

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

كانت اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي درسها الإندونيسيون. يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم اللغة الإندونيسية ، لذلك يجب أن تكون مبادئ التدريس مختلفة ، سواء فيما يتعلق بالمنهج وطرق التدريس ووسائل التعلم المطبوعة والإلكترونية ، وكذلك المواد التي سيتم تسليمها. اللغة العربية من الموضوعات التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا. بما في ذلك المؤسسات التعليمية الرسمية مثل مدرسة محمدية التي انتشرت على نطاق واسع في مختلف الجزر في إندونيسيا وجميعهم مطالبون بتعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة عالمية حيث تستخدم العديد من المصادر اللغوية العربية. لا تُدرس اللغة العربية في إندونيسيا كلغة دينية فحسب ، بل تُدرس اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث وكذلك النصوص العربية أو أدب اللغة العربية.(مئي ٢٠١١).

بشكل عام ، يتم تحديد نجاح عملية تعلم اللغة العربية من خلال عدة متغيرات. المتغيرات المعنية تشمل المعلم والطلاب والبنية التحتية والمنهج والأساليب ووسائل الإعلام وغيرها. ستكون هذه المتغيرات مترابطة مع بعضها البعض. من المتغيرات التي تلعب دورًا في تعليم اللغة العربية كتاب تعليم وهي وسائل تقليدية تحتوي على مواد مرتبة بطريقة تسهل على القراء فهم المادة الموجودة فيها.

تلعب المواد أو كتاب تعليم دورًا مهمًا في تنفيذ التعلم في المدارس. الكتاب تعليم هو أداة يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم الكفاءة الأساسية حتى يتمكنوا من إتقان جميع الكفاءات بشكل كامل. كتاب تعليم هي المضمون يتم تقديمه للطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم. تعتبر كتاب تعليم أو كتاب تعليم من المكونات المهمة في تحديد فعالية وكفاءة التعلم. كتاب تعليم هي في الأساس محتويات المواد أو مجالات الدراسة المقدمة للطلاب وفقًا للمنهج الذي يستخدمونه. يجب أن يتضمن الكتاب تعليم على الأقل ، من بين أمور أخرى: (أ) تعليمات التعلم (تعليمات الطالب أو المعلم) ، (ب) الكفاءات المطلوب

تحقيقها ، ج) المعلومات الداعمة ، د) التمارين ، هـ) تعليمات العمل ، يمكن أن تكون في شكل أوراق عمل ، و) التقييم.

يمكن أن يسهل عدد كتاب تعليم العربية المتداولة على الطلاب تعلم اللغة العربية ، ولكن عند اختيار كتاب تعليم ، من الضروري البحث والتحليل فيما إذا كان الكتاب مناسباً أم لا ، سواء كان سيتم استخدامه من قبل المعلم أو الطلاب. لأن هناك العديد من الكتب المتداولة ولكن المواد المعروضة في الكتاب لا تتوافق مع تعلم اللغة العربية ، لأنها ليست ظرفية ، مما تسبب في العديد من الكتب العربية التي لم يتم استخدامها كمراجع تعليمية. لذلك ، عند تحليل مدى ملاءمة الكتاب ، من الضروري الانتباه إلى المعايير الحالية حتى يتمكن المعلمون من إدارة أنشطة التعلم في الفصل بطريقة فعالة وفعالة ، ويمكن للطلاب المشاركة في عملية التعلم على أكمل وجه.

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه ، يجب على المعلم أو المدرسة اختيار كتاب تعليم التي تلي معايير الجودة ، سواء من حيث المواد أو عرض المواد أو اللغة أو الرسومات. ومع ذلك ، تظهر المشكلة مرة أخرى عندما لا تكون المواد المقدمة في بعض كتاب تعليم داعمة جداً للطلاب لإتقان الدراسة وفقاً للأهداف الحالية. من خلال عرض المواد الأقل منهجية ، يصعب على الطلاب فهم اللغة المستخدمة ، وما إلى ذلك. ويذكر أن كتاب تعليم المتداولة لا تزال بحاجة إلى بعض المراجعة. يجب إجراء مراجعة لمعرفة ما إذا كان الكتاب تعليم قد استوفى معايير الكتاب الجيد أم لا. إذا كان الكتاب تعليم يحتوي على أشياء سلبية ، فإن تطور الطلاب ومعرفتهم يؤديان أيضاً إلى أشياء سلبية. هذا ينطبق أيضاً على كتاب تعليم العربية.

تم تحديد معايير المضمون كتاب تعليم الصالحة للاستخدام من قبل الوحدات التعليمية من قبل هيئة معايير التعليم الوطنية كما هو مذكور في لائحة وزير التربية و التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ بشأن الكتب تستخدم في الوحدات التعليمية المادة ٣ فقرة ٥ أن جزءاً من محتويات الكتاب يجب أن تلي كتاب تعليم في الدرس الجوانب المادية والجوانب اللغوية وجوانب العرض المادي وجوانب التصميم الجرافيكي.

الكتاب تعليم المستخدم في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمدي الثانية يوكياكرتا هو كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية محمدي الفصل السابع من تأليف نانيك دوي هارياني و نورول خليديا. كتب اللغة العربية والتي تم استخدامها

وتخصيصها كتاب تعليم إلزامية للطلاب في مستوى المدرسة الثانوية محمديّة في جميع أنحاء إندونيسيا. وهذا من اعتبارات الباحثين لاختيار هذا الكتاب لبحث.

في هذه الحالة ، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " تحليل ملاءمة المضمون و اللغة في كتاب تعليم اللغة العربية لنانيك دوي هارياني و نور الخالدية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية محمديّة الثانية يوكياكرتا".

#### ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي يصفها الباحث ، فإن المشكلات التي تم اختيارها لتكون محور هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف ملاءمة المضمون في كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية محمديّة الفصل السابع ؟
٢. كيف ملاءمة اللغة في كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية محمديّة الفصل السابع ؟
٣. ماهي المزايا والعيوب في كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية محمديّة الفصل السابع ؟

#### ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة ملاءمة المضمون في كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية محمديّة الفصل السابع .
٢. لمعرفة ملاءمة اللغة في كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية محمديّة الفصل السابع .
٣. معرفة المزايا والعيوب في كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية محمديّة الفصل السابع.

#### د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة ومفيدة ، من بين أمور أخرى:

#### أ. الفوائد النظرية

من الفوائد النظرية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مساهمة فكرية لمراقبي تعلم اللغة العربية ، خاصة تلك المتعلقة بكتاب تعليم العربية.

#### ب. الفوائد التطبيقية

من الفوائد التطبيقية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لـ:

(١) للمجتمع الأكاديمي بأكمله بجامعة محمدية يوكياكرتا ، وخاصة طلاب

تعليم اللغة العربية ، كلية تعليم اللغات ، كمرجع ومواد مرجعية لإجراء

المزيد من الدراسات والبحوث ، خاصة فيما يتعلق بالكتب المدرسية.

(٢) كشكل من أشكال تبادل الأفكار المتعلقة بمجال التعليم واللغة،

وخاصة تعليم اللغة العربية.

(٣) معرفة مدى ملاءمة تحليل الكتاب الذي جمعه نانيك دوي هارياني و

نورول خليديا بمؤهلات معايير كتب ادرسية جيدة.

#### هـ. حدود البحث

بناءً على الشرح أعلاه ، من أجل تقديم دراسة متعمقة ومركزة ، من الضروري

أن يكون لديك نطاق / حدود البحث. لذلك في هذه الدراسة ، سيكون التركيز على تحليل

كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية محمدية الفصل السابع بواسطة نانيك دوي

هارياني و نورول خليديا من حيث المضمون وملاءمة اللغة. تحليل الذي تم إجراؤه على

الكتاب عبارة عن تحليل للمضمون واللغة بناءً على أحكام BSNP .

#### و. هيكل البحث

##### الباب الأول. المقدمة

يحتوي هذا الفصل على مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف

البحث وفوائد البحث ونطاق / حدود البحث والمناقشة المنهجية ومراجعة الأدبيات.

##### الباب الثاني. الإطار النظري

يحتوي هذا الفصل على الأساس النظري لمعنى الكتب وكتاب تعليم العربية. ثم يحتوي

على نظرة عامة على محتويات كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية محمدية

الفصل السابع بواسطة نانيك دوي هارياني و نورول خليديا من حيث ملاءمة المضمون

واللغة.

##### الباب الثالث. المنهجية البحث

يحتوي هذا الفصل على شرح لأساليب البحث التي تشمل أنواع مناهج البحث وأدوات البحث وبيانات ومصادر البحث وطرق جمع البيانات وكذلك المجموعات السكانية والعينات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة وآخرها التحليل الفني لبيانات البحث .

#### الباب الرابع. العرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على نتائج البحث والمناقشة ، وتحديداً جوهر بحث الباحثة ، وتحليل كتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة الثانوية محمدية الفصل السابع بمعايير معيارية لتقييم ملاءمة كتاب تعليم من حيث ملاءمة المضمون واللغة

#### الباب الخامس. الخاتمة

هذا الفصل هو القسم الختامي الذي يحتوي على استنتاجات من نتائج التحليل التي أجراها الباحثون والاقتراحات البناءة والملاحظات الختامية.

#### ز الدراسة المكتبية

مراجعة الأدب هي بحث الباحث عن أدبيات مختلفة من بحث سابق ذات صلة أو مرتبطة بتركيز البحث السابق (ويدودو ، ٢٠٠٦). بعد الإطلاع على العديد من الدراسات الخاصة بتحليل الكتب العربية ، حصل الباحث على عدة دراسات تتعلق بالبحث من المقرر أن يقوم بها الباحثة:

١. أطروحة بحثية لبيتا بسمياتي ، طالبة من قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلم ، معهد الدولة الإسلامي في بوروكيرتو ، بعنوان تحليل كتاب تعليم العربية "Duruusul Lughah Al -Arabiyah Lil Atfaal" في SD I Plus Masyithah ، منطقة كرويا ، ريجنسي سيلاكاب. ناقش هنا جوانب التأهيل لمعايير الكتاب تعليم الجيدة ، أي من حيث تقييم ملاءمة المادة ، وملاءمة العرض، وملاءمة اللغة ، وملاءمة الرسوم البيانية التي تتوافق مع معايير الكتاب الجيد وفقاً لنظرية Masnur Muslich. إن تشابه هذا البحث مع بحث الباحث الدقيق هو تحليل كتاب تعليم من ناحية المؤهل المعياري للكتاب المدرسي الجيد من حيث تقييم ملاءمة المضمون / المادة وملاءمة اللغوية.

٢. أطروحة بحثية للأخت حفشة نورليلة بعنوان دراسة مواد تدريس إتقان لغة أران ١ استناداً إلى منهج ٢٠١٣ لالفصل العاشر من البرنامج الديني لمدرسة عليا بواسطة Rowi et al (مراجعة من حيث ملاءمة المادية والعرض واللغة والرسومات) ٢٠١٥.

نناقش هنا أنه من حيث المادة ، فإن هذه المادة التعليمية قد استوفت معايير الكتاب تعليم الجيد ، وفقاً لنظرية Masnur Muslich مع الإشارة إلى الأساس العلمي الذي يتضمن دقة المواد والتغطية المادية والدعم المادي. تشابه هذا البحث مع الباحثين المدققين هو تحليل الكتب العربية باستخدام نظرية علي القصيمي. والفرق في البحث الذي تفحصه الباحثة هو أن الباحث يحلل الكتاب تعليم فقط من حيث ملاءمة المضمون وملاءمة اللغة.

٣. أطروحة بحثية لأحمد فاضل من قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلم ، جامعة الدولة الإسلامية في سنان كاليجاغا يوجياكارتا ، بعنوان تحليل كتب تعليم اللغة العربية لـ SMP / MTs محمدية الفئة ٩ ، بقلم بدر الدين أرك، S.AG. ، MSI (نظرة عامة على ملاءمة المضمون والعرض واللغة والرسومات). تناقش هذه المقالة جوانب تقييم ملاءمة المضمون والعرض التقديمي واللغة والرسومات وفقاً لوكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP). التشابه بين هذا البحث والباحثين الحريصين هو تحليل كتاب تعليم من حيث تقييم ملاءمة المضمون / المادة وملاءمة اللغوية. كان الاختلاف بين هذه الدراسة وما درسه الباحثون أن الباحثة قامت فقط بتحليل كتاب تعليم من حيث ملاءمة المضمون وملاءمة اللغوية.

٤. الأطروحة البحثية للأخ وايلدان بختيار بعنوان تحليل كتب تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية من الدرجة الخامسة لأحمد صياخ الدين DKK (منظور علم نفس النمو المعرفي للطفل). تتماشى مع نظرية التطور المعرفي للأطفال ، لذلك يمكن القول أن عرض المادة في هذا الكتاب يتوافق مع سيكولوجية التطور المعرفي للأطفال. التشابه بين هذا البحث والباحثين الدقيقين هو تحليل الكتاب تعليم . والفرق بين هذا البحث وما يبحث عنه الباحث هو أن الباحث يحلل الكتاب تعليم من حيث ملاءمة المضمون وملاءمة اللغوية ، بينما في هذه الأطروحة تحلل فقط من حيث العرض.

٥. مجلة بحثية أجرتها زهرة عتيكا مابيارا موه. عارف ومنيرة بعنوان تحليل مواد التدريس في كتاب تعليم لطلبة الفصل 7 من مدرسة السنوية (يُنظر إليها من حيث المضمون والتنمية المعرفية للأطفال). بناءً على نتائج بحثهم ، خلص إلى أن تحليل ملاءمة الكتاب من حيث النمو المعرفي للأطفال وفقاً لجين بياجيه ، له عدة مراحل ، وفي هذه الحالة دخل الطفل في المرحلة التشغيلية / فترة MTs. في هذه المرحلة يمكن للطفل أن يفكر بشكل منهجي وثابت ومنطقي. التشابه بين هذا البحث والباحثين الحريصين هو تحليل كتاب تعليم من حيث المضمون. والفرق بين هذا البحث وما

تبحث عنه الباحثة هو أن الباحثة تحلل الكتاب تعليم من حيث ملاءمة المضمون ومدى ملاءمة اللغة ، بينما في هذه الأطروحة هناك التطور المعرفي للطفل.

من الشرح أعلاه فقد تم توضيح أن هناك العديد من أوجه الشبه مع هذا البحث، وهي النظرية المعتمدة في تحليل كتاب تعليم العربية. بينما يكمن الاختلاف في تركيز الدراسة حيث يركز هذا البحث بشكل أكبر على تحليل ملاءمة المضمون و اللغة في كتاب تعليم اللغة العربية لتانيك دوي هارياني و نور الخالدية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية محمدي الثانية يوكياكرتا.