

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة تربط البشر بالبشر الآخرين بحيث يكون هناك ما يسمى التواصل أو التفاعل بين البشر. أكد كوستانتي على أن اللغة والتواصل شيان لا يمكن الفصل بينهما (Kustanti & Prihmayadi, 2017). حتى نتمكن من خلال اللغة من إقامة تواصل جيد أو تفاعل مع البشر الآخرين ومع اللغة، يمكننا أيضًا الحفاظ على العلاقات بين بعضنا البعض حتى تظل متوازنة ومتناغمة (de Saussure, 1988). لذلك، تلعب اللغة دورًا مهمًا في حياة الإنسان وتصبح جزءًا من حياة الإنسان كوسيلة للتواصل.

اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة كأداة اتصال عالمية. يتضح ذلك من اشتراط استخدام اللغة العربية من قبل الأمم المتحدة كلغة دولية والتي افتتحها اليونسكو (الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة) في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣. كما تم استخدام اللغة العربية كلغة رسمية في ٢٥ دولة، بما في ذلك: الأردن وسوريا وتونس والسعودية والسودان ومصر والمغرب والجزائر والعراق ولبنان وليبيا وإيران ودول شبه الجزيرة العربية، ولديها ٢٧٤ مليون ناطق في العالم. لذلك، هناك الكثير من الأشخاص الذين يدرسون اللغة العربية في بلدان مختلفة، ليس فقط من هم مسلمون أو عرب ولكن أيضًا تدرسهم جميع الدوائ، حتى مع التقدم التكنولوجي في عصر العولمة هذا، فإن تعلم اللغة العربية أمر مثير للاهتمام بشكل متزايد للتعلم، لا فقط كوسيلة لممارسة وفهم الدين، ولكن أيضًا للتجارة والسياسة والتعليم (Mu'in, 2004). نفس الشيء حدث في إندونيسيا. في إندونيسيا، اللغة العربية هي أكثر اللغات الأجنبية التي تمت دراستها على نطاق واسع في المدارس، الرسمية وغير الرسمية. تدرس اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى المستوى الجامعي في إندونيسيا. يحظى تعلم اللغة العربية في إندونيسيا باهتمام كبير، وذلك لأن إندونيسيا هي واحدة من البلدان التي تضم أكبر عدد من المسلمين في العالم،

لذلك بصرف النظر عن تعلم اللغة العربية كوسيلة للتواصل، فمن الطبيعي أن يتعلمها المسلم لأنه التعرف على دينه وتعميقه.

أجل إتقان اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية على الأقل يجب إتقانها، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارة الكتابة. تعني مهارة الكلام عملياً القدرة على تكوين الكلمات والجمل الصحيحة في أفكار الفرد ومشاعره وفقاً لبنية جملة جيدة وصحيحة (Yuanita Meishanti et al., 2020). ستكون مهارات التحدث هذه بالتأكيد ميزة إضافية لكل طالب لأن لديهم مهارات لغة أجنبية (العربية).

تم تطوير العديد من النماذج والأساليب في تعلم اللغة العربية لصقل مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب، أحدها أسلوب المحادثة. محادثة هي عرض لدروس اللغة العربية باستخدام المحادثة التي يمكن أن يقوم بها المعلمون مع الطلاب أو الطلاب مع الطلاب، مصحوبة بإضافة عدد متزايد من المفردات العربية (Muna, 2010). الغرض المحادثة تحديداً في المستويين المبتدئين والمتوسطين هو تمكين الطلاب من التواصل شفهيًا بلغة عربية بسيطة (Effendy, 2017)

بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، فإن تعلم اللغة العربية هو أحد المواد الإلزامية في مدرسة ثانوية المنار بنغاسية حتى أن تعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية المنار بنغاسية ينقسم إلى ٣ أجزاء لجعلها أكثر مثالية. يتضمن القسم دروس اللغة العربية والنحو الصرف و المحادثة. كل قسم له غرض مختلف.

الغرض من التعلم المحادثة في مدرسة ثانوية المنار بنغاسية هو جعل الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية مباشرة. لذلك، فإن تقسيم المواد الدراسية هو أيضاً شكل من أشكال اهتمام المدرسة بالمواد العربية. يهدف تعلم المحادثة هذا أيضاً إلى تكوين عادات الطلاب في التحدث باللغة العربية، على أمل أن يتمكن الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية مباشرة.

ومع ذلك، في الملاحظات والمقابلات في ٩ ديسمبر ٢٠٢٢ التي أجراها الباحث، وجد الباحث أن هناك طلاباً شعروا أنهم غير قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل مباشر. عند سؤاله، أن الطالب غير معتاد باستخدام اللغة العربية بشكل مباشر، فهو

يمارس التحدث باللغة العربية فقط في الفصل. فإن النتائج ليست بالشكل الأمثل مما كان متوقعا. على الرغم من أننا نعلم أن مفتاح النجاح في القدرة على التحدث بلغة أجنبية مباشرة هو استخدام اللغة بشكل متكرر في الحياة اليومية.

تتطلب مهارات التحدث إتقانًا مكثفًا للجوانب اللغوية وغير اللغوية. أحد الجوانب غير اللغوية التي تصبح عقبة في إتقان مهارات التحدث هو افتقار الثقة (Fakhiroh & Hidayatullah, 2018). الثقة هي شيء مهم جدًا في الشخص ليكون قادرًا على ذلك تطوير قدراتهم الخاصة. من خلال ثقة، يكون الشخص قادرًا على التواصل مع الآخرين بشكل جيد دون أي خوف أو شك فيه (Aristiani, 2016).

لذلك، بناءً على الخلفية التي نقلها الباحث أعلاه، كان الباحث مهتمين بمعرفة تأثير المحادثة على ثقة الطلاب بأنفسهم في التحدث، بعنوان "تأثير نتائج تعليم المحادثة على ثقة الطلاب في تحدث اللغة العربية في الفصل التاسع مدرسة ثانوية المنار بنغاسية، كولون بروغو، يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢".

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تعلم اللغة العربية بطريقة المحادثة في الفصل التاسع مدرسة ثانوية المنار بنغاسية، كولون بروغو، يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
٢. ما هي معوقات المعلم في استخدام طريقة المحادثة في الفصل التاسع مدرسة ثانوية المنار بنغاسية، كولون بروغو، يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
٣. كيف تأثير نتائج تعليم المحادثة على ثقة الطلاب في تحدث اللغة العربية في الفصل التاسع مدرسة ثانوية المنار بنغاسية، كولون بروغو، يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية بطريقة المحادثة في الفصل التاسع مدرسة ثانوية المنار بنغاسية، كولون بروغو، يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

٢. لمعرفة معوقات المعلم في إستخدام طريقة المحادثة في الفصل التاسع مدرسة ثانوية المنار بنغازية، كولون بروغو، يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢
٣. لمعرفة تأثير نتائج تعليم المحادثة على ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية في الفصل التاسع مدرسة ثانوية المنار بنغازية، كولون بروغو، يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

د. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

ويأمل الباحث أن يوفر هذا البحث مزيداً من المعلومات حول تأثير نتائج تعليم المحادثة على ثقة الطلاب في تحدث اللغة العربية.

ب. الفوائد التطبيقية

(١) للباحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث وسيطاً للكاتب لتوجيه معارفهم المتعلقة بالكائن قيد الدراسة وإضافة نظرة ثاقبة في كتابة العلمية، خاصة في مجال التعليم.

(٢) للطلاب

يأمل الباحث أن يتمكن هذا البحث من توفير المعرفة للطلاب حول أهمية ممارسة المحادثة على الثقة في تحدث اللغة العربية.

(٣) للمعلم

يأمل الباحث أن يتم استخدام هذا البحث كإقتراحات واعتبارات في تنفيذ عملية التعلم فيما يتعلق بأهمية المحادثة لزيادة ثقة الطلاب في تحدث اللغة العربية.

(٤) للمدرسة

أن يكون هذا البحث مدخلاً ومرجعاً للمدرسة لتحسين عملية التعلم في إتقان مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.

٥. تحديد البحث

١. تناقش هذه الدراسة تأثير نتائج التعليم المحادثة على ثقة الطلاب في تحدث اللغة العربية ومعوقات المعلم في تعلم المحادثة.
٢. حدد من هذا البحث في طلاب الصف التاسع بمدرسة ثانوية المنار بنغازية للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٩. هيكة البحث

من أجل أن يسهل على القارئ فهم كتابة هذا البحث، قام الباحث بتضمين مناقشة منهجية على النحو التالي:

الباب الأول : مقدمة

تتضمن المقدمة الخلفية واسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث, تحديد البحث البحثية البحث والدراسة المكتبية.

الباب الثاني : الاطار النظري

على الاطار النظري بمناقشة الموضوع قيد الدراسة، يمكن استخلاص محتويات الاطار النظري من مصادر مختلفة، وهي: الكتب، والرسائل الجامعية، والمجلات، والأوراق، وتقارير البحوث، ونتائج المناقشات العلمية، والمنشورات الحكومية وغيرها من المؤسسات.

الباب الثالث: منهج البحث

تناقش منهجية البحث هذه وضع مخطط تفصيلي يحتوي على تصميم البحث وأدوات البحث والبيانات ومصادر البيانات وإجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات.

الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

في وصف البيانات وتحليلها، تحتوي على نتائج البحث والتوضيح وفق منهج البحث. في هذه الدراسة لاختبار الفرضية، يجب تقسيم التقرير الخاص بالنتائج التي تم الحصول عليها إلى جزأين رئيسيين، يحتوي الجزء الأول على خصائص كل متغير والجزء الثاني يحتوي على وصف لنتائج اختبار الفرضيات.

الباب الخامس: الخاتمة

تحتوي الخاتمة على نقطتين رئيسيتين هما نتائج البحث ومقترحات المؤلف، وهذه الاستنتاجات مأخوذة من ملخص نتائج البحث. اقتراحات ومدخلات المؤلف فيما يتعلق بالمشكلات الموجودة في البحث.

ز. الدراسة المكتبية

بعد أن أجرى المؤلف بحثاً وملاحظة لبعض المؤلفات من الأبحاث السابقة والحالية المتعلقة بهذا البحث

١. الرسالة وردا ريحة رحمانية طالبة في التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الدولة الإسلامي (IAIN) بيكالونغان، ٢٠٢٠. هذه الرسالة بعنوان "فعالية أنشطة الخطوبة في زيادة ثقة الطلاب في البستان المنصورية المدرسة الداخلية الإسلامية كاجان فكالوغان" يستخدم منهج البحث الكمي. طرق جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاختبار القبلي البعدي. نتائج هذه الدراسة فعالة، ويتجلى ذلك من خلال زيادة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب.

٢. مجلة حليلة السعدية. مركز اللغة العربية في UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج. بعنوان "جهود تنمية الثقة بالنفس من خلال مجموعات الواتساب باللغة العربية". هذا النوع من البحث الكيفي. تبحث هذه المجلة في الجهود لتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم في التحدث باللغة العربية من خلال وسائط WhatsApp. في هذه الدراسة، تم توضيح أن ثقة يمكن أن تنمو وتعزز من قبل الذات. Whatsapp هو وسيلة يمكن استخدامها لتدريب الثقة في التحدث باللغة العربية شفويا دون أي خوف أو ضبط للنفس. تظهر نتائج الدراسة أن وسائط WhatsApp يمكن أن تساعد في تعزيز الثقة بالنفس عند التحدث باللغة العربية.

٣. الرسالة أحمد سوني شمس الدين، طالب في برنامج تعليم اللغة العربية في اللغات الأجنبية وآدابها، كلية اللغات والآداب، جامعة ولاية سيمارانج، عام ٢٠١٣. هذه الرسالة بعنوان "تطبيق المحادثة اليومية لتحسين إتقان التحدث

باللغة العربية في مدرسة العالة في الفصل العشرة". يستخدم هذا النوع من البحث أبحاثاً مختلطة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق طريقة المحادثة اليومية يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى الطلاب، ويدل على ذلك زيادة في كل اجتماع. حصلت نتائج اللقاء الأول من الحلقة الأولى على متوسط درجات ٧٧,٦١، وحصلت الحلقة الثانية على متوسط درجات ٨١,٦١ بإجمالي ٣٤ مادة طلابية. ثم في الاجتماع الثاني، حصلت الحلقة الأولى على متوسط درجات ٨٥,١٧ وحصلت الحلقة الثانية على متوسط درجات ٨٦,٧٣ من ٣٤ طالباً.

٤. بحث أجرته Elfrida Susanti Jaya و Yulianti و Yuniasih من جامعة كنجوروحان مالانج ٢٠٢٠. بعنوان "علاقة الثقة بالنفس مع قدرة الطلاب على التحدث في التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية العامة ١ باكبيكالن مالنغ" تهدف هذه الدراسة إلى فحص العلاقة بين الثقة بالنفس وقدرة الطلاب في التحدث. تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً لنوع بحث الارتباط. طرق جمع البيانات بالملاحظة والاختبارات والاستبيانات والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس والقدرة التحدث لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية العامة ١ باكبيكالن مالنغ

٥. مجلة بقلم هاستانج نور قسم تعليم اللغة العربية، قسم التربية، ستاين واتامبون ٢٠١٧ بعنوان "تطبيق منهج المحادثة في تحسين مخرجات التعلم مهارة كلام لدى الطلاب النوع من البحث هو منهج الكمي باستخدام الاختبارات والملاحظات والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام أسلوب المحادثة ينشط الطلاب في اللغة العربية ويحصلون على المفردات الجديدة بحيث يكون هناك زيادة في إتقان الطلاب للمعارة الكلام، يهدف هذا إلى زيادة درجات الطلاب. الفرق بين هذه الدراسة والبحث السابق هو أن هذه الدراسة تناقش ثقة بالنفس عند التحدث باللغة العربية، بينما اقتصرت معظم الدراسات السابقة على مناقشة مهارات التحدث باللغة العربية. ناقش الباحث في هذه الدراسة تأثير نتلج التعليم المحادثة على ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية. يستخدم هذا البحث البحث مختلط، جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. كانت

العينة المأخوذة من طلاب الصف التاسع في مدرسة ثانوية المنار بينغاسيه كولون
بروغو يوكياكارتا، وبلغ عددهم ١٦ شخصًا.