>11</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuranya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlmn.31

<sup>12</sup> Dr. Dimiyati dan Drs. Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlmn.80

<sup>13</sup> Sardiman. *Interksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Raia Grafindo Persada,

وليس هناك الأمر او تشجيع من اخر, كان مجتهدا في بحث عن الكتب للقراءة.

اذا راينا من الهدف والانشطة التي يفعل بها على سبيل المثال أنشطة التعلم, فالمقصود من تشجيع الداخلي هو الإرادة لتحقيق الهدف في قانون التعليم<sup>14</sup>. وكمثال ملموس, تعلم الطالب لحصول على المعرفة او المهارات لتغيير سلوكها, ليس الغرض من الاخرين.

### ج. نظرية التشجيع.

وفي هذا التشجيع هناك بعض النظريات التي تتضمن:

1. نظرية *Hedonism*, تدفق في الفلسفة التي ترى ان الهدف من حياة الإنسان يبحث عن السرور الذي هو دنيوى. بواسطة هذه النظرية في حقيقة ان الإنسان مخلوقات التي تعنى حياة المتعة والتمتع بها.
2. نظرية الغرائز, وهي تصف اساسا تشجيع الإنسان على ثلاثة (الغرائز) اى حب الدفاع عن النفس, تطوير عن النفس, الاحتفاظ نوع.

---

<sup>14</sup> *Ibid*, hlmm. 90

٣. نظرية ردود, الفعل التي تجرى دراستها هي النظرية التي ترى ان الإجراءات او سلوك البشري لا بناء على الغراءز, ولكن أنماط بناء على من سلوك المكتسب من الثقافات حيث كان الناس يعيشون.

٤. نظرية الحاجات, هي نظرية التي تفترض ان العمل الذى يقوم به البشر على حقيقة الامر للوفاء باحتياجاتهم المادية والنفسية. ما زالت هذه النظرية حتى الان<sup>15</sup>.

#### د. أهداف التشجيع.

بشكل العام يمكن يقال ان الأهداف من التشجيع هو التحرك او التحريض على شخص لرغبة و استعداد لفعل شيء لأجل حصول على نتائج او تحقيق اهداف معينة. على سبيل المثال كمعلم, هدف تشجيع لدفع الطالب إلى الرغبة والاستعداد لتحسين تحصيلهم فى التعلم من أجل الوصول الى الأهداف التعليمية كما هو متوقع و المحددة فى المنهاج

<sup>15</sup> Nealim Purwanto *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996), halm.

من عدة تعريف نظرية, و من اهداف التشجيع بشكل العام يحصل المؤلف الإستنتاج بأن التشجيع انه يحتوى على ثلاثة عناصر اساسية, وهى تتحرك, يوجه, ويحتمل البشري.

١. تتحرك يعنى سبب قوة الفرد, يؤدى الشخص على التصرف بطريقة معينة, على سبيل المثال قوة فى ذاكرة, فعالية الاستجابة استجابة تميل الى ان تجد المتعة.

٢. توجه او ارسال السلوك وهكذا توزيع التوجيه لهذا الهدف. سلوك الفرد تواجه الى غرض معين.

أن يواصلوا ويدعموا سلوك يجب ان تعزز البيئة حول (تعزيز) وكثافة باتجاه تشجيع قوى الفرد<sup>17</sup> .

## ٢. إنجازات التعلم

أ. تعريف إنجازات التعلم.

إنجازات التعلم هو القدرة والمهارات موقف الشخص في شئ مذهل<sup>18</sup>.

و التعلم هو عملية التي يقوم بها الفرد في الحصول على سلوك جديد يعمل كنتيجة

تجربة الفردية في التفاعل مع البيئة<sup>19</sup>.

إنجازات التعلم له بعض الوظائف وهي:

١. كمؤشر لنوعية وكمية المعرفة يحكمها الطلاب.

٢. كما يسرنا شارع يربط بين الرغبة في معرفة.

٣. كمعلومات في إبتكار التعليم.

إذا إنجازات تعليم يمكن أن يكون قوة الطلاب في تحسين نوعية المعرفة

والقيود التكنولوجية للمساعدة في تحسين نوعية التعليم.

٤. كمؤشرات الداخلية و الخارجية مؤسسات التعليم. مؤشر الداخلية يعني

---

<sup>18</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Instruksional: Prinsip, teknik, prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), hlmn. 3

<sup>19</sup> Salameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rina Aksara

إنجازات التعلم يمكن إستخدامها كمؤشرات على مستوى الإنتاجية للتعليم في مؤسسات التعليم. مؤشرات الخارجية يعني إرتفاع و إنخفاض إنجازات التعلم يمكن إستخدامها كمؤشر نسبة النجاح الطلاب في المجتمع.

٥. يمكن استخدامه كمؤشر المخبرات استيعاب الطلاب<sup>20</sup>.

ب. العوامل التي تؤثر على إنجازات التعلم

إنجازات التعلم في المدارس تأثر جدا بقدرات العامة و يقاس بالذكاء (IQ), ذكاء المرتفع يمكن تحديد النجاح في إنجازات التعلم. ومع ذلك, في بعض الحالات, ذكاء المرتفع (IQ) إنها لا يضمن نجاح الشخص في تعلم و الحياة الاجتماعية<sup>21</sup>.

العوامل التي قد تؤثر على إنجازات التعلم و تنقسم الى قسمين هما:

<sup>20</sup> Zaenal Arifin, *Evaluasi Instruksional*, hlmn. 3-4

<sup>21</sup> Dra. Rohmalina Wahab, M.Pd.I. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo

١. العوامل الداخلي هو العوامل الذي ياتي من داخل الشخص يمكن ان تؤثر الى إنجازات التعلم, منهم يؤثر على ذكاء, المواهب, الرغبة, والتشجيع.

٢. العوامل الخارجي هذا العوامل يمكن ان يؤثر على إنجازات التعلم شخص تأتي من خارج الفرد, منها حالة البيئة للأسرة, وحالة البيئة المدرسية, وحالة البيئة المجتمع<sup>22</sup>.

## و. منهج البحث

### ١. نوع البحث

نوع هذا البحث بحث الكيفي, البحث الكيفي هو البحث العلمي الذي يهدف الى فهم مشكلة دفع عملية تفاعل بين الباحثين<sup>23</sup>. ولكن تساعد طريقة الكمية لحصول صلاحة الإستبانة

---

<sup>22</sup> *Ibid*, hlmn. 248

<sup>23</sup> Herdiansyah, Haris, *Metodologi penelitian kualitatif untuk ilmu ilmu sosial*. (Jakarta: Salemba Humanika 2010). Hal 9

## ٢. موضوع البحث

الموضوع او المعلومات هم من يتصلون مباشرة بتقديم معلومات عن

حالة او موضوع البحث<sup>24</sup> و موضوع البحث يهدف الى:

أ. رئيس المدرسة او قسم الإدارة.

ب. مدرس من درس اللغة العربية.

ج. الطلبة, وعدد طلاب الصف العاشر من مدرسة العالية محمدية بانتول

وهي ثلاثون طالبا.

## ٣. طريقة جمع البيانات

للحصول على بيانات اصلى, يستخدم المؤلف شكل واسلوب وفقا

للشكل ونوع البيانات المطلوبة. طريقة جمع البيانات الذي إستخدم المؤلف فى هذا

البحث, هى:

أ. الملاحظة



ملاحظة هي ملاحظات التي متعمدا في فعلها, ومنهجية ازاء ظاهرة اجتماعية و الاعراض نفسية ثم القيام بتسجيل, وبين اسلوب هذه الملاحظة الاهم هو عملية المراقبة والذكرات<sup>25</sup>.

ب. مقابلة

مقابلة هي طريقة جمع البيانات او المعلومات التي تستخدم في الحصول على البيانات شفوي وكتابي في شكل حوار من اجل الحصول على بيانات حول تاثير تشجيع التلم الطلاب الداخلي بانجازات دروس اللغة العربية, وإستكمال البيانات التي يتم الحصول عليها الاسلوب الاخر. و هذه المقابلة هي محادثة بين الباحث و معلم اللغة العربية بالمحادثة المتخصصة و المواجهة بين الباحث و المعلم بالمحاوره<sup>26</sup>.

ج. الإستبيانات

الاستبيانات آلة لجمع البيانات بطريقة الكتابة للمجيبين فيها الأسئلة المتعلقة بمشكلات البحوث<sup>27</sup>.

---

<sup>25</sup> *Ibid.*, hal. 145

<sup>26</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi*.....hal. 193

<sup>27</sup> Sudarvanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa: Suatu Pengantar dan Pedoman*

د. التوثيق

التوثيق الطريقة المستخدمة للبحث عن بيانات في شكل سجلات, الكتب, والمجلات, والأخر<sup>28</sup>. إستخدم المؤلف هذه الطريقة للحصول على نظرة عامة عن مدرسة العاليه محمديه بانتل .

٤. تحليل البيانات

عند التحليل البيانات إستخدم الباحث البحث الكيفي ولكن تساعد طريقة الكمية لحصول صلاحة الإستبانة.

١. الطريقة الكيفية

و في هذه الطريقة الكيفي إستخدم الباحث طريقة الدراسات الحالة, أن الباحث مباشرة إلى الميدان مادام خمسة مرات بطريقة التحليل أنشطة العلمية.

٢. الطريقة الكمية

و في هذه الطريقة الكمية, إستخدم الباحث إحصائية لتحليل  
البيانات الكمية ( البيانات المتعلقة بالأرقام) أن البيانات مأخوذة من  
الإستبانة الطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية بانتول يوكياكرتا  
لسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٧ و لتحليل البيانات من نتيجة الإستبانة  
إستخدم الباحث مقياس الليكرت (skala likert) .

وبهذه المقياس الليكرت (skala likert) أن يحدد الباحث المؤشر  
(indikator) لتحديد الأسئلة. و أما الإجابة لكل الأسئلة في مقياس  
الليكرت لديه تدريجيا و هي من إيجابية جدا حتى سلبية جدا. ثم في هذا  
البحث إستخدم الباحث التدرج الأتي:<sup>29</sup>

أ. موافق بشدة

ب. موافق

ت. شك

ث. غير موافق

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metoda Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)* (Bandung:

ج. غير موافق بشدة

م لتحليل هذه الأجوبة, و يحدد الباحث لكل الأجوبة نتيجة و هي

مما يلي:

أ. موافق بشدة : ٥

ب. موافق : ٤

ت. شك : ٣

ث. غير موافق : ٢

ج. غير موافق بشدة : ١

أن في إستخدام المقياس الليكرت (skala likert) هناك شكلين

في إنشاء الأسئلة و هي الشكل المرجعية و الشكل كثرة الإختيار. إذن

أن الباحث يستخدم الشكل المرجعية و يستخدم الباحث الصيغة التالية

لتحليل البيانات من نتيجة الإستبانة :

$$R = s/sm \times 100$$

Keterangan :

R = rata-rata respon jawaban siswa

S = jumlah skor yang dicapai

SM = Skor maksimal

قال سودجانا (sudjana) أن المعيار لكل الأجوبة الطلاب فيما

يلي :

١. النتيجة من ٠ - ٢٠ غير موافق بشدة

٢. النتيجة من ٢١ - ٤٠ غير موافق

٣. النتيجة من ٤١ - ٦٠ شك

٤. النتيجة من ٦١ - ٨٠ موافق

٥. النتيجة من ٨١ - ١٠٠ موافق بشدة<sup>30</sup>

ز. نظام البحث

من اجل هذا البحث يمكن بطلاقة وإتجاهي ثم نظاميات ينقسم الى اربعة

اجزاء :

<sup>30</sup> Nana Sudjana. *Pendekatan Hasil Proses Belajar mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya

الباب الأول, يتضمن مقدمة التي تتضمن خلفية المشكلة, تحديد المشكلة, والغرض وفائدة من الكتابة, البحوث السابقة, الإطار النظري أو دراسة نظرية وطريقة البحث والنظاميات البحث.

الباب الثاني يحتوي على وصف العام عن مدرسة العالية محمدي بانتل بيوجياكارتا. في هذا الفصل شرح موجزة عن تاريخ انشاء مدرسة العالية محمدي بانتل, التطورات, الهيكل التنظيمي, حالة بنية التحتية.

الباب الثالث هو الجواب من وضع صيغة للمشكلة التي تحتوى على تأثير التشجيع تعلم طلاب الداخلي بانجازات درس اللغة العربية.

الباب الرابع فيه الإختتام وفيه عن الإساتنباط والإقتراحات الذي حصل الباحث وهو من الإجابة المشكلة البحوثه ثم تم با لإختتام.