

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي حاجة مهمة للبشر في نقل الأفكار البشرية ليتم نقلها في شكل كلام أو كتابة حتى يمكن فهمها من قبل الآخرين. من بين اللغات المستخدمة على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم اللغة العربية. وفق (أندرياني وآخرون ، ٢٠١٥ أ) منذ نزل القرآن وتزايد الدين الإسلامي ، ازداد عدد الناطقين باللغة العربية حتى يتحدث بها أكثر من ٢٠٠٠٠٠ شخص ويستخدمها رسميًا أكثر من ٢٠ دولة. بناءً على هذا الرأي ، يمكن ملاحظة أن اللغة العربية هي لغة مرموقة ومهمة للتعليم لأن إتقان اللغة يمكن أن يؤثر على تقدم البلد فيما يتعلق بالتنمية الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية.

أصبحت مكانة اللغة العربية في العالم اللغة الدولية الرسمية وكذلك لغة العمل في الأمم المتحدة بسبب زيادة عدد الناطقين باللغة العربية حول العالم. على الرغم من أن اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا ، إلا أن اللغة العربية تُدرس منذ فترة طويلة في المدارس التقليدية والرسمية. يعد تطبيق تعلم اللغة العربية في إندونيسيا أمرًا مهمًا للغاية لأنها اللغة التي يستخدمها الناس في إندونيسيا في العبادة وتدعم تطور إندونيسيا في المجال الدولي.

الثورة الصناعية ٤,٠ التي تسمح لجميع الكيانات بالتواصل في الوقت الحقيقي (في أي وقت) من خلال استخدام الإنترنت تؤثر على تطور التكنولوجيا التي تتطلب جميع العناصر للابتكار ، وخاصة في مجال التعليم. عام ٢٠٢٢ هو عملية تطوير الثورة الصناعية ٤,٠ نحو ٥,٠ Society والتي تهدف كلاهما إلى تسهيل العمل البشري ولكن بنهج مختلف. لذلك ، يجب أن يتم تطبيق التكنولوجيا في التعلم ، وخاصة اللغة العربية ، كعمل واع لتطور ثورة ٥,٠ Society.

لا يزال معظم الطلاب يعتبرون اللغة العربية لغة صعبة التعلم ، حتى لو كانت مجالاً دراسياً غير مرحب به.(ريدلو ، بدون تاريخ). بناءً على هذا البيان ، يجب أن يعطى تعلم اللغة العربية نفسه لتقوية وجودها كمحاولة لجعل تعلم اللغة العربية تعليمًا لا يعتبره الطلاب صعبًا. لذلك ، هناك حاجة إلى ابتكارات في أنظمة التعلم من أجل تسهيل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية التي تستمر في التطور والمطلوبة في العالم الدولي. من الجهود المبذولة في تطوير ابتكارات تعلم اللغة العربية تطبيق التقنيات التعليمية مثل استخدام التطبيقات في عملية تقييم التعلم. التقييم هو مؤشر أو مرحلة لمعرفة مدى نجاح الطلاب في المواد التعليمية أو المواد التي تم تحقيقها. يعلم،(واهيوني وآخرون ، ٢٠٢١). لذلك من خلال التقييم ، يمكن للمدرس أن يقرر الانتقال إلى مرحلة التعلم التالية بناءً على خطة الدرس التي تم تحديدها.

يمكن استخدام العديد من ابتكارات تقييم التعلم في تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط الموجودة على الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر

المحمولة في شكل تطبيقات مثل *Kahoot* و *Google Form* و *Quiziz* و *Quizlet* و *Menti.com* و *Edmodo* و *E-Learning* و *سوكراتيف* ، إلخ. . يهدف استخدام هذا التطبيق إلى تسهيل الأمر على المعلمين لمعرفة نتائج درجات تقييم الطلاب الأكثر فاعلية والتي لا تتطلب الكثير من الطاقة. تعتبر *سوكراتيف* إحدى وسائل تقييم التعلم التي يمكن لمعلمي اللغة العربية تطبيقها ، لأنها إحدى المنصات المستخدمة لتصميم الاختبارات الرقمية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام هذه المنصة مجاناً وهي سهلة الوصول إليها من قبل المستخدمين. *سوكراتيف* هو نظام مستجيب للطلاب يستند إلى الويب ويمكن استخدامه كوسيلة تعليمية ويسهل على المعلمين تصميم أدوات تقييم تفاعلية. بدأ استخدام *سوكراتيف* كأداة تقييم على نطاق واسع من قبل المعلمين بحيث يكون لها تأثير على زيادة الكفاءة التربوية المتعلقة باستخدام التكنولوجيا ، (واهيوني وآخرون ، ٢٠١٩)

هي مؤسسة للتعليم العالي في جامعة محمدية يوكياكرتا تدمج تطوير العلوم والتكنولوجيا في مناهجها الدراسية كجهد لتخريج طلاب قادرين على إعداد أنفسهم ليكونوا قادرين على الاستمرار في المنافسة في العالم. يتضح هذا من خلال استخدام التعلم الإلكتروني في عملية التعلم كمحاولة لتشكيل خصائص الطلاب الذين هم مواطنون رقميون. يعد تطبيق التعلم الإلكتروني في التعلم بديلاً في تحسين جودة التعليم في جامعة محمدية يوكياكرتا ، وخاصة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. ومع ذلك ، لكي يصبح تعلم اللغة العربية هو التعلم المفضل ، فإنه يسهل على المعلمين إعداد خطط الدروس ، ويسهل على المعلمين معرفة نتائج قيم التعلم التي

تكون أكثر فاعلية وليست مرهقة ، الحاجة إلى الابتكارات في مختلف وسائل تقييم التعلم القائمة على التكنولوجيا. تم تطبيق العديد من وسائل تقييم التعلم على برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، وهي *Google Form* و *Kahoot* و *Quiziz* و *Quizlet*.

لذلك، في دعم برنامج تطوير العلوم والتكنولوجيا بقسم تعليم اللغة العربية ، جامعة محمدية يوكياكرتا ، من الضروري تجربة تطبيق جديد على الطلاب ، وهو تطبيق سوكراتيف كوسيط تقييم في القيرة. دورة الكتب أتول. تهدف هذه التجربة إلى تحديد مدى تأثير سوكراتيف في المساعدة في عملية التقييم لتحديد نتائج درجات قراءة الكتب.

إن إلحاح تطبيق هذه الوسائط هو ما يجذب الباحثين لتحديد مستوى تأثير تطبيق سوكراتيف عند تطبيقه كوسيلة لتقييم قراءة الكتب في قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة محمدية يوكياكرتا . لذلك اتخذ الباحثة عنوان " تأثير سوكراتيف كوسيلة الاختبار لقياس فهم النصوص في مادة قراءة الكتب لطلاب المستوى الثاني بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق سوكراتيف كوسيلة الاختبار لقياس فهم النصوص في مادة قراءة الكتب لطلاب المستوى الثاني بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؟
٢. كيف فهم النصوص في مادة قراءة الكتب لطلاب المستوى الثاني بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ قبل وبعد تطبيق سوكراتيف كوسيلة الاختبار ؟
٣. هل هناك تأثير تطبيق سوكراتيف كوسيلة الاختبار لقياس فهم النصوص في مادة قراءة الكتب لطلاب المستوى الثاني بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؟
٤. ما هي المزايا و الضعف في تطبيق سوكراتيف كوسيلة الاختبار في مادة قراءة الكتب لطلاب المستوى الثاني بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق سوكراتيف كوسيلة الاختبار لقياس فهم النصوص في مادة قراءة الكتب لطلاب المستوى الثاني بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

٢. لمعرفة فهم النصوص في مادة قراءة الكتب لطلاب المستوى الثاني بقسم
تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٢ قبل وبعد تطبيق سوكراتيف كوسيلة الاختبار

٣. لمعرفة تأثير تطبيق سوكراتيف كوسيلة الاختبار لقياس فهم النصوص في
مادة قراءة الكتب لطلاب المستوى الثاني بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة
محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

٤. لمعرفة المزايا و الضعف في تطبيق سوكراتيف كوسيلة الاختبار في مادة قراءة
الكتب لطلاب المستوى الثاني بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية
يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد في عدة أجزاء ، وهي الفوائد النظرية والفوائد
العملية

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة مرجعية في استخدام وسائط التقييم
لتحديد قيمة مخرجات تعلم الطلاب ، سواء في تعلم اللغة العربية أو التعلم
العام كجهد للاستفادة من التكنولوجيا التي تجعل العمل أسهل وتحقق نتائج
أكثر فاعلية.

٢. الفوائد العملية

(أ) للمدرسين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في تطبيق وسائط
التقييم لمادة قراءة الكتب في قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة
محمدية يوكياكرتا.

(ب) للجامعة

نتائج هذه الدراسة بمثابة معلومات للوكالات حول تأثير تطبيق
سوكراتيف كوسيلة تقييم على نتائج تعلم الطلاب في مادة قراءة الكتب
بحيث يمكن استخدامها كمصدر إلهام ومدخلات لتطوير التعلم.

(ج) للباحثة

توفر نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة إضافية للباحثة حول تأثير
استخدام كوسيلة التقييم على نتائج التعلم.

هـ. تحديد البحث

تحديد البحث في هذا البحث هو تطبيق سوكراتيف كوسيلة الاختبار لطلاب
المستوى الثاني بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا العام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٢ لقياس فهم نصوص في مادة قرءة الكتب.

و. نظام البحث

للحصول على المخطط جيد في إعداد الدراسة, يقوم الباحثة بإعداد المنهجي
للمناقشة مقسم إلي :

(١) الباب الأول: المقدمة

يناقش هذا الباب علي خلفية البحث تشكل أساس المشكلة التي سيتم
دراستها, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, تحديد البحث, نظام
البحث, و بحوث السابقة

(٢) الباب الثاني: الإطار النظري

يناقش هذا الباب علي المتغيرات أو الموضوع قيد الدراسة ، ويمكن الحصول
على مواد التأسيس النظرية من مصادر مختلفة مثل المجالات العلمية
والأطروحات وتقارير البحث والكتب المدرسية والأوراق وتقارير الندوات
ونائج المناقشات العلمية والمنشورات الحكومية والمنشورات الرسمية
الأخرى. المؤسسات.

(٣) الباب الثالث: منهجية البحث

يناقش هذا الباب وصفاً تفصيلياً يتضمن تصميم البحث وأدوات البحث
ومصادر البيانات والبيانات والإجراءات وجمع البيانات وخطوات تحليل
البيانات. على وجه الخصوص ، تشير الأقسام الواردة إلى تنفيذ نهج البحث
، أي طرق البحث الكمي.

(٤) الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها

يناقش البلب الرابع نتائج البحث والإسهاب وفق منهج البحث الذي يناقش
بالتفصيل للإجابة على أسئلة البحث التي تشمل وصف البيانات من كل
متغير وكذلك مناقشة نتائج البحث للإجابة على مشاكل البحث.

(٥) الباب الخامس: الختامة و النتائج

يحتوي هذا الباب على استنتاج يتكون من الاستنتاجات والاقتراحات ،
ويوجد في الصفحة الأخيرة من الدراسة ببليوغرافيا ومرفقات لتعزيز بيانات
البحث.

ز. البحوث السابقة

تحتوي مراجعة الأدبيات هذه على بحث سابق ذي صلة بالمشكلة التي تتم دراستها
كمواد مقارنة أو مادة مرجعية ، وتحتوي على وصف للعلاقة بين البحث السابق
والبحث الحالي.

تقرير ندوة لواهيوني وآخرون ، (٢٠١٩) بعنوان "تصورات المعلمين لاستخدام
سوكراتيف كوسيلة تقييم تفاعلي".

هذا البحث عبارة عن دراسة أجريت على المعلمين لكشف تصوراتهم بشأن
ورشة عمل سوكراتيف وفوائدها في إجراء التقييمات التفاعلية. تستخدم
هذه الدراسة دراسة حالة كتصميم بحث وتعتمد نهجًا وصفيًا نوعيًا
كطريقة لتفسير البيانات. تكشف نتائج بحثه عن التصور القائل بأن
المعلمين يستفيدون من استخدام سوكراتيف كوسيلة تفاعلية في إجراء
التقييمات. بالإضافة إلى ذلك ، باستخدام ميزات تطبيق سوكراتيف ، من
السهل والبسيط تسهيل الأمر على المعلمين عند تصحيح العناصر وتحليلها.
التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي هو تطبيقات سوكراتيف التي يسهل
تنفيذها وتساعد المعلمين على تقييم التعلم. الاختلاف في موضوع البحث.
الهدف من هذا البحث مخصص للمعلمين ، بينما يكون هذا البحث على

الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي ، بينما

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي.

رسالة العلمية لسوچار (٢٠١٩) بعنوان "تطبيق التعلم الإلكتروني الاجتماعي في تعلم اللغة".

تم إجراء هذا البحث على ٢٥ طالبًا من برنامج دراسة تعليم اللغة الإندونيسية باستخدام أسلوب بحث شبه تجريبي. أظهرت النتائج أن استخدام سوكراتيف تم بشكل فعال وحماسي في تعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك مقارنة لنتائج الاختبار قبل وبعد استخدام التطبيق ، وهي متوسط القيمة الأولية ٥٥,٠٤ ، ومتوسط نتيجة الاختبار النهائي ٦٢,٤٨. تشابه هذا البحث في استخدام التطبيق في فصول اللغة. والاختلاف في هذا البحث في موضوع البحث وهو الدراسة في فئة اللغة الإندونيسية بينما هذه الدراسة في فئة اللغة العربية.

رسالة العلمية لكايا وبالتالي ، (٢٠١٩) بعنوان "استخدام سوكراتيف في فصول تدريس اللغة الإنجليزية".

استهدفت الدراسة ١٤٥ مشاركًا تتألف من ٧٥ طالبًا و ٧١ طالبة. استخدمت الدراسة نوع البحث الوصفي لأنها أجرت مسحًا للطلاب بعد استخدام التطبيق لمدة ٥ أشهر في الفصل الدراسي الأول. نتائج بحثه هي أن سوكراتيف يخلق التعلم النشط في بيئة الفصل ويساعد على تحسين عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن النتائج غير ذات الدلالة الإحصائية

بين مواقف الطلاب والطالبات تشير أيضًا إلى أنه يمكن استخدام
سوكراتيف بأمان في الفصل الدراسي دون مراعاة الفروق بين الجنسين.
تشابه هذا البحث في تطبيق سوكراتيف في فئة اللغة. والاختلاف في هذه
الدراسة في منهج البحث الذي يستخدم فيه المنهج الوصفي النوعي.
أطروحة لويجايا ، (٢٠١٧) بعنوان "دور تسهيل التعلم الرقمي: تطبيق
سوكراتيف لإشراك الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية"
أجريت الدراسة على ثلاثة وعشرين طالبًا في المرحلة الإعدادية باللغة
الإنجليزية بتصميم بحث كمي باستخدام استبيان على شكل مقياس.
استخدم جمع البيانات حديثين ، وهما الملاحظة والاستبيانات. تهدف هذه
الدراسة إلى اعتماد استخدام مرافق التعلم الرقمي سوكراتيف *App* في
تأثيرها لجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة الإنجليزية في الفصل الدراسي.
تظهر نتائج بحثه أن التعلم الرقمي لتطبيق سوكراتيف قادر على التغلب على
مشكلة الاهتمام بالتعلم في الفصل. تشابه هذا البحث هو تحديد تأثير
سوكراتيف في تعلم اللغة. والاختلاف هو أن هذه الدراسة تهدف إلى تحديد
زيادة الاهتمام بالتعلم ، بينما تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير التطبيق
على نتائج تعلم الطلاب.

رسالة العلمية لمصلاواتي محمد ، (٢٠١٩) بعنوان " سوكراتيف في زمن التدريس:
تصورات الطلاب والمحاضرين الإندونيسيين "

تم إجراء هذا البحث على ٣٤ من طلاب الفصل السادس ومحاضرين لقواعد النحو في قسم تعليم اللغة الإنجليزية باستخدام تصميم بحث كمي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تصور الطلاب والمحاضرين حول استخدام سوكراتيف في دروس قواعد اللغة ، وخاصة الأزمنة. تظهر نتائج الدراسة أن هناك نتائج إيجابية في استخدام سوكراتيف. أعطى غالبية الطلاب والمحاضرين ردودًا إيجابية فيما يتعلق بالفائدة المتصورة وسهولة استخدام سوكراتيف في فصل القواعد. التشابه هذا البحث في استخدام التطبيقات سوكراتيف في تعلم اللغة. والاختلاف هو أن البحث يهدف إلى تحديد تصورات المحاضرين والطلاب ، بينما تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر التطبيق على مخرجات التعلم.