

تأثير وسيلة بطاقات فلاش في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة
الابتدائية محمديّة بورودينيغراتان ١ يوكياكرتا للسنة الدراسيّة ٢٠٢١/٢٠٢٢



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات
بجامعة محمّديّة يوكياكرتا
لاتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلميّة في تعليم اللّغة العربيّة

الباحثة :

باراموديتا أربي نوغروهو

٢٠١٨٠٨٢٠٠١٢

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كليّة التعليم اللّغات

جامعة محمّديّة يوكياكرتا

٢٠٢٢

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : باراموديتا أربي نوغروهو

رقم القيد : ٢٠١٨.٨٢.٠١٢

الموضوع : تأثير وسيلة بطاقات فلاش في إتقان المفردات العربية لطلاب
الصف الرابع في المدرسة الابتدائية محمديّة بورودينينغراتان ١ يوكياكرتا للسنة
الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢١

بعون الله قد قمت بالبحث وكتبتة بنفسى وما غششت إلى غيرى أو تأليف أخر مما
نسب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابه يدي، فإن
أتحمل المسؤولية على المشرفة و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة
محمديه يوكياكرتا. أقر هذا الخطاب بكل وعى دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ٣ يونيو ٢٠٢٢



باراموديتا أربي نوغروهو

٢٠١٨.٨٢.٠١٢

الأهداء

مع الشكر الكامل لله سبحانه وتعالى ، لا يمكن فصل كتابة هذه الأطروحة عن دعم مختلف الأطراف. في هذه الفرصة بالطبع لن ينسى المؤلف أن يشكر ويهدي هذه الأطروحة إلى:

١. والداي ، أبي بامبانج و أومي سونارتي ، اللذان أحبهما وأهتم بهما بسبب الله ، الذي

قدم لي دائماً صلاة ودعمًا وتشجيعًا لا حصر له حتى أتمكن من إكمال تعليمي.

٢. أشقائي الصغار هم محمد زينو ويلدان فردوس ومحمد حافظ الفريسي وجميع أفراد

عائلي الكبيرة الذين يشجعونني ويدعمونني دائماً.

٣. جامعتي الحبيبة ، جامعة يوجياكارتا المحمدية التي منحتني الفرصة لاكتساب المعرفة

والخبرة.

٤. الذات التي ناضلت وتحملت حتى الوقت الحاضر. شكرا لك على ثقتك بنفسك ، شكرا

لك على نفسك لكونك قادرا على حل كل هذا بجهد جيد حتى يمكن إكمال هذه

الأطروحة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العلمين، الحمد لله على كل هدايته ونعمتها الملعدة، حتى أكملت الباحثة بحثها العلمي إلى هذا المطاف لإنهاء المهمة الأحرى على مستوى الكلية. الصالة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه و سلم أعلى نضالات أنه يمكن أن نشعر بمصلحة الإسلام والتمتع بالدرسة.

بعد حمد الله تعالى، أقدم الشكر والتقدير لهم على المساعدة في عميلة كتابها هذا البحث إلى خير الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء ولم يكن يحدوهم إلى العمل بالجد المخلص و منهم:

- ١) فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس بجامعة المحمدية يوكياكرتا
- ٢) فضيلة المكرمة الدكتورة إيكو بورواني عميدة كية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ٣) فضيلة المكرم الدكتور نعيم مجيد الما جستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ٤) فضيلة المكرم أريف هوميني الما جستير كمشرف البحث الذي أشترف الباحث في استكمال البحث العلمي
- ٥) لجميع الأساتذة و الأستاذات الفضلاء في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ٦) السيد الأستاذ توفيق الرحمن، سرجانة بصفته مدير المدرسة المتوسطة محمدية بورودينينغراتان ١ يوكياكرتا الذي وافق على المؤلف لإجراء البحث.
- ٧) السيد الأستاذ ريدو، الما جستير كمعلم في اللغة العربية في مدرسة ابتدائية محمدية بورودينينغراتان ١ يوكياكرتا الذي قدم توجيهها وخبرة قيمة في التدريس وإجراء البحوث
- ٩) طالب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية محمدية بورودينينغراتان ١ يوكياكرتا الذين كانوا على استعداد ليكونوا عينات في بحث المؤلف.

١٠) السيد بامبانغ و السيدة سونارتي اللذان يقدمان الصلوات والحب والتوجه والدعم المادي وغير المادي والتي تعتبر قيّمة للغاية بالنسبة للمؤلف

١١) أخي الحبيب محمد زينو فيلدان فردوس و محمد حافظ الفارسي التي ترافقني دائما وتشجعني.

١٢) أصدقاء الحبيبة هي أنيسا ، عسري ، عفرا ، تازكية ، أديستي ، أنيدا ، فيبري ، غالوه ، سيلمي ، رارا ، خويرونيسا ، نادية ، أستري الذين يصلون من أجل بعضهم البعض ويقدمون دائما التشجيع والدعم للباحثين

١٣) عائلة UMY KAMMI الممتدة التي عالجت ونمت معا لتصبح شخصا أفضل. الرحلة الطويلة جعلتني أفهم التفاني ، والنضال العظيم جعلني أفهم الإخلاص. إلى رفاقي في السلاح، وهم حنيفة فاتين، آسي عناندا، أميرة، فيتي سيتيانينغسه، أحمد مصوفي، رحمة الحقسي، عبد الرحمن فقيه، عبد الرزاق. شكرا لكم على دعمكم ومساندتكم، أتمنى أن ينعم الله سبحانه وتعالى دائما بالصحة والنجاح.

١٤) أصدقاء صف تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ الذين قدموا الدعم في استكمال هذا البحث

١٥) لأختي نورل الفكرية أشكرك على إرشادي ومرافقي في جميع هذا البحث

١٦) جميع الجهات التي ساعدت وقدمت الدعم في استكمال هذا البحث

يوكياكرتا، ٤ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة

باراموديتا أربي نوغروهو

٢٠١٨.٨٢٠.١٢

المحتويات البحث

ix.....	التجريد
x.....	ABSTRAK
xi.....	المحتوياتالبحث
xiv.....	قائمة الأشكال
xv.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
٥.....	أ) فوائد عملية
٥.....	ب) الفوائد النظرية
٥.....	هـ) تحديد البحث
٥.....	و) نظام البحث
٧.....	ز) نالمجع السابقة
١٠.....	الباب الثاني
١٠.....	الإطارنظري
١٠.....	أ. وسائل التعليمية
١٢.....	ب. فوائد وسائل التعليمية
١٣.....	ج. تاريخ وسيلة بطاقة الفلاش
١٣.....	د. بطاقة فلاش (وسائط الصور)
١٣.....	١. تعريف وسائط الصور
١٤.....	٢. وظائف وسائط بطاقة الفلاش (وسائط الصور)
١٥.....	١. وظيفة الانتباه
١٥.....	٢. الوظيفة العاطفية
١٥.....	٣. فوائد وسائط بطاقة الفلاش(وسائط الصور)

١٥.....	٤ .	يسهل فهم الفهم المجرد.....
١٦.....	٥ .	خطوات تطبيق وسائط الفلاش بطاقة في التعلم ، الخطوات هي كما يلي:
١٦.....	٦ .	المفردات العربية (المفردات)
١٩.....		الباب الثالث
١٩.....		منهجية البحث
١٩.....	أ .	أنواع البحث.....
١٩.....	ج .	متغير تابع
١٩.....	١ .	المتغير مستقل (المتغير المستقل)
٢٠.....	٢ .	المتغير التابع (التابع)
٢٠.....	د .	مجتمع البحث وعينة البحث
٢٠.....	١ .	مجتمع البحث
٢٠.....	٢ .	عينة
٢١.....	هـ .	تقنية جمع البيانات
٢١.....	١ .	الملاحظة
٢١.....	٢ .	الاختبار الأولي والاختبار اللاحق
٢١.....	٣ .	المقابلة.....
٢١.....	٤ .	توثيق
٢١.....	و .	أدوات البحث
٢٢.....	١	الملاحظة أو الملاحظة
٢٢.....	٢ .	أسئلة الاختبار الأولي والبعدي
٢٢.....	ز .	فرضية
٢٣.....	ح .	مصادر البيانات والبيانات.....
٢٤.....	١ .	البيانات الأساسية.....
٢٤.....	٢ .	بيانات ثانوية.....
٢٤.....	ط .	تقنية تحليل البيانات
٢٤.....	١ .	اختبار الصلاحية والموثوقية.....
٢٥.....	٢ .	اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام kolmogorov-smirnov

٢٥.....	٣. اختبار الفرضية مع اختبار T اختبار العينة المزدوجة.....
٢٦.....	الباب الرابع.....
٢٦.....	النتائج والمناقشة.....
٢٦.....	أ. نتائج بيانات المقابلة.....
٣١.....	ب. اختبار الحالة الطبيعية.....
٣٢.....	ج. اختبار الصلاحية.....
٣٣.....	د. اختبار الموثوقية.....
٣٣.....	هـ. مناقشة.....
٣٣.....	١. نتائج تعلم طلاب الصف الرابع قبل وبعد استخدام وسائط البطاقات التعليمية.....
٣٤.....	٢. تأثير وسائط البطاقات التعليمية على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الرابع الابتدائي في مدرسة... ٣٤.....
٣٤.....	ابتدائية محمدية بورودينغراتان ١ يوكياكرتا.....
٣٨.....	الباب الخامس.....
٣٨.....	الاختتام.....
٣٨.....	أ. النتائج.....
٣٩.....	ب. الاقتراحات.....
٣٩.....	ت. إغلاق.....
٤٠.....	المراجع.....

قائمة الأشكال

الشكل ٢ ١. مثال على *Flashcard Media* ١٤

قائمة الملاحق

- الملاحق ١. تصريح المراقبة..... ٤٢
- الملاحق ٢. رسالة بحثية..... ٤٥
- الملاحق ٣. خطاب القيادة الإقليمية..... ٤٣
- الملاحق ٤. التحقق من الأجهزة..... ٤٣
- الملاحق ٥. تعليم خطة التنفيذ..... ٥٠
- الملاحق ٦. أسئلة الاختبار التمهيدي والبعدي..... ٥٠