الباب الأول
المقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا عصر العولمة تزداد التعبئة، ويمكن للجميع السفر إلى أي مكان، والانتقال من مكان إلى مكان آخر هو أمر طبيعي. مع مجموعة متنوعة من الأسباب للعمل أو السفر أو التعليم.

مدعومًا بالتطورات التكنولوجية الحديثة المتزايدة، يُطلب من البشر الاستمرار في المضي قدمًا حتى لا يتخلفوا عن الركب. لا استثناء للعلم الذي يتطور أيضًا وفقًا للعصر. العلم مطلوب لمواصلة تحسين وتطوير جودته في التعلم. واحد منهم يتعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة مستخدمة على نطاق واسع من قبل دول الشرق الأوسط، ومع مرور الوقت بدأت اللغة العربية في التطور وأصبحت معروفة بشكل متزايد في أجزاء مختلفة من العالم. حتى اليوم، أصبحت اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة (PBB). لذلك، في هذا الوقت لم يبدأ عدد قليل من البلدان في تسهيل عمل مواطنيها الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، إما فقط للتواصل أو للتجارة والتعاون.

اللغة العربية لها صورة مطابقة للإسلام. تمامًا كما أن للعملة وجهان مترابطان ويبدو أنهما لا ينفصلان، كذلك فإن اللغة العربية ودين الإسلام مترابطان. والسبب هو أن اللغة العربية هي لغة القرآن، الكتاب المقدس الذي يقرأه المسلمون، بحيث لا يرغب عدد قليل من المسلمين في تعلم اللغة العربية ليتمكنوا من ترجمة القرآن والحديث وتفسيره وفهمه (Pahlefi، ٢٠١٦).

من التفسير أعلاه، يمكن استخلاص الاستنتاجات أنه عندما يسمع شخص ما اللغة العربية، فإنه يفكر على الفور في الإسلام لأن اللغة العربية متطابقة للغاية مع الإسلام. إذا كان يمكن الوفاء بها مثل العملة التي لها جانبان، فمن المحتم أن يقال كلاهما أنهما يجب أن يكون هناك الجانبين. وبالمثل مع اللغة العربية التي ترتبط دائمًا بالإسلام. يمكن قول ذلك لأن الكتاب المقدس المسلم القرآن يستخدم اللغة العربية وكذالك الأنبياء والرسل السابقين باللغة العربية ويستخدمون اللغة العربية كلغتهم

اليومية، بحيث لا يكون عدد قليل من المسلمين متحمسين لتعلم اللغة العربية من أجل فهمهم لمزيد من الفهم الدين والرسول.

إندونيسيا هي دولة بها أكبر عدد من المسلمين في العالم، فليس من الخطأ أن تبدأ اللغة العربية في إندونيسيا في البحث في المؤسسات المدرسية من المدرسة الابتدائية (المدرسة الابتدائية إلى الكلية، خاصة في المدارس الإسلامية مثل المدارس الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية، وغيرها من مؤسسات دورات اللغة العربية.

كلما زاد عدد الجامعات التي تقدم تخصصات في اللغة العربية، زاد تنوع الطلاب. في العديد من الجامعات، يأخذ الطلاب الأجانب الذين يدرسون اللغة العربية تخصصات مثل اللغة العربية وآدابها أو تعليم اللغة العربية. عادةً ما يتم وضع الطلاب الأجانب الذين يدرسون في الجامعات في فصل دراسي دولي. إما كطالب دائم أو تبادل الطلاب فقط.

الطالب الأجنبي هو طالب يحمل جنسية أجنبية أو طالب يأتي من بلد ثم يذهب إلى دولة أخرى للدراسة (Widiyaningrum، ٢٠١٧).

من التفسير أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الطلاب الأجانب هم شخص يأتي من بلد ما، ثم يأتي إلى دولة بخلاف أيديه للدراسة على مستوى المحاضرات.

وفقًا للقانون وحقوق الإنسان رقم ٥٢ لعام ٢٠١٦ نظرًا لأن المزيد والمزيد من الطلاب الأجانب مهتمون بالبحث في إندونيسيا، تصدر وزارة البحث والتكنولوجيا والتعليم العالي في جمهورية إندونيسيا (Kemenristekdikti) تصريح دراسة صادرًا عن مديرية التعليم العالي تطوير المؤسسات التعليمية (PT). تصريح البحث هو أحد المتطلبات الأولى للطلاب الأجانب للحصول على وثائق الهجرة في شكل تأشيرة طالب وتصريح إقامة محدود أو ITAS الصادرة عن المديرية العامة للهجرة ووزارة القانون وحقوق الإنسان.

السبب وراء اختيار الطلاب الأجانب لإندونيسيا كبلد مقصدهم للدراسة هو أن الرسوم الدراسية ميسورة التكلفة نسبيًا ، كما أن جودة وجودة الجامعات ذات المعايير الدولية هي الأسباب الأولى لاختيار الطلاب الأجانب للدراسة في إندونيسيا.

إحداها جامعة محمدية يوزياكارتا التي ستصبح منتدى للباحثين، والسبب هو أن الجامعة بها طلاب أجانب من مختلف البلدان. في جامعة محمدية يوجياكارتا

هناك تبادل طلابي كل عام في عدة دول. نتيجة لذلك، أصبحت الجامعة معترف بها دوليًا على نطاق واسع وتجذب المزيد والمزيد من الطلاب الأجانب الذين يأتون كطلاب دائمين. يمكن للطلاب الأجانب الذين يدرسون في الجامعة الحصول على منحة دراسية كاملة من الحكومة.

يغادر هذا البحث من العديد من الطلاب الأجانب الذين يدرسون في إندونيسيا، أحدهم في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا. يوجد قسم التعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا هناك ثلاثة الطلاب الأجانب من إفريقيا. هذا شيء جذاب للاهتمام بالنظر إلى أنه في قسم تعليم اللغة العربية والذي لا يزال جديدًا نسبيًا على الرغم من حصوله على اعتماد، لكن قسم تعليم اللغة العربية لم يتلق اعتمادًا دوليًا. بحيث يصبح سؤالًا يعرف فيه الطلاب الأجانب عن قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا. هل من خلال الإنترنت أو العروض الترويجية التي تتم من قسم تعليم اللغة العربية أو من خلال الأنشطة الدولية التي غالباً ما يتم عقد برامج دراسة.

بالإضافة إلى ذلك، في إندونيسيا اللغة العربية ليست اللغة الأم التي تستخدمها الدولة الإندونيسية. في إندونيسيا، يتم تضمين اللغة العربية في فئة اللغات الأجنبية وكذلك الطلاب الأجانب الذين يتعلمون اللغة العربية في إندونيسيا، لماذا لا يتعلم الطلاب الأجانب لغة العربية إلى البلدان في الشرق الأوسط لأن جميع البلدان في الشرق الأوسط تقريبًا يستخدم لغة العربية. لذلك، تم إجراء هذا البحث لاكتشاف الرغبة و الدافعية وأسباب الطلاب الأجانب لتعلم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا.

شيء آخر مثير للاهتمام في هذا البحث هو أنه لم يكن هناك بحث سابق فيما يتعلق برغبة والدافعية الطلاب الأجانب لتعلم اللغة العربية في بلدان غير العرب مثل إندونيسيا.

هذه الأسئلة هي أسباب هذا البحث، من المتوقع أن يجيب البحث على الأسباب التي تجعل الطلاب الأجانب يختارون تعلم اللغة العربية في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا. بعد عدد من اعتبارات ألقاب البحث وفقًا للهدف الذي يجب دراسته " تحليل رغبة الطلاب الأجانب ودافعيتهم في تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا "

ب. أسئلة البحث

١. كيف الرغبة طلاب الأجانب لتعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا؟
٢. كيف الدافعية طلاب الأجانب لتعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا ؟
٣. ما هي العوامل المؤيدة و المثبطة التي توجهها في تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة الرغبة الطلاب الأجانب بدراسة اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٢. لمعرفة الدافعية لدى الطلاب الأجانب لدراسة اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٣. لمعرفة العوامل المؤيدة و المثبطة التي توجهها في تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمواد بحثية لأعمال علمية أخرى وكمدخل لمزيد من البحث. ومن المؤمل أيضًا أن يوفر هذا البحث رؤى جديدة حول الطلاب الأجانب الذين يدرسون في إندونيسيا، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للطلاب، مساعدة الطلاب المحليين الآخرين على فهم أهداف الطلاب الأجانب أنفسهم لاختيار البحث في جامعات في إندونيسيا.

ب. بالنسبة للمحاضرين، كمرجع لتوسيع التعاون في برنامج البحث مع الجامعات الأخرى، مثل إجراء التبادل الطلابي لطلاب تعليم اللغة العربية.

ج. بالنسبة للباحثة، فإنه يساعد على إضافة نظرة ثاقبة للباحثين فيما يتعلق بالدافعيةية والرغبة بتعلم اللغة العربية من منظور الطلاب الأجانب الذين يأتون من الخارج. وأيضًا كمشروع نهائي للوفاء بمتطلبات إكمال التعليم الجامعي.

هـ. تحديد البحث

حدود البحث هي حدود التي يضعها الباحثة بحيث تكون باحثات البيانات التي تم الحصول عليها وفقًا للموضوع الذي سيتم رفعه. يتم إجراء حد البحث بناءً على أسئلة البحث والمتغيرات التي يتعين مناقشتها، بحيث يتم إجراء البحث الذي أجري وفقًا للهدف، وسيتم التأكيد على أن هذا البحث سيناقش فقط الرغبة و الدافعية للطلاب الأجانب إلى تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

و. نظام البحث

المناقشة المنهجية مفيدة جدًا للباحثة بحيث يكون البحث أكثر منهجية ويسهل فهمه. لذلك، يتم إجراء مناقشة منهجية على النحو التالي:

يحتوي الباب الأول من هذا الفصل على مقدمة توضح الخلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و حدود البحث و نظام البحث و منهج الدراسة المكتبة التي تناقش الأبحاث السابقة ذات الصلة بالموضوع المراد دراسته.

يحتوي الباب الثاني على الإطار النظري على شكل مناقشة للمعاني وفق متغيرات البحث بالإضافة إلى التعريفات والمفاهيم التي تم ترتيبها بشكل منهجي لوصف المتغيرات ذات الصلة بالموضوع المراد طرحه.

يحتوي الباب الثالث على منهج البحث في شكل مناقشة أنوع البحث المراد دراسته، وأدوات البحث، البيانات و مصاد، و جمع البيانات، و سكان البحث وعينته، وتحليل بيانات البحث و تقنية تحليل البيانات.

يحتوي الباب الرابع من هذا الباب على مناقشة لعرض البيانات و تحليلها فيما يتعلق بنتائج البحث وأوصاف كائنات البحث.

الباب الخامس هو الباب الأخير الذي هو في شكل ختامي. يحتوي هذا الباب على استنتاج البحث بالإضافة إلى مقترحات البحث.

علاوة على ذلك، في النهاية ستكون هناك ملاحق مطلوبة غلى البحث و قائمة الصادر و المراجعة البحث.

ز. الدراسات السابقة

منهج الدراسة المكتبة هي مراجعة للعديد من الأطروحات أو الأدبيات ذات الصلة بين الأبحاث السابقة والبحث الذي سيتم فحصه. بالإضافة إلى اكتشاف الفرق بين الأبحاث التي تم إجراؤها سابقًا والبحث الذي سيتم إجراؤه (Pahlefi، ٢٠١٦). بعد دراستها، حصل الباحثة على عدة أطروحات ذات صلة بالموضوع المراد دراسته:

أولاً، بحسب بحث أفني أصليخة في أطروحتها ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير الدافعية التعليمي على الرغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في جامعة سلفية بانتارساري سيلاكاب للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"نتيجة هذا البحث أن هناك تأثيرا لدوافع التعلم على الرغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية بناء على حساب اختبار انحدار البيانات بقيمة ٤,١٦٢ مع مستوى معنوية أو احتمالية 0,05 > 0,000.

بالنسبة للعوامل الأخرى التي تؤثر على دافعية الطلاب والرغبةهم بالتعلم باستخدام اختبار انحدار خطي بسيط حساب معامل تحديد R Square البالغ ٠،١٦٩ و معادلة الانحدار لتأثير دافع التعلم على الرغبة الطلاب بالتعلم هي =Y 1,420 + 0,368X. وفي الوقت نفسه ، النسبة المئوية ١٦،٩% والباقي يتأثر بعوامل أخرى خارج المتغيرات المدروسة.

والفرق بين هذا البحث وبين البحث هو هدف البحث حيث كان البحث السابق هو معرفة تأثير دافع التعلم على الرغبة بالتعلم، بينما كان ما درسه الباحث لتحليل الرغبة والدافعية في تعلم اللغة العربية. الفرق الآخر هو أن الموضوعات البحثية في البحث السابقة كان بها طلاب مدرسة الثناوية السلافية بنتارساري سيلاكاب، في حين أن أولئك الذين سيتم دراستهم كانوا طلابًا أجانب في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكارتا. وأيضًا طرق البحث المالية المختلفة،

سيستخدم البحث السابق البحث الميداني بنهج كمي ، بينما ما سيتم استخدامه في هذه البحث هو نهج وصفي نوعي.

ثانيًا ، وفقًا لبحث أجراه ابن مصطفى خير الدين في أطروحته لعام ٢٠١٨ بعنوان "العوامل المؤثرة في الرغبة بتعلم اللغة العربية في طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية معّرف نهضة العلماء واحد سوكاراجا حي بانيوماس ". يمكن أن نستنتج من هذه الأطروحة الرغبة الكبير لطلاب الصف العاشر في مدرسة عالية معّرف نهضة العلماء واحد سوكاراجا حي بانيوماس في بتعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تحقيق نتائج تعلم الطلاب في امتحانات الفصل الدراسي النهائية بمتوسط قيمة ٨١,٦٥. حيث يكون العدد مرتفعًا نسبيًا للمواد العربية.

وفي الوقت نفسه، من أجل الرغبة الطلاب، هناك عاملان على الأقل يؤثران عليه، وهما العوامل الداخلية والخارجية. يمكن أن تتأثر العوامل الداخلية بالعوامل الجسدية الفردية، والعوامل النفسية (الرغبة الطالب في الدروس، والرغبة الطالب بتعلم اللغة العربية)، والدافعيةية الفردية للطلاب. العوامل الخارجية التي تؤثر عليها هي العوامل الأسرية، والطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم، والظروف الاقتصادية، وتشجيع الأسرة، والبيئة المدرسية، وكيفية تدريس المعلمين، ووقت التدريس في الفصل، وما إلى ذلك.

والفرق أن البحث السابق ركز فقط على متغير واحد وهو الرغبة بتعلم اللغة العربية والعوامل المؤثرة فيها، فيما سيركز ما ستدرسه الباحثة على متغيرين هما الرغبة والدافعية في تعلم اللغة العربية. الاختلاف الآخر هو أنه من بين المواد التي تمت دراستها ، كان البحث السابق يحتوي على طلاب الفصل X في طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية معّرف نهضة العلماء واحد سوكاراجا حي بانيوماس، بينما كان موضوعات البحث طلابًا أجانب في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكارتا.

ثالثًا، وفقًا لبحث أجراه أحمد وسيع الفكري في أطروحته لعام ٢٠١٩ بعنوان "التواصل بين الثقافات للطلاب الأجانب (عوائق وعوامل نجاح الاتصال الطلابي التايلاندي الفطاني في الأنشطة: أكاديمي في حرم جامعة سونان كاليجاغا)". خاتمة

هذه الأطروحة أن هناك عدة عقبات في تواصل الطلاب التايلانديين الفطاني بما في ذلك: عوامل اللغة والثقافة والخبرة والفهم والدافعيةية. لأهم مشكلة هي اللغة، بسبب اختلاف اللغة بين البلدين، على الرغم من أن ما يتم دراسته هو اللغة العربية ، فإن لغة التدريس التي يستخدمها المحاضرون في التعلم لا تزال إندونيسية، لذلك يصعب على الطلاب الأجانب فهم الدرس جيدًا . على الرغم من أن بعضهم قد درس دورات في اللغة الإندونيسية، إلا أن ذلك لا يكفي لمساعدتهم على فهم الدرس. والعامل المثبط الذي يبدو أيضًا صعبًا هو الثقافة. البلدان المختلفة سيكون لها بالطبع ثقافات مختلفة.

بالإضافة إلى العوامل المثبطة، تتأثر عوامل نجاح الاتصال للطلاب الأجانب بعاملين، شخصي ووظيفي. يرجع العامل الشخصي إلى التشجيع النفسي والاجتماعي والثقافي، والسبب الرئيسي هو الإحساس العالي بالوعي بأن الطلاب الأجانب يختارون البحث بعيدًا عن الوطن ، حتى في بلدان مختلفة. هذا ما يشجع الطلاب على محاولة أن يكونوا أكثر نشاطًا في التواصل مع الطلاب المحليين ، أحدها هو المشاركة في المنظمات المتاحة في الحرم الجامعي، وبالنسبة للعوامل الاجتماعية، يرجع ذلك إلى أوجه التشابه بين ساعات الراحة عند حلول وقت الصلاة. تتكون العوامل الوظيفية التي تؤثر على نجاح الطلاب الأجانب في التواصل من ثلاثة جوانب: اجتماعية وتكنولوجية وسلوكية.

الفرق بين البحث السابق والباحث المراد دراسته هو في مناقشة البحث. في الدراسات السابقة، كان النقاش في شكل تواصل ثقافي بين الطلاب الأجانب والعوامل وعوامل النجاح في التواصل في بيئة الحرم الجامعي، بينما سيناقش الباحث الرغبةات ودوافع الطلاب الأجانب في تعلم اللغة العربية. هناك اختلاف آخر في الموضوعات البحثية حيث ركزت الأبحاث السابقة فقط على الطلاب الأجانب من باتاني تايلاند، في حين أن الموضوعات التي سيتم دراستها كانت طلابًا أجانب من مختلف البلدان، ولكن فقط للطلاب الأجانب الذين يدرسون في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكارتا.

رابعًا، وفقًا لبحث من مينتاري إيكا ويديّانينروم في أطروحته لعام ٢٠١٧ بعنوان "تكيف الطلاب الأجانب في جامعة محمدية في سوراكارتا"، فإن استنتاج هذه

الأطروحة هو أن كل إنسان سيتكيف بشكل أساسي أينما ومتى يتعين عليه الانتقال، والتواصل الاجتماعي مع أشخاص جدد والظروف. وبالمثل مع الطلاب الأجانب الذين يدرسون في جامعة محمدية في سوراكارتا. تم تلخيصه من العديد من المقابلات التي أجريت حول كيفية تكيف الطلاب الأجانب من خلال الدافعيةيةهم على التعلم والتعلم من التجربة وجعل أنفسهم مرتاحين للبيئة المحيطة والتسامح بين الأديان والثقافات ومحاربة الخوف وتعلم اللغة المحلية وكذلك من خلال التعود على عادات المجتمع المحيط.

الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم دراسته هو جوهر المناقشة. ركز البحث السابق على كيفية تكيف الطلاب الأجانب في جامعة محمدية في سوراكارتا مع بيئة الحرم الجامعي التي تختلف عن بيئة بلدهم. وفي الوقت نفسه، سيناقش البحث الرغبة الطلاب الأجانب ودوافع تعلمهم في تعلم اللغة العربية في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكارتا.

خامساً، وفقاً لبحث لنور فؤادي رحمن في مجلته عام ٢٠١٨ بعنوان "الدافعية لتعلم اللغة العربية (دراسة حالة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية المعهد الحكومي للإسلام ٢٠١٧/٢٠١٨)" فإن استنتاج هذه الأطروحة يدور حول الدافعية لتعلم اللغة العربية في بيئة الطلاب. تستند هذه البحث إلى نظرية غاردنر القائلة بأن الدافعية معروف في جزأين، وهما: الدافعية التكاملي والدافعية الفعال في تعلم اللغات الأجنبية. الدافعية التكاملي هو رغبة الفرد في تعلم لغة أجنبية على أمل أن تكون الوسيلة هي تشجيع الشخص على تعلم اللغة على أمل أن يمكن تقييمها وفقًا لقدراته ومهاراته في استخدام اللغة التي تتم دراستها. بناءً على البيانات التي أجراها باحثون، هناك ٤٢% من الطلاب لديهم دافع تكاملي في تعلم اللغة العربية، و ٥٨% بسبب الدافعية الفعال

وفقًا لخلفيتهم، فإن الأفراد الذين لديهم دافع تكاملي قد شغلوا سابقًا مدارس داخلية إسلامية لمدة ٦-٧ سنوات على الأقل، وأولئك الذين لديهم دافع فعال قد سبق لهم أن شغلوا المدرسة على مستوى المرسة العالية من خلال أخذ ٣-٤ سنوات من البحث. من بين هذه الخلفيات المختلفة، لديهم أيضًا وجهات نظر مختلفة في تعلم اللغة العربية. بالنسبة للطلاب الذين اعتادوا البحث في المدارس الداخلية

الإسلامية بدافع تكاملي نسبيًا، فإن تعلم اللغة العربية ليس أداة ولكنه التزام يجب القيام به. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للطلاب الذين لديهم خلفيات في المدارس الدينية، لديهم دافع فعال.

وفقًا لنظرية Gardner، فإن الأشخاص الذين لديهم دافع تكاملي سيكونون أكثر نجاحًا من الأشخاص الذين لديهم دافع فعال. ومع ذلك، لا تزال هناك حاجة لمزيد من البحث لتحديد تأثير هذين الدافعيةين في تعلم اللغة العربية.

الفرق بين البحث السابق والبحث المراد دراسته في المتغيرات. في الدراسات السابقة كان هناك متغير واحد فقط وهو الدافعية لتعلم اللغة العربية، بينما ما سيتم دراسته له متغيرين هما الرغبة والدافعية لتعلم اللغة العربية. هناك اختلاف آخر في موضوع البحث، وكان موضوع البحث السابق هو طلاب قسم تعليم اللغة العربية المعهد الحكومي للإسلام بينما كان موضوع البحث الذي سيتم تنفيذه هو الطلاب الأجانب فقط الذين يدرسون في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكارتا. الاختلاف الآخر هو طريقة البحث، حيث استخدم البحث السابق أساليب نوعية تفاعلية، بينما الطريقة التي سيستخدمها الباحث هي الطريقة الوصفية النوعية.