

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن تأثير وباء Covid-19 - ١٩ محسوس في إندونيسيا ، ليس فقط في قطاع الصحة ولكن أيضًا في قطاعات الحياة الاقتصادية والتعليمية والاجتماعية في المجتمع. أدى التغيير الكبير في نظام التعليم بسبب تأثير Covid-19 إلى الحث على اختبار التعلم عن بعد في وقت واحد ، وهو ما لم يحدث من قبل. يؤدي هذا إلى انخفاض في مستوى تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية ، كما نقله رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات في جامعة محمدية يوكياكرتا، الأستاذ نعيم مجيد عند إجراء مقابلة مع المؤلف بخصوص تعلم اللغة العربية ، خاصة في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات في جامعة محمدية يوكياكرتا وعمومًا جميع الطلاب والطلاب في إندونيسيا.

بعض الأشياء التي قللت من مستوى الدافع للتعلم أثناء الوباء هي قلة الابتكار في استخدام وسائط التعلم بحيث يبدو تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت مملاً ورتيبًا ، ويعتمد التعلم فقط على الكتيبات وأيضًا على المنصات أو الوسائط التي يتم استخدامها غالبًا بشكل عام حتى يشعر الطلاب بالملل. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على التكيف من خلال بذل جهود مختلفة لزيادة مخرجات تعلم الطلاب. على سبيل المثال ، يعد استخدام الوسائط في تقديم المواد التعليمية أمرًا ممتعًا ويحبّه الطلاب. (Hutamy et al. 2021).

مع تطور التكنولوجيا الحالية ، سيكون الطلب على المعرفة واستخدامها أكبر لأن أي شخص يتقن التكنولوجيا سيصبح رائدًا في عالمه (Bondy et al. 1994) بالإضافة إلى المعلم سيصبح المعلم حاكمًا في عالمه عندما يتقن تكنولوجيا التعليم على وجه الخصوص. ينص Toni Bates (١٩٩٥) على أن التكنولوجيا يمكن أن تزيد الجودة والوصول عند استخدامها بحكمة للتعليم والتدريب ، ولها معنى مهم جدًا للرفاهية الاقتصادية.

تيك توكهو تطبيق للتواصل الاجتماعي وفيديو موسيقي نشأ من الصين ، يوفر التطبيق تسهيلات لمستخدميه لإنشاء مقاطع فيديو قصيرة مصحوبة بالموسيقى التي يريدونها صانع الفيديو. ظهر هذا التطبيق في عام ٢٠١٦ وتغلغل هذا التطبيق بسرعة بين سكان إندونيسيا وحتى العالم الذي وصل إلى ١٥٠ مليون مستخدم نشط اعتبارًا من يونيو ٢٠١٨ ، وهذا يوضح أن تيك توك تتمتع بمستوى من الشعبية أعلى من التطبيقات الشائعة الأخرى مثل Whatsapp و Instagram و Youtube (Fatimah Kartini. 2018). في إندونيسيا وحدها يوجد ١٠ ملايين مستخدم نشط تيك توك اعتبارًا من يونيو ٢٠١٨ من دوائر مختلفة ، معظمهم من الأطفال في سن المدرسة أو جيل الألفية ، المعروف أيضًا باسم Generation Z ، يستخدمون

تطبيق تيك توك بمتوسط ٢٩ دقيقة يوميًا. يبلغ متوسط عدد مقاطع الفيديو في إندونيسيا ١٠٠ مقطع فيديو يوميًا (Pusparisa., 2020)

تلقى تطبيق تيك توك العديد من التقارير السلبية مثل المحتوى الإباحي والمحتوى غير الأخلاقي ومحتوى التحرش الديني من الجمهور وتسبب في جعل هذا التطبيق تم حظر مؤقت من قبل وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات في ٣ يوليو ٢٠١٨ ، وبدءًا من ٣ يوليو ، كان هناك ٢٨٥٣ تقريرًا. استند حظر التطبيق إلى نتائج المراقبة من فريق AIS أو محرك البحث على الإنترنت KOMINFO ، كما تلقت KOMINFO تقارير لمنع تطبيق تيك توك من وزارة تمكين المرأة وحماية الطفل ، ولجنة حماية الطفل ، وكذلك تقارير من المجتمع (Daon001., 2018)

إندونيسيا تجاه تطبيق تيك توك وهو أمر غير جيد ، خاصة بعد حظره مؤقتًا بواسطة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ، يريد الباحث محاولة البحث في تطبيق تيك توك عند استخدامه في وسائط التعلم العربية لأن الباحثين يرون إمكانات كبيرة في استخدام تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة العربية لزيادة التحفيز والإنجاز في اللغة العربية. تحاول هذه الدراسة أيضًا المساعدة في زيادة الدافع المنخفض لتعلم اللغة العربية أثناء الوباء باستخدام تيك توك لوسائل الإعلام التعليمية. في استخدام وسائط التعلم في شكل تيك توك ، يمكن ملاحظة ما إذا كان استخدام تيك توك في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد الدافع بحيث يكون الأطفال أكثر حماسًا واهتمامًا بتعلم اللغة العربية.

يجب أن تتماشى وسائل الإعلام التعليمية في العصر الرقمي مع التطورات التكنولوجية. يجب أن تكون وسائط التعلم ممتعة وقريبة وتفاعلية مع الطلاب. يأتي تيك توك بانطباع سلبي من المجتمع ، ولكن من المفارقات أن متوسط جيل الألفية يستمتع حقًا بهذا التطبيق. استنادًا إلى حقائق هذه الفرضية ، يمكن استخلاص تعميم مفاده أن تيك توك سيكون وسيلة تعليمية ممتعة وممتعة إذا تم معالجتها واستخدامها بشكل صحيح. من خلال تيك توك توكممكن للمعلم أن يجعل التعلم التفاعلي وفقًا لظروف الطلاب وظروفهم ويكون قادرًا على التكيف مع العصر (Muhajarah., 2021)

بناءً على الخلفية التي تم وصفها ، أجرى المؤلف دراسة حول اختبار تأثير تيك توك في زيادة الدافع لتعلم اللغة طلاب تعليم اللغة العربية لدى طلاب مستوى الرابع في جامعة المحمدية في يوجياكارتا.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخليفة المذكورة، صياغة الباحث المشكلات في هذه البحث على النحو التالي:

١. هل تيك توك له تأثير في زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية؟
٢. ما هي مزايا وعيوب تيك توك كوسيط لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

مطابق على الأسئلة البحث، أهداف التي يجب تحقيقها في هذه البحث هي:

١. التعرف على أثر " تيك توك " في زيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية
٢. لمعرفة مزايا وعيوب تيك توك كوسيلة لزيادة الدافع في تعلم اللغة العربية

٣. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

يأمل الباحث أن يتمكن هذا البحث من توفير مزيد من المعلومات حول تأثير تيك توك في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية للمعلمين

٢. فوائد العملية

(أ) للطلاب

يأمل الباحث أن يتمكن هذا البحث من توفير المعرفة للطلاب حول وجود وسائل التواصل الاجتماعي في شكل تيك توك والتي لها تأثير على زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية.

(ب) للمحاضرين

يأمل الباحث أن يتم استخدام هذا البحث كإقتراحات واعتبارات في تنفيذ عملية التعلم فيما يتعلق بوجود وسائل التعلم على شكل تيك توك التي لها تأثير على زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية وفقاً لاحتياجات المعلمين. والطلاب.

(ت) لوكالة

من المأمول أن يكون هذا البحث مدخلاً ومرجعاً لبرنامج الدراسة قسم تعليم اللغة العربية كإلية تعليم اللغات في جامعة محمدية بوكياكرت التحسين عملية التعلم من أجل تحسين دافع التعلم لدى الطلاب ، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

(ث) للباحثين

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كأساس لمزيد من البحث ، خاصة في البحث التجريبي والاستكشافي حول زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية باستخدام تيك توك

٤. تحديد المشكل

هذا البحث محدود بما يلي:

١. تناقش هذه الدراسة تأثير وسائط تيك توك في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية
٢. الهدف من هذا البحث طالب تعليم اللغة العربية في جامعة المحمدية يوجياكرتا دفعة ٢٠٢٠

٥. هيكل البحث

من أجل أن يسهل على القارئ فهم كتابة هذا البحث, يشتمل الباحث هيكل البحث على النحو التالي:

الباب الأول: المقدمة

تتضمن بخلفية البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, تحديد المشكل, هيكل البحث, الدراسات السابقة.

الباب الثاني: الإطار النظري

على أساس هذه النظرية تناقش الموضوع قيد الدراسة, يمكن رفع محتويات الإطار النظري من مصادر مختلفة, وهي: المجلات, والرسائل الجامعية, الكتب, والأوراق, و تقارير البحوث, ونتائج المناقشات العلمية, والمنشورات الحكومية الرسمية, وغيرها من المؤسسات.

الباب الثالث: منهجية البحث

هذه منهجية البحث تناقش حول وصف مخطط يحتوي على خطة البحث, وأدوات البحث, ومصادر البيانات, و طريقة جمع البيانات, و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث وشرحها حسب منهج البحث, في البحث الذي يختبر الفرضيات, يجب تقسيم تقارير النتائج التي تم الحصول عليها إلى جزأين رئيسيين, يحتوي الجزء الأول على خصائص كل متغير والجزء الثاني يحتوي على وصف لنتائج اختبار الفرضيات.

الباب الخامس: الخاتمة

يحتوي هذا الباب على نقطتين رئيسيتين, وهما الاستنتاجات و الاقتراحات من المؤلف. هذا الاستنتاج مأخوذ من ملخص نتائج البحث. الاقتراحات هي مدخلات من المؤلف تتعلق بالمشاكل الموجودة في البحث.

٦. الدراسات السابقة

بعد الإطلاع على العديد من الدراسات حول استخدام وسائط تيك توك في أنشطة تعلم اللغة ، حصل الباحث على العديد من الدراسات المتعلقة بالبحث الذي سيجريها الباحث:

١. البحث الذي أجراه أحمد الزبيدي وجنانة ومحمد جعفر شويق (٢٠٢١) بعنوان تطوير مهارة الكلام للوسائط التعليمية المعتمدة على وسائل التواصل الاجتماعي باستخدام تطبيق تيك توك (بحث بنوع تطوير ADDIE في برنامج دراسة التربية الإسلامية ، إسلامي في جامعة إندونيسيا). تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائط تعليم مهارة الكلام القائمة على وسائل التواصل الاجتماعي باستخدام تطبيق تيك توك واختبار جدوى وسائط التعلم. ثم تم الحصول عليها من اختبار الجدوى لوسائط التعلم من قبل خبراء الإعلام بنسبة ٨٥,٧٪ بفتة مجدية للغاية ، وحصلت اختبارات خبراء المواد على نسبة ٩٢,٨٪ بفتة مجدية للغاية. ثم تم اختبار الوسائط التعليمية على نطاق واسع (ميدانيًا) على ٤٢ طالبًا من خلال الحصول على نسبة ٨٢,١٢٪ في فئة مجدية جدًا. متوسط نتائج اختبارات الخبراء والتجارب المذكورة أعلاه ، كانت النسبة المئوية للنتائج ٨٦,٩ مما يعني أن الوسائط التعليمية القائمة على وسائل التواصل الاجتماعي مهارة الكلام باستخدام تطبيق تيك توك قابلة للاستخدام للغاية (الزبيدي وآخرون ، ٢٠٢١) هناك أوجه تشابه واختلاف مع البحث السابق مع هذا البحث ، والتشابه هو أن كلاهما يستخدم تيك توك كمادة بحثية ، كما أن البحث السابق يخرج أيضًا عن نفس المشكلة ، وهي انخفاض دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. والفرق أن البحث السابق ركز على تطوير وسائط التعلم فقط وركز على تعلم مهارة الكلام.

٢. مجلة لمفتاح توبة (٢٠٢٠) بعنوان تطبيق تيك توك على وسائل التعلم في مهارة الكلام. يذكر في هذه المجلة أن تطبيق Tik Tok جنبًا إلى جنب مع استخدام الأساليب والتقنيات المناسبة ، يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية تفاعلية لتعلم اللغة العربية. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق Tik Tok يفي بالمعايير كوسيلة تعليمية جيدة ، وهو أمر مثير للاهتمام وقريب من الطلاب ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، وهي مهارة كلام. وأيضًا كوسيلة تعليمية فعالة لأن ؛ أولاً ، يمكن لتطبيق Tik Tok تلبية احتياجات التعلم للطلاب. ثانيًا ، يمكن أن يجذب تطبيق Tik Tok اهتمام الطلاب بسبب حدائته ، ويحتوي على العديد من الميزات التي يمكن تنفيذها في التعلم. وثالثًا ، يعد تطبيق Tik Tok الأخير وثيق الصلة بتنمية نضج وخبرة وخصائص الطلاب من جيل الألفية ، المرتبطين والقريبين من العالم الرقمي ، وخاصة الهاتف. (Muhajarah ، ٢٠٢١) هناك أوجه تشابه و الاختلافات مع البحث السابق مع هذا البحث ، فإن التشابه هو أن كلاهما يستخدم تيك توك كوسيلة تعليمية في البحث. لتعلم تيك توك

٣. البحث مع Putu Chris Susanto و Ni Putu Elsa Sukma Dewi و Ni Luh Warini و Putu
Chrisma Dewi (٢٠٢٠) بعنوان The جاذبية تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة الإنجليزية عبر
الإنترنت (البحث باستخدام الأساليب النوعية مع نهج استقرائي مع كائنات فيديو تيك
توك من أربعة محتوى المبدعين أفضل). تشير هذه الدراسة إلى أن فئة النطق لها أعلى تفاعل
لأن النطق عنصر مهم في اللغة الإنجليزية للنجاح في التحدث والكتابة وأيضًا مقاطع الفيديو
القصيرة مناسبة جدًا لهذه الفئة. وجد أيضًا أن تيك توك لها جاذبية كوسيلة لتعلم اللغة
الإنجليزية عبر الإنترنت لجيل الألفية والجيل Z. مادة بسيطة ومثيرة للاهتمام ، تعلم ممتع لأنه
مزود بالصوت الخلفي ، والصور ، ومرشحات التحرير (النص ، والوقت ، والرموز التعبيرية).
بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن نرى من التعليقات على فيديو تيك توك أن المستخدمين يحصلون
على الفوائد والمعلومات ويساعدون في فهم اللغة الإنجليزية بسهولة أكبر. لذلك فإن العديد من
الأجيال الألفية و Z مثل هذا التطبيق كوسيلة لتعلم اللغة الإنجليزية عبر الإنترنت (Warini et
al. ، ٢٠٢٠) هناك أوجه تشابه واختلاف مع الدراسات السابقة مع هذا البحث ، والتشابه هو
أن كلاهما يستخدم تيك توك كوسيلة تعليمية في البحث. والفرق هو أن الأبحاث السابقة
ركزت على تعلم اللغة الإنجليزية فقط ولم تنظر إلا في الجاذبية المحتملة لوسائل الإعلام تيك
توك.

٤. مقال بقلم Wisnu Aji Nugroho (٢٠١٨) بعنوان تطبيق تيك توك كوسيلة لتعلم المهارات
الأدبية. من هذه المقالة ، استنتج أن تطبيق Tik Tok ، إلى جانب استخدام الأساليب والتقنيات
المناسبة ، يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية تفاعلية لتعلم اللغة والأدب الإندونيسي. مع
مميزاته المتنوعة وسهولة التشغيل ، يمكن تنفيذ استخدام تطبيق Tik Tok في تعلم اللغة والأدب
الإندونيسي (Aji ، ٢٠١٨) هناك أوجه تشابه واختلاف مع الدراسات السابقة مع هذه الدراسة
، وأوجه التشابه هي أن كلاهما يستخدم تيك توك كوسيلة تعليمية في البحث وأيضًا في
الدراسات السابقة لدى الباحثين نفس وجهة النظر حول الاستخدام المحتمل لتيك توك
كوسيلة تعليمية. والفرق هو أن البحث السابق ركز على تعلم اللغة الإندونيسية وأدائها

٥. يوضح البحث الذي أجراه Euis Nur Amanah Asdiniah و Triana Lestari (٢٠٢١) بعنوان
The Effect of تيك توك Social Media على تطوير التحصيل التعليمي لأطفال المدارس
الابتدائية (البحث الوصفي الكمي بنهج نوعي) من هذه الدراسة. استنادًا إلى نتائج البحث و
مناقشة أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يظهر من خلال ٥ مؤشرات يمكن تصنيفها
على أنها جيدة مثل تخصيص الوقت لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، وأسباب

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، والتأثير الإيجابي لوسائل التواصل الاجتماعي ، والتأثير السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي ، وأنواع وسائل التواصل الاجتماعي . بناءً على نتائج الدراسة التي أجراها الباحث في هذه الدراسة ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا للغاية بين وسائل التواصل الاجتماعي tik tok والتحصيل التعليمي لدى أطفال المدارس الابتدائية (Asdiniah، ENA، Lestari، ٢٠٢١) السابقة. هناك أوجه تشابه واختلاف مع الدراسات السابقة مع هذا البحث ، وأوجه التشابه هي أن كلاهما يستخدم تيك توك كوسيلة تعليمية في البحث ولديه أيضًا أوجه تشابه في نتائج البحث ، أي تحسين نتائج التعلم. وللإختلاف ، اختار البحث السابق أطفال المدارس الابتدائية كموضوع للبحث.

بعض الدراسات التي تم ذكرها سابقاً بها بعض أوجه التشابه مع موضوع البحث الذي ستقوم به الباحث ، وتحديداً فيما يتعلق باستخدام وسائل تيك توك في عملية تعلم اللغة. مع أوجه التشابه هذه ، هناك بالتأكيد اختلافات بين البحث السابق والبحث الذي سيتم إجراؤه. الفرق عن البحث الذي سيقوم به الباحث مع البحث السابق هو أن موضوع البحث وموضوعه ومكانه مختلفان. يركز البحث الذي سيجريه الباحث على كيفية تأثير وسائل تيك توك في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية. لذلك ، يهتم الباحث بإجراء بحث حول تأثير وسائل تيك توك لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية في طلاب تعليم اللغة العربية ، في جامعة محمدية بوكياكرتا لعام ٢٠٢٠.