

تحليل ملاءمة المضمون واللغة في كتاب تعليم اللغة العربية لنانيك دوي هارياني ونور
الخالدية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية محمدية الثانية يوكياكرتا



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

لإتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلميّة في تعليم اللّغة العربيّة

الباحثة:

لورا أوكتاريانتي ناسوتيون

٢٠١٨.٨٢.٠١٥

قسم تعليم اللغة العربيّة

كليّة تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

٢٠٢٢

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : لورا أوكتاريانتي ناسوتيون

رقم القيد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠١٥

القسم : تعليم اللّغة العربيّة

الكلية : تعليم اللّغات

بعنوان البحث العلمي " تحليل ملاءمة المضمون و اللغة في كتاب تعليم اللغة العربية
لنانيك دوي هارياني و نور الخالدية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية محمديّة
الثانية يوكياكرتا "

إقرر بأن نتائج هذا البحث هي من عمل نفسي و أصلتها حقيقة . على حد معرفتي ، إن هذا
البحث لا يحتوي مادة مكتوبة من قبل شخص آخر كشرط لإتمام الدراسة في هذه الكلية أو
في الكليات الأخرى. إذا اتضح يوما ما ثبوت هذا البحث أنها نتيجة من عمل الآخرين، فإننا
مستعد في تحمل المسؤت قبول العقوبات.
فلقد كتبت هذا الإقرار بكل وعي غير إخبار.

يوكياكرتا، ٢٧ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة



لورا أوكتاريانتي ناسوتيون

٢٠١٨٠٨٢٠٠١٥

موافقة المشرفة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمها الطالبة :

الإسم : لورا أوكتارياتي ناسوتيون

رقم القيد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠١٥

العنوان : تحليل ملاءمة المضمون و اللغة في كتاب تعليم اللغة العربية لنانيك دوي

هارباني و نور الخالدية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية محمدية

الثانية بوكياكرتا

بعد أن نظرت المشرفة إلى البحث و أدخلت فيه بعض التعديلات والإصلاحات حتي لا

مانع لتقديم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة وإتمام الدراسة
والحصول على درجة سرجانة (SI).

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوكياكرتا، ٢٧ يونيو ٢٠٢٢
مشرفة البحث



انا تقوا وتي الماجستير

١٩٨٠١٠٢٤٢٠١٢١٠١٩٣٠١٠

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العلمين. بفضل حسناته و نعمته و هداياه، يمكن لباحثة إكمال البحث العلمي بعنوان تحليل ملاءمة المضمون و اللغة في كتاب تعليم اللغة العربية لنانيك دوي هارياني و نور الخالدية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية محمديّة الثانية يوكياكرتا.

دائمًا ما تسكب الصلوات و التحيات على نبينا محمّد صلى الله عليه و سلم الذي قد حملنا أمة المسلمين من الظلمات إلى النور. أرادت الباحثة أن تقول " جزاكم الله خير الجزاء " لجميع هؤلاء التي تشارن في مساعدة و توجيه و دعم الباحثة حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذا البحث قدر الإمكان. لذلك، يود الباحثة أن يشكر إلى :

١. بروفيسور الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس بجامعة محمديّة يوكياكرتا.
٢. الدكتورة إيكو بورواني عميدة كلية تعليم اللغات.
٣. الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة يوكياكرتا.
٤. الأستاذة انا تقواوتي الماجستير كمشرفة و رئيسة المناقشة التي أشرفت الباحثة في استكمال البحث العلمي.
٥. المناقش الأول الدكتور محمد نعيم مجيد والمناقش الثاني ناننج جوكو بوروانتو الماجستير اللذان قد بذلا جهدهما في تقديم التعديلات والتصحيحات المناسبة لهذا البحث.
٦. الأستاذ راجي الفضيلة الماجستير كان على استعداد أن يكون مدقق على أداة البحث.
٧. جميع الأساتيد و الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة يوكياكرتا. الذين قد ساعدوني في التعلم و في إكمال هذا البحث العلمي.
٨. الطلاب و طالبات الفصل السابع المدرسة الثانوية محمديّة الثاني يوكياكرتا الذين كانوا على استعداد ليكونوا عينات في البحث.
٩. جميع أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ بجامعة محمديّة يوكياكرتا الذين يقدمون دائمًا التشجيع و الصلاة حتى تتم هذا البحث العلمي بسلاسة.
١٠. أصدقائي فراويحاردي إبراس، يولندا دوي أسأري، و سيليا أوفراغوستي، يقدمون دائما حلولاً لمشاكل في كتابة البحث.
١١. أخيرا وليس أخرا نفسي الذي استطعت البقاء حتى هذه الدقيقة.

يود الباحثة أن يشكر لجميع الأطراف، جزاكم الله خيرًا لكم جميعًا. يدرك الباحثة أن هناك أخطاء في هذا البحث العلمي. لذلك، سيتم قبول النقد و الاقتراحات الداعمة حتى يكون البحث أفضل في المستقبل.

يوكياكرتا، ٢٧ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة



لورا أوكتا زيانتي ناسوتيون

٢٠١٨٠٨٢٠٠١٥



محتويات البحث

I.....	الإقرار.....	
II.....	موافقة المشرفة.....	
III.....	تقرير لجنة المناقشة.....	
IV.....	الشعار.....	
V.....	الإهداء.....	
VI.....	التجريد.....	
IX.....	كلمة الشكر والتقدير.....	
XI.....	محتويات البحث.....	
١.....	الباب الأول.....	
١.....	المقدمة.....	
١.....	أ. خلفية البحث.....	
٣.....	ب. أسئلة البحث.....	
٣.....	ج. أهداف البحث.....	
٣.....	د. فوائد البحث.....	
٤.....	هـ. حدود البحث.....	
٤.....	و. هيكل البحث.....	
٥.....	ز. الدراسة المكتبية.....	
٨.....	الباب الثاني.....	
٨.....	الإطار النظري.....	
٨.....	أ. اللغة العربية.....	
٨.....	ب. كتاب تعليم.....	
١١.....	ج. كتاب عربي.....	
١٢.....	د. معايير المضمون الكتاب تعليم الجيد من حيث ملاءمة المضمون والعرض واللغة والرسومات.....	
١٢.....	أ. تقييم ملاءمة المضمون.....	
١٣.....	ب. تقييم ملاءمة العرض التقديمي.....	
١٤.....	ج. تقييم ملاءمة اللغة.....	

١٥	د. تقييم ملاءمة الرسومي	١٥
١٧	الباب الثالث	١٧
١٧	المنهجية البحث	١٧
١٧	أ. منهج البحث	١٧
١٧	ب. مجتمع وعينة البحث	١٧
١٨	ج. البيانات ومصادرها	١٨
١٨	د. طرق جمع البيانات	١٨
١٩	هـ. أدوات البحث	١٩
٢٠	و. تقنية تحليل البيانات	٢٠
٢٨	الباب الرابع	٢٨
٢٨	العرض البيانات وتحليلها	٢٨
٢٨	(١) نظرة عامة إلى كتاب تعليم اللغة العربية مدرسة الثانوية محمدية الفصل السابع	٢٨
٢٩	(٢) تحليل ملاءمة المضمون وملاءمة اللغة	٢٩
٨٥	(٣) المزايا والعيوب في كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية محمدية الفصل السابع	٨٥
٨٦	(٤) ردود الطلاب على كتاب تعليم اللغة العربية مدرسة الثانوية محمدية الفصل السابع	٨٦
٩٤	الباب الخامس	٩٤
٩٤	الخاتمة	٩٤
٩٤	أ. النتائج	٩٤
٩٤	ب. الاقتراحات	٩٤
٩٦	قائمة المصادر والمراجع	٩٦
٩٩	الملاحق	٩٩

قائمة الجداول

- الجدول ١ فئة أهلية الكتاب المدرس.....٢٠
- الجدول ٢ تحليل ملاءمة المضمون.....٢١
- الجدول ٣ فئة أهلية الكتاب المدرسي.....٢٢
- الجدول ٤ درجة ملاءمة المكون المكون للمادة باستخدام.....٢٢
- الجدول ٥ فئة درجة مكون دقة المواد.....٢٣
- الجدول ٦ مواد دعم مكون الدرس نقاط الفئة.....٢٤
- الجدول ٧ تحليل ملاءمة اللغة.....٢٤
- الجدول ٨ فئة أهلية الكتاب المدرسي.....٢٥
- الجدول ٩ مدى ملاءمة المكون المكون لاستخدام اللغة مع مستوى تطور الطالب.....٢٥
- الجدول ١٠ فئة درجة المكون التواصل.....٢٦
- الجدول ١١ نفي درجة فئة مكون استخدام اللغة بمتطلبات التماسك والتكامل في تدفق التفكير.....٢٧
- الجدول ١٢ اختبار صحة الاستبيان.....١٥
- الجدول ١٣ استبيان إحصائيات الموثوقية.....١٦

قائمة الملاحق

٩٨	الملاحق ١
٩٩	الملاحق ٢
١٠٠	الملاحق ٣
١٠٢	الملاحق ٤
١٠٥	الملاحق ٥
١٠٨	الملاحق ٦
١١٣	الملاحق ٧
١١٦	الملاحق ٨
١٣٠	الملاحق ٩
١٣٢	الملاحق ١٠