

## الباب لأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

ينظر الجمهور حاليًا إلى اللغة العربية على أنها تستخدم فقط لدراسة الدروس الدينية مثل الفقه والحديث والتفسير وغيرها (Muna, 2011: 1). إن تطور زمان استخدام اللغة العربية لا يقتصر على دراسة العلوم الدينية فقط، بل يتمثل أيضًا في لإتصال بين الإنسان بحيث يكون الغرض من تعلّم اللغة العربية بالإضافة إلى زيادة الفكرية هو أيضًا زيادة المعرفة روحياً، وتحقيق الكفاءة اللغوية.

تم تضمين تعلّم اللغة العربية في إندونيسيا في مناهج التعلّم في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية بدءًا من المدرسة الابتدائية والمدرسة والثانوية العالية والجامعة. تعتبر اللغة العربية من الموضوعات المرنفة على أنها مهمة جدًا لذلك يجب على الطلاب الانتباه وتعلّم اللغة العربية. لذلك، أريج من الواجب أن تعطي إندونيسيا مزيدًا من التقدير للغة العربية من خلال وضعها كواحدة من المواد في مختلف المؤسسات التدريسية تحت رعاية مكتب التربية الوطنية ومكتب التربية الدينية. بناءً على قرار المدير العام للشؤون الإسلامية التدريس في عام 2013 أن المواد العربية مادة موجهة للتشجيع والتوجيه والتطوير.

لكن يظهر أن تدريس اللغة العربية الذي تم حتى الآن لم يحقق الهدف المنشود. سواء كان شيء من هذا القبيل يعني فشلًا أم لا، في هذه الحالة، لا تتعجل في الحكم عليه فورًا، فالواضح أن القادة التربويين السابقين نجحوا في تطوير التدريس اللغة العربية وتأثيرها. على هذه الأرض الإندونيسية. فيما يتعلق بهذا النوع من الأشياء، ليس الإندونيسي وحدهم من

اختبروه، ولكن شخريات التدريس في مرر أنفسهم شعروا منذ فترة طويلة بفشل الجامعات المرية في عملية تعلم اللغة العربية.

عملية تعلم اللغة العربية نفسها بها العديد من المشاكل التي لم يتم حلها حتى يومنا هذا. وأما ما يقال بعدة عوامل تريح إشكالية في تعلم اللغة العربية، هي تنقسم إلى قسمين ؛ الجانب اللغوي للعوامل المؤثرة ؛ أ. القواعد ، ب. المفردات ، ج. جملة ، د. جاري الكتابة. الجوانب غير اللغوية للعوامل المؤثرة ؛ أ. العوامل الاجتماعية والثقافية ، ب ، عوامل الكتاب المدرسي، ج. عوامل اجتماعية. (Hermawan، ٢٠١١: ١٠٩)

تتكون اللغة العربية من عدة فروع معرفية، بما في ذلك النحو، والشرف، والبلاغة، والمثل، والمفردات، والنشور، والأدب وغيرها. إن نظام تعلم اللغة العربية المثالي إلى جانب القدرة على قيادة الطلاب لإتقان فروع المعرفة المذكورة أعلاه قادر أيضًا على إيراد الطلاب إلى مهارات لغوية. وتشمل هذه المهارات: مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

وهذا يؤثر على الغرض من تعلم اللغة العربية، أي القدرة على إتقان المعرفة والمهارات اللغوية ؛ هذا هو؛ مهارات الاستماع ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة ، ومهارات التحدث. بررف النظر عن ذلك. (KhaliluAllah، ٢٠١٢: ٩) يجادل أيضًا بأن تحقيق الهدف العام لتعلم اللغة العربية هو القدرة على فهم القرآن والحديث للشريعة الإسلامية. وبهذا تؤثر المشاكل في تعلم اللغة العربية على نجاح تعلم اللغة العربية. وأهداف تعلم اللغة العربية. إحدى مشاكل تعلم اللغة العربية التي تحدث غالبًا اليوم هي وسائل التدريس، لأن الوسائل هي مقدمة للمواد من المدرسين إلى الطلاب.

إذا لم يتم نقلها بشكل رحيح، فإن تعلّم اللغة العربية لا يكون ناجحًا ولا يحقق الأهداف المتوقعة، إلى جانب أن الوسائل تساعد أيضًا المدرسين في التدريس بحيث يكون تعلّم اللغة العربية أكثر تشويقًا ويجعل وقت التدريس أكثر كفاءة. أظهرت نتائج الدراسة أن وسائل أظهرت تفوقها في مساعدة المدرسين وهيئة التدريس في توريث رسائل بسرعة أكبر وسهولة التقاطها من قبل الطلاب.

يجب أن يكون استخدام الأدوات الحديثة ضرورة مطبقة في عالم التدريس، ولم يحن الوقت للمدرسين للتدريس في الفصل فقط بمساعدة السبورات والعلامات (الطباشير). مع تطور التكنولوجيا في هذا الوقت، يجب أن يكون المدرسين قادرًا على استخدام الأدوات التكنولوجية كوسائل التدريس فعالة، بحيث يمكن تشغيل العملية التدريس بشكل أكثر فعالية وكفاءة مع تطور تكنولوجيا التدريس.

في عملية التدريس والتعلّم، يمكن تعريف الوسائل على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية (Yuberti، ٢٠٢١: ٢). استخدام الوسائل في التدريس المثير للاهتمام سيزيد من تحفيز الطلاب و الاهتمام بالتعلّم الذي يهدف إلى جعل الطلاب ينجحون في فهم المواد التي يقدمها المدرسين. ينتج عن تطوير وسائل التدريس في تعلّم اللغة العربية مجموعة متنوعة من الوسائل المتنوعة. إحدى هذه الوسائل هي التعلم المتنقل. بعبارات بسيطة، يمكن تفسير التعلم المتنقل على أنه وسيلة التدريس تتيح للطلاب التعلم أينما كانوا. تكمن الحاجة إلى تطوير وسائل التدريس باستخدام الوسائل المستندة إلى اندرويد في تحسين ميزات المحمول التي يرغب الطلاب في لإتصال إليها. مع الوسائل كأحد الوسائل التربوية في تعلّم اللغة العربية. تتمتع وسائل التدريس

القائمة على نظام اندورويد كوسيلة مبتكرة، بإمكانية أن تريح اتجاهها التدريسيًا في العصر الرقمي الحالي.

اختيار تعلم اللغة العربية المستند إلى نظام اندورويد باستخدام تقنية *Smart Apps Creator* لتسهيل إدخال أو تخطيط مواد اللغة العربية دون أي عملية برمجة أو *HTML* (لغة ترميز النر التشعبي) بحيث يسهل على المستخدمين لإصنعة مواد التدريس يمكن استخدامها في وضع إتصال عبر إنترنت و غير إتصال عبر إنترنت أو يمكن تطويره مرة أخرى وفقًا لاحتياجات إنتاج المنتجات التي يمكن استخدامها في أي مكان وزمان. وجد الباحثون *Smart Apps Creator* على الوسائل يوتوبو وغوغل سوكلار لأن هذا الوسائل جديد ولم يستخدمه الكثيرون، ولهذا اختير الباحثة استخدام وسائل *Smart Apps Creator* لأن هذا الوسيلة لم يتم استخدامها على واسعة في التعلم، خاصة في تدريس اللغة العربية.

في المرقبة التي تم إجراؤها (يوم الجمعة , ٧ \ ١ \ ٢٠٢٢ ) عند الساعة الثامنة حتى الساعة نصف إحد عشر في المدرسة العالية المحمدية يوكياكرتا السابعة، وجد أن المشكلات التي حدثت في المدرسة العالية المحمدية يوكياكرتا السابعة هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يكن لديهم أساسية لغة عربية، وكان بعض الطلاب أقل نشاطًا في تعلم اللغة العربية، ونقص المدرسين في استخدامها وسائل التدريس اللغة العربية في الفصل. يوضح المدرسين أن من الطلاب في الفصل العاشر الطبيعة الثاني ليس لديهم خلفية أساسية عربية و على الطلاب صعوبة فهم تعلم اللغة العربية في هذا الوقت.

لذلك، أخذت الباحثة القائمة في استخدام وسائل التدريس على التعلّم المحمول *Smart Apps Creator* في استخدام تعلّم اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية يوكياكرتا السابعة.

بناءً على الشرح أعلاه، ساجري بحثًا بعنوان "فعالية استخدام وسيلة *Smart Apps Creator* في تعلّم اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية يوكياكرتا السابعة". بسبب العنوان أعلاه، الحاجة إلى وسائل *Smart Apps Creator* في عملية تدريس اللغة العربية

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية التدريس اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية يوكياكرتا السابعة؟

٢. هل وسيلة *Smart Apps Creator* فعالية في تدريس اللغة العربية المدرسة

العالية المحمدية يوكياكرتا السابعة؟

ج. أهداف البحث

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة عملية التدريس اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية يوكياكرتا السابعة.

٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة *Smart Apps Creator* في تدريس اللغة العربية

د. فوائد البحث

مع إنجاز هذا البحث سيكون معروف وسيلة تدريس *Smart Apps Creator*

في تدريس اللغة العربية و الطلاب على فهمهم التدريس اللغة العربية ومساعدة المدرسين

والمدرسة في التربية الطلاب

١. فوائد نظرية

من الناحية النظرية، يتوقع أن تكون نتائج هذه البحث مفيدة وهي:



(أ) المساهمة في تنمية المعرفة حول وسيلة التدريس ستكون مفيدة في تطوير

وسيلة التدريس في المواد العربية

(ب) يمكن استخدام نتائج هذا البحث للمعلمين والطلاب والمؤسسات التربوية، وخارة

في المدرسة العالية السابعة المحمدية يوكياكرتا

(ت) يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في وسائل تعليم اللغة العربية في المدارس

٢. فوائد عملية

عمليا، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة وهي:

(أ) للمعلمين

(أ) أن يساعدنيو يسهلين المدرسين في تقديم المواد التي يقومون بتدريسها لتحقيق

أهداف الدرس.

(ب) اتخاذ خيارات بديلة لوسيلة التدريس الممتعة وتشجع المدرسين على تحسين

قدرتهم على الابتكار والإبداع في تدريس اللغة العربية

(ب) للطلاب

(أ) ومن المأمول ان تسهيل الطلاب في فهم التدريس اللغة العربية

(ب) يمكن للطلاب بالبحث طوال الوقت بشكل مستقل باستخدام الجوال

(ت) للمدرسة

أن يمكن استخدام مساعدة عملية التدريس والتعلم في تحسين التدريس والكفاء من

خلال استخدام مرافق البنية التحتية التكنولوجية.

هـ. تحديد البحث

يقتر هذا البحث على الأمور التالية:

١. حدود البحث في هذا البحث فقط كيفية عملية التدريس اللغة العربية في المدرسة العالية

المحمدية بوكياكرتا السابعة

٢. حدود البحث في هذا البحث فقط ما إذا كانت وسيلة التدريس وسيلة *Smart Apps Creator*

فعالية في التدريس اللغة العربية.

و. منهجية البحث

حتى يسهل على القارئ فهم هذه الكتابة بترتيب المناقشة ، يشتمل الباحثة على المناقشة

التالية:

الباب الأول : مقدمة

في هذا الباب يحتوي على خلفية البحث ، وأسئلة البحث ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث

، و حدود البحث ، ومنهجيات البحث ، ومراجع السابقة.

الباب الثاني :الإطار النظري

في الإطار النظري الذي يناقش المتغيرات أو الموضوعات في البحوث ، يمكن أخذ مواد

الإطار النظري من مرادر مختلفة مثل المجالات العلمية وأطروحات الكتب والأطروحات.

الباب الثالث : منهج البحث

الباب الثالث يحتوي على طرق البحث. يرف هذا الفصل الأساليب التي يستخدمها

الباحثون. يتكون من نوع النهج وأدوات البحث والبيانات والمرادر وإجراءات جمع البيانات

والسكان والعينات.

الباب الرابع: ورف البيانات وتحليلها

الباب الرابع ، يستخدم تحليل البيانات على أساس نتائج الاستبيان.

الباب الخامس: الختام

الباب الخامس هو الجزء الأخير الذي يحتوي على الخاتمة .يتضمن الفصل الأخير الاستنتاجاتوالاقتراحات والملاحظات الختامية وفي نهاية هذاالبحثتم تضمين المرفقات كشرط لرحلة الرسالة واكتمالها.

ز. البحوث السابقة

لدعم هذا الاقتراح ، تقدم الباحثة ملاحظات على البحوث السابقة التي لها رلة بالموضوع الذيستفجره الباحثة .فيما يلي ورقة متعلقة بهذا البحث:

١. فرضية،خلق Asykur (٢٠٢١)بعنوان " تطوير استخدام وسيلة *Smart Apps*

*Creator* في موضوعات القرآن والحديث لتحسين نتائج التدريس الطلاب في المدسة الثنوية الفصل الثاني لامون جاغ." في هذاالبحث، يركز الباحث على كيفية استخدام إجراء تطوير وسيلة التدريس وسيلة *Smart Apps Creator* ، كيف هو مستوى الاهتمام؟استخدام وسيلة *Smart Apps Creator* وكيف تكون نتائج التدريس الطلاب باستخدام وسيلة التدريس وسيلة *Smart Apps Creator* في التدريس الحديث القرآن.

نتائج هذ البحث تشير إلى أنيُقَال إن منتج الوسيلة التدريس جذاب ومناسب للاستخدام ، كماهو موضح في نتائج التحقق من رحة خبير المواد في فئة " جيد "مع نسبة تحويل بنسبة . ٨٠٪ كانت نتائج التحقق من رحة خبير وسائل التدريس في فئة



"جيد" مع نسبة عائد ٧٩ ٪. وضمنت نتائج تحليل استجابات معلم المادة مؤهلات  
جيدة جدا بنسبة تحويل ٨٣,٢ ٪. ونتائج تحليلاستجابات الطلاب في فئة جيد جدًا  
بنسبة تحويل. ٨٦ ٪.

التشابه مع هذا البحث هو استخدام وسيلة . *Smart Apps Creator* الاختلاف مع  
هذا البحث هو أن هذا النوع من البحث يستخدم البحث والتطوير ، بينما البحث  
الذي تريد الباحثة القيام به هو استخدام البحث شبه التجريبية ، والهدف الذي تم  
في هذا البحث هو طلاب في المدرسة الثانوية الفصل الثاني لامون جاغ ، بينما البحث  
الذي تريد إجراء بحث هو الطلاب في المدرسة العالوية المحمدية يوكياكرتا السابعة ،  
التدريس الذي تمت مناقشته في هذا البحث لطلاب القرآن والأحاديث النبوية ، بينما  
التدريس الذي ترغب الباحثة في هذا البحث هو التدريس اللغة العربية.