

**PENGARUH *BIG FIVE PERSONALITY* DAN KEBIASAAN  
MENGHAFAL AL-QUR'ĀN MELALUI MEDIATOR  
*SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA SMP ISLAM TERPADU  
YOGYAKARTA**



**Oleh: Mariah Kibtiyah  
NIM. 20162010015**

**Disertasi**

**Diajukan Kepada Program Doktor  
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian Guna Memperoleh Gelar Doktor Dalam  
Ilmu Psikologi Pendidikan Islam**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
YOGYAKARTA  
2021**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/atau doktor). Baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Promotor dan masukan Tim Penelaah/Tim Penguji
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Yogyakarta, 02 Agustus 2020

Saya yang menyatakan



**Mariah Kibtiyah**  
**NIM. 20162010015**

**PERSETUJUAN**

**PENGARUH BIG FIVE PERSONALITY DAN  
KEBIASAAN MENGHAFAK AL-QUR'ĀN MELALUI  
MEDIATOR SELF-REGULATED LEARNING  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA SMP ISLAM TERPADU YOGYAKARTA**

**Diajukan oleh:**

**MARIAH KIBTIYAH  
NIM. 20162010015**

Telah Disetujui oleh:

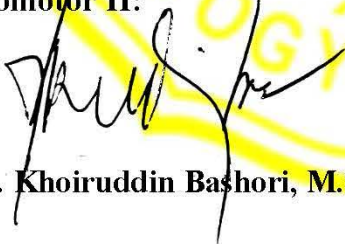
**Promotor I:**



**Prof. Dr. Siswanto Masruri, M.A.**

**Januari 2021**

**Promotor II:**



**Dr. Khoiruddin Bashori, M.Si.**

**Januari 2021**

## NOTA DINAS

Kepada Yth. Direktur  
Program Pascasarjana  
Universitas  
Muhammadiyah Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul: **PENGARUH *BIG FIVE PERSONALITY* DAN KEBIASAAN MENGHAFAK AL-QUR'ĀN MELALUI MEDIATOR *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP ISLAM TERPADU YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh:

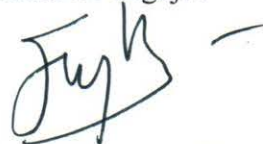
Nama : Mariah Kibtiyah  
NIM : 20162010015  
Jenjang : S3  
Program Studi : Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Disertasi (Tertutup) pada tanggal 19 Oktober 2020, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam ujian Disertasi Terbuka (Promosi Doktor) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam ilmu Psikologi Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Yogyakarta, 05 Desember 2020

Promotor I/Penguji I



Prof. Dr. Siswanto Masruri, M.A

## NOTA DINAS

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul: **PENGARUH *BIG FIVE PERSONALITY* DAN KEBIASAAN MENGHAFAK AL-QUR'AN MELALUI MEDIATOR *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP ISLAM TERPADU YOGYAKARTA**

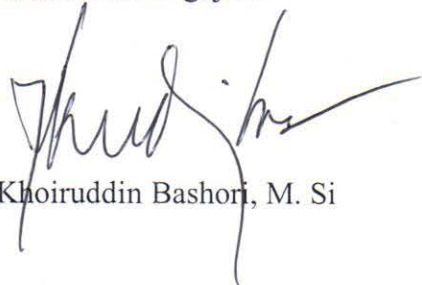
Yang ditulis oleh:

Nama : Mariah Kibtiyah  
NIM : 20162010015  
Jenjang : S3  
Program Studi : Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Disertasi (Tertutup) pada tanggal 19 Oktober 2020, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam ujian Disertasi Terbuka (Promosi Doktor) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam ilmu Psikologi Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Yogyakarta, Desember 2020  
Promotor II/Penguji II



Dr. Khoiruddin Bashori, M. Si

## NOTA DINAS

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

**PENGARUH *BIG FIVE PERSONALITY* DAN KEBIASAAN  
MENGHAFAL AL- QUR'ĀN MELALUI MEDIATOR *SELF-  
REGULATED LEARNING* TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP ISLAM TERPADU  
YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh:

Nama : Mariah Kibtiyah  
NIM : 20162010015  
Jenjang : S3  
Program Studi : Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Disertasi (Tertutup) pada tanggal 19 Oktober 2020, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam ujian Disertasi Terbuka (Promosi Doktor) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam ilmu Psikologi Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Yogyakarta, Januari 2021

Penguji III



Prof. Dr. Siswoyo Haryono, M.M, M.Pd

## NOTA DINAS

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul: **PENGARUH *BIG FIVE PERSONALITY* DAN KEBIASAAN MENGHAFAKAL AL-QUR'ĀN MELALUI MEDIATOR *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP ISLAM TERPADU YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh:

Nama : Mariah Kibtiyah  
NIM : 20162010015  
Jenjang : S3  
Program Studi : Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Disertasi (Tertutup) pada tanggal 19 Oktober 2020, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam ujian Disertasi Terbuka (Promosi Doktor) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam ilmu Psikologi Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Yogyakarta, Januari 2021  
Penguji IV



Dr. Abd. Madjid, M.Ag

## NOTA DINAS

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul: **PENGARUH *BIG FIVE PERSONALITY* DAN KEBIASAAN MENGHAFAK AL-QUR'AN MELALUI MEDIATOR *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP ISLAM TERPADU YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh:

Nama : Mariah Kibtiah  
NIM : 20162010015  
Jenjang : S3  
Program Studi : Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Disertasi (Tertutup) pada tanggal 19 Oktober 2020, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam ujian Disertasi Terbuka (Promosi Doktor) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam ilmu Psikologi Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Yogyakarta, Desember 2020

Penguji V



Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan disertasi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

### a. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba <sup>ʾ</sup>	B	Be
ت	Ta <sup>ʾ</sup>	T	Te
ث	Ṡa	Ṡ	Es (dengantitik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥ	Ḥ	Ha (dengantitik di bawah)
خ	Kha <sup>ʾ</sup>	Kh	Kadan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Ze (dengantitik di atas)
ر	Ra <sup>ʾ</sup>	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Esdan Ye
ص	Ṡad	Ṡ	Es (dengantitik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengantitik di bawah)
ط	Ṭa <sup>ʾ</sup>	Ṭ	Te (dengantitik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ظ	Za"	Z	Zet (dengantitik di bawah)
ع	„Ain	„	Komaterbalik di atas
ق	Gain	G	Ge
ف	Fa"	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	„El
م	Mim	M	„Em
ن	Nun	N	„En
و	Waw	W	We
هـ	Ha"	H	Ha
ء	Hamzah	„	Apostrof
ي	Ya"	Y	Ye

b. Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

مَدْعَدَّ دَّ	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
مَدْعَدَّ	Ditulis	„ <i>iddah</i>

c. *Ta' Marbūtah* di akhir kata

1. Bila dimatikan tuli *sh*

حِكْمَة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
سَجْيَة	Ditulis	<i>Jazyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah ditulis dengan *h*.

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-Auliā'</i>
--------------------------	---------	--------------------------

3. Bila ta" marbūlah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis *t*

كِرَامَةُ الْفَيْرِ	ز Ditulis	<i>Zakāt al-Fīr</i>
---------------------	-----------	---------------------

d. Vokal Pendek

.....	fathah	ditulis	A
.....	Kasrah	ditulis	I
.....	ḍammah	ditulis	U

e. Vokal Panjang

1.	Fathah + Alif بِحَبِّهِ	ditulis ditulis	Ā <i>Jāhiliyah</i>
2.	Fathah + Ya" mati رَغَّ	ditulis ditulis	Ā <i>Tansā</i>
3.	Kasrah + Ya" mati كَشِي	ditulis ditulis	Ī <i>Karīm</i>
4.	Dammah + Wāwumati نَشَع	ditulis ditulis	Ū <i>furūd</i>

f. Vokal Rangkap

1.	Fathah + Ya" mati $\text{لَا يُؤْتِي$	ditulis ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2.	Fathah + Wāwumati $\text{لِلَّ$	ditulis ditulis	Au <i>Qaul</i>

g. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan Apostrof

$\text{أَزَى}$	Ditulis	<i>a''antum</i>
$\text{أَنَّذ}$	Ditulis	<i>u''iddat</i>
$\text{لَا يُؤْتِي}$ $\text{شَطْرِي}$	Ditulis	<i>la''insyakartum</i>

h. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

$\text{لَا يُؤْتِي}$	Ditulis	<i>al-Qur''ān</i>
$\text{أَهْبَط}$	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el) nya.

$\text{أَنْحَب}$	Ditulis	<i>as-Samā''</i>
$\text{أَشْط}$	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

3. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

$\text{رَافِع}$	Ditulis	<i>Zawi al-furūd</i>
$\text{أَمَّانُغ}$	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis haturkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang dilimpahkan sehingga disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Disertasi ini membahas tentang pengaruh *big five personality* dan kebiasaan membaca al-Qur'an melalui mediator *self-regulated learning* terhadap prestasi matematika siswa SMP Islam Terpadu Yogyakarta. Pada hakekatnya disertasi ini kepedulian penulis terhadap minat dan motivasi siswa SMP IT terhadap mata pelajaran matematika, melalui kebiasaan mereka membaca al-Qur'an.


Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan disertasi ini, yaitu:

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P., Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Sri Atmaja P. Rosyidi, S.T., MSc.Eng., Ph.D., PE., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas kesempatan yang diberikan kepada penulis belajar di Program Pascasarjana UMY.
3. Prof. Dr. Siswanto Masruri, M.A. sebagai Promotor I, yang telah banyak meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan yang luar biasa, untuk berdiskusi, membimbing, dan mengoreksi kata demi kata, kalimat demi kalimat, dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Dr. Khoiruddin Bashori M.Si. sebagai Promotor II, di tengah kesibukan yang luar biasa telah banyak meluangkan waktu dan mencurahkan kesabaran dalam membangun paradigm, membimbing, memberi dorongan, menginspirasi, dan mengoreksi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Dr. Abd. Madjid, M.Ag, Ketua Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Dr. Aris Fauzan, M.A., Sekretaris Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang selalu menyemangati penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Terima kasih kepada segenap Staf Prodi Psikologi Pendidikan Islam yang telah memberikan kemudahan dan pelayanan yang luar biasa kepada penulis dalam proses dan setiap aktivitas perkuliahan hingga selesai.

8. Terima kasih kepada segenap dosen dan karyawan di lingkungan Program Pascasarjana UMY yang telah memberikan pengetahuan, kemudahan dan pelayanan yang luar biasa kepada penulis dalam proses dan setiap aktivitas perkuliahan hingga selesai.
9. Teman-teman mahasiswa Beasiswa MORA 2016 Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah berjuang bersama dan saling memotivasi dalam menyelesaikan studi ini.
10. Ibu Fourzia Yunisa Dewi, S.Pd. selaku Kepala SMP Islam Terpadu LHI Yogyakarta dan seluruh pengasuh dan pengurus yang telah membantu penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
11. Bapak Faizin S.Pd selaku Kepala SMP Islam Terpadu Salman Al-Farisi Yogyakarta dan seluruh pengasuh dan pengurus yang telah membantu penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
12. Terima kasih kepada Ibu & Bapak atas semua doa-doa dan rasa cinta serta kasih sayang yang telah diberikan kepadaku, tanpa mereka aku tidak akan pernah bisa seperti ini, terima kasih untuk semua yang telah ibu berikan. Meskipun Bapak telah tiada, akan tetapi semua jasa-jasamu takkan pernah aku lupakan. Terima kasih, semoga Allah selalu memberi tempat terbaik di sisi-Nya utukmu.
13. Suami tersayang Aminullah, serta anakku yang sholeh Ahmad Ali Rabbani yang selalu memotivasi dan mendukung dalam penulisan disertasi ini.
14. Bapak, ibu, saudara-saudara yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang dengan peran masing-masing memiliki andil sangat besar dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Laporan penelitian ini telah selesai disusun, tetapi pasti ada celah-celah yang masih perlu diperbaiki. Oleh karena itu, saran dan koreksi dari berbagai pihak, penulis terima dengan ketulusan hati.

Yogyakarta, 02 Agustus 2020

Penyusun  
  
**Mariah Kibtiyah**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
NOTA DINAS.....	v
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT .....	xi
مستخلص البحث.....	xii
TRANSLITERASI .....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	21
C. Tujuan Penelitian.....	21
D. Manfaat Penelitian.....	22
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	22
F. Sistematika Pembahasan.....	31
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>32</b>
A. Prestasi Belajar Matematika.....	32
1. Pengertian Belajar.....	32
2. Pengertian Prestasi Belajar Matematika.....	34
3. Aspek Prestasi Belajar Matematika.....	37
1. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika.....	40
2. Teknik dan bentuk penilaian prestasi belajar matematika.....	43
B. <i>Self-regulated learning</i> .....	57
1. Pengertian <i>self-regulated learning</i> .....	57
2. Aspek-Aspek <i>Self-regulated learning</i> .....	59
3. Strategi <i>self-regulated learning</i> .....	62
4. Karakteristik siswa dengan <i>self-regulated learning</i> .....	64
5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <i>Self-regulated learning</i> .....	65
6. <i>Self-Regulated Learning</i> dalam Perspektif Islam.....	68
7. Pengukuran <i>Self-regulated learning</i> .....	73
C. Kepribadian.....	74
1. Pengertian kepribadian.....	74
2. Teori Kepribadian.....	76
3. Pendekatan kepribadian <i>big five</i> .....	79
4. Aspek Kepribadian <i>Big Five</i> .....	81
5. Kajian Islam tentang Kepribadian.....	84
6. Pengukuran Kepribadian.....	92

D. Menghafal Al-Qur'ān .....	95
1. Definisi Memori .....	95
2. Pengertian menghafal al-Qur'ān .....	108
3. Tipe-Tipe Penghafal Al-Qur'ān.....	111
4. Syarat-Syarat dan Keutamaan Menghafal Al-Qur'ān.....	112
6. Aspek-Aspek Kebiasaan menghafal Al-Qur'ān.....	126
7. Pengukuran Kebiasaan Menghafal Al-Qur'ān.....	130
E. Landasan Teori.....	133
F. Kerangka Pemikiran Penelitian .....	143
G. Hipotesis .....	144
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>146</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	146
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	147
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	147
D. Subjek Penelitian .....	149
E. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data .....	150
F. Metode Analisis Data .....	154
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>160</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	160
1. Kondisi Geografis SMP IT LHI Yogyakarta .....	160
2. Kondisi Geografis SMP IT Salman al Farisi Yogyakarta .....	164
B. Diskripsi Umum Variabel Penelitian, hasil uji beda Gender .....	167
C. Hasil Uji Asumsi.....	171
1. Validitas dengan Analisis Faktor Konfirmatori ( <i>Confirmatory Factor Analysis /CFA</i> ).....	171
2. Reliabilitas.....	178
3. Hasil <i>Factor loading</i> Skala <i>Self-Regulated learning, Big five Personality</i> dan Kebiasaan Menghafal al-Qur'ān.....	182
4. Hasil Uji Normalitas.....	184
5. Hasil Uji linieritas .....	186
6. Hasil Uji multikolinieritas .....	187
7. Uji hipotesis .....	188
8. Pembahasan.....	189
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>211</b>
A. Kesimpulan .....	211
B. Implikasi Manajerial .....	212
C. Saran .....	213
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>215</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>238</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 : Cakupan Penilaian Sikap.....	44
Tabel 2. 2: Kata Kerja Operasional pada Indikator .....	51
Tabel 2. 3: Teknik dan Bentuk Instrumen .....	52
Tabel 3. 1: Sebaran subjek Penelitian.....	150
Tabel 3. 2: Kriteria Pengkategorian Hasil Belajar.....	151
Tabel 3. 3: Distribusi Aitem self-regulated learning .....	152
Tabel 3. 4: Distribusi Aitem Kepribadian big five personality .....	153
Tabel 3. 5: Sebaran aitem skala kebiasaan menghafal al-Qur’ān.....	154
Tabel 3. 6: Ringkasan Acuan validitas .....	156
Tabel 3. 7: Kriteria <i>goodness of fit</i> (GoF) .....	157
Tabel 3. 8: Kaidah dan interpretasi indeks model fit.....	159
Tabel 4. 1 : Data Siswa Pertingkatan, umur, jenis kelamin dan tahfizd al Qur'an SMPIT LHI Yogyakarta.....	162
Tabel 4. 2 : Data Siswa Pertingkatan, umur, jenis kelamin dan tahfizd al Qur'an SMPIT Salman al Farisi Yogyakarta.....	166
Tabel 4. 3 : Deskripsi data penelitian berdasarkan gender .....	167
Tabel 4. 4 : Hasil uji homogenitas variabel penelitian .....	168
Tabel 4. 5 : Hasil uji perbedaan berdasarkan gender pada masing-masing variabel penelitian .....	169
Tabel 4. 6 : Hasil analisis <i>model fit confirmatory factor analysis</i> Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	173
Tabel 4. 7 : Hasil analisis <i>model fit confirmatory factor analysis</i> Skala <i>Big Five personality</i> .....	174
Tabel 4. 8 : Hasil analisis <i>model fit confirmatory factor analysis</i> Skala <i>the habit of memorizing the Qur'an</i> .....	178
Tabel 4. 9 : Koefisien <i>Alpha Cronbach</i> dan koefisien daya beda aitem masing-masing skala/subskala <i>Self-Regulated Learning</i> . .....	179
Tabel 4. 10 : Koefisien <i>Alpha Cronbach</i> dan koefisien daya beda aitem masing-masing subskala (factor) Skala <i>Big Five</i> <i>personality</i> .....	179
Tabel 4. 11: Koefisien <i>Alpha Cronbach</i> dan koefisien daya beda aitem masing-masing skala/subskala kebiasaan menghafal al-Quran.....	181
Tabel 4. 12: Sebaran Aitem Skala <i>Self-regulated learning</i> berdasarkan nilai <i>Loading Factor</i> .....	182

Tabel 4. 13 : Sebaran Aitem Skala <i>big five personality</i> berdasarkan <i>Loading Factor</i> .....	183
Tabel 4. 14 : Sebaran Aitem Skala kebiasaan menghafal al Qur'an berdasarkan <i>Loading Factor</i> .....	184
Tabel 4. 15 : Hasil uji Normalitas.....	185
Tabel 4.16 : Hasil uji linieritas antara variabel endogen, variabel moderator dan variabel eksogen.....	186
Tabel 4.17 : Hasil uji linieritas antara variabel eksogen dengan variabel moderator .....	187
Tabel 4.18 : <i>Model fit mediation analysis</i> .....	191
Tabel 4. 19 : <i>model fit mediation analysis</i> KMA, <i>Self-regulated learning</i> dan Prestasi belajar Matematika .....	192
Tabel 4.20 : Koefesien Pengaruh antar variabel Penelitian.....	193

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1: Kemampuan siswa memecah kan soal matematika.....	4
Gambar 2. 1 Teknik penilaian keterampilan .....	57
Gambar 2. 2: Proses penyimpanan informasi .....	102
Gambar 2. 3: Kerangka Pemikiran Penelitian .....	143
Gambar 4 1 : Peta Lokasi SMPIT LHI Yogyakarta .....	160
Gambar 4. 2 : Peta Lokasi SMPIT Salman al Farisi Yogyakarta .....	164
Gambar 4. 3 : Model plot subskala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	173
Gambar 4. 4 : Model plot subskala <i>Openness to Experience</i> .....	175
Gambar 4.5 : Model plot subskala <i>Conscientiousness</i> .....	175
Gambar 4.6 : Model plot subskala <i>Extraversion</i> .....	176
Gambar 4.7 : Model plot subskala <i>Agreeableness</i> .....	176
Gambar 4 8 : Model plot subskala <i>Neuroticism</i> .....	176
Gambar 4 9 : Model plot subskala <i>the habit of memorizing the al-Qur 'ān</i> .....	177
Gambar 4 10 : <i>Model fit mediation analysis</i> .....	190
Gambar 4.11 : Model fit mediation analysis KMA, Self-regulated learning dan Math Learning Achievement.....	192