

تطبيق طريقة التقليد والتحفيز لتطور إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب

الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمديّة أمبركتوانج ٢ يوكياكرتا

العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمديّة يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

رحمواتي إندرياني

٢٠١٨.٠٨٢٠.٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمديّة يوكياكرتا

٢٠٢٢

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها :

الاسم : رحمواتي إندرباني

رقم القيد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠٢٥

عنوان البحث : تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ لتطوير إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمديّة أمبركتوانج ٢ يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

أقرر بأن هذا البحث العلمي كتبتّه لإكمال شروط النجاح لحصول على درجة سرجانة في كلية تعليم اللغات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة يوكياكرتا. يعون الله قيمت بهذا البحث و كتبتّه بنفسني وما غشّشت إلى غيري أو تأليف آخر. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابتي، فاني أنحمل المسؤولية على المشرفة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة يوكياكرتا. أقرر هذا البحث بكل وعي دون أي إخبار.

يوكياكرتا ٢٨ يونيو ٢٠٢٢


٢٠١٨٠٨٢٠٠٢٥

الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب رسود
- ❖ لوالدتي المحبوبة سري ياني
- ❖ لأخي الكبير واهيوادي براستيو
- ❖ لأخي الصغير أحمد روفي
- ❖ لجميع الأساتذ و الأساتذات في قسم التعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية
يوكياكرتا
- ❖ لجميع أصدقاء المحبوب و المحبوبة في قسم التعليم اللّغة العربية بجامعة
محمدية يوكياكرتا امرحلة ٢٠١٨
- ❖ لجميع أصدقاء المحبوب و المحبوبة HIMA PBA في قسم التعليم اللّغة
العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لقسم تعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا



كلمة الشكر التقدير

الحمد لله رب العلمين الحمد لله على كل هدايته و نعمته المديدة، حتى استطعت إكمال الباحثة تحت موضوع " تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ لتطور إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمدي أميركتوانج ٢ يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م" للحصول على الدرجة الأكاديمية في قسم تعليم اللغة العربية، بكلية تعليم اللغات، بجامعة محمدي يوكياكرتا. قد يستمر سكب صلوات و سلام على حبيبنا نبينا و مولانا محمد صلى الله عليه و سلم. في إعداد هذه الأطروحة واجه الباحثة العديد من المعوقات والعقبات، لكنه في النهاية استطاع تجاوزها بفضل توجيهات ومساعدة مختلف الأطراف، معنوياً ومادياً. لذلك يود الباحثة أن يعرب شكراً لكل من ساعد في إعداد هذا البحث، وخاصة من أجل:

١. فضيلة المكرم بروفييسور الدكتور غوناوان بودينطلو كرئيس بجامعة المحمدي يوكياكرتا
٢. فضيلة المكرمة الدكتورة إيكو بورونتي عميدة كلية التعليم اللغات بجامعة محمدي يوكياكرتا
٣. فضيلة المكرم الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدي يوكياكرتا
٤. فضيلة المكرمة أنا تقوا واتي الماجستيرة كمشرفة البحث في اشترفة باحثة في استكمال هذا البحث العلمي
٥. للمناقس الأول الدكتور محمد نعيم مجيد و للمناقسة الثانية الأساتذ إرما فبرياني الماجستيرة
٦. لجميع الأساتذ و الأساتذات في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدي يوكياكرتا
٧. الأستاذ أغوس هيندارتو، موظف قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدي يوكياكرتا
٨. لجميع أصدقاء المحبوب و المحبوبة HIMA PBA في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدي يوكياكرتا
٩. لجميع أصدقاء المحبوب و المحبوبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدي يوكياكرتا مرحلة ٢٠١٨

يوکياکرتا ۲۸ يونيو ۲۰۲۲

الباحثة



رحماتى إندريانى

۲۰۱۸.۸۲.۰۰۲۵

محتويات البحث

i.....	الإقرار.....
ii.....	موافقة المشرفة.....
iii.....	تقرير لجنة المناقشة.....
iv.....	الشعار.....
v.....	الإهداء.....
vi.....	التّجريد.....
vii.....	Abstrak.....
viii.....	كلمة الشكر التقدير.....
x.....	محتويات البحث.....
xiii.....	قائمة جداول.....
xiv.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	المقدمة.....
١.....	أ. خلفيّة البحث.....
٣.....	ب. أسئلة البحث.....
٣.....	ج. أهداف البحث.....
٤.....	د. فوائد البحث.....
٤.....	هـ. حدود البحث.....
٥.....	و. هيكل البحث.....
٥.....	ز. الدارسة المكتبية.....

الباب الثاني.....	٩
الإطار النظري.....	٩
أ. طريقة التعلم.....	٩
ب. طريقة التقليد و التحفيظ.....	١٢
ج. مفردات اللغة العربية.....	١٥
الباب الثالث.....	٢٣
منهجية البحث.....	٢٣
أ. نوع البحث.....	٢٣
ب. أدوات البحث.....	٢٤
ج. البيانات و مصادرها.....	٢٥
د. إجراء جمع البيانات.....	٢٥
هـ. مجتمع البحث و عينة البحث.....	٢٦
و. تقنيات تحليل البيانات.....	٢٧
الباب الرابع.....	٣١
عرض البيانات و تحليلها.....	٣١
أ. البيانات الملاحظات حول تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ لتطور إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية أمبركتوانج الثاني يوكياكرتا.....	٣١
ب. البيانات الاحصائية حول إتقان مفردات اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية أمبركتوانج الثاني يوكياكرتا.....	٣٥
١. اختبار الصلاحية.....	٣٥
٢. اختبار الموثوقية.....	٣٧
٣. اختبار N Gain.....	٣٨

٤٠	اختبار <i>T-test</i> المقترن
٤١	المزايا و العيوب في تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ في المدرسة الابتدائية محمدية أمبركتوانج الثاني بوكياكرتا
٤١	١. اختبار الصلاحية
٤٢	٢. اختبار الموثوقية
٤٣	٣. نسبة الامتبيان النتائج
٥٢	الباب الخامس
٥٢	الخاتمة
٥٢	أ. النتائج
٥٤	ب. الاقتراحات
٥٥	قائمة المراجع
٥٧	الملاحق

قائمة جداول

٢٨.....	الجدوال ١ معايير N Gain الطبيعية.....
٢٩.....	الجدوال ٢ مستوى تحصيل المستجيبين (TCR).....
٣٢.....	الجدوال ٣ مفردات في مادة "الساعة".....
٣٦.....	الجدوال ٤ اختبار الصلاحية Pre-Test.....
٣٧.....	الجدوال ٥ إحصائيات الموثوقية Pre-Test.....
٣٩.....	الجدوال ٦ معايير N Gain.....
٣٩.....	الجدوال ٧ اختبار T-test المقترن.....
٤١.....	الجدوال ٨ اختبار صحة الإستبيان.....
٤٢.....	الجدوال ٩ إستبيان إحصائيات الموثوقية.....
٤٣.....	الجدوال ١٠ نسبة الإستبيان النتائج.....

قائمة الملاحق

الملاحق ١.....	٥٧.....
الملاحق ٢.....	٥٨.....
الملاحق ٣.....	٥٩.....
الملاحق ٤.....	٦٠.....
الملاحق ٥.....	٦٣.....
الملاحق ٦.....	٦٤.....
الملاحق ٧.....	٦٦.....
الملاحق ٨.....	٦٨.....
الملاحق ٩.....	٦٩.....
الملاحق ١٠.....	٧٧.....
الملاحق ١١.....	٩٢.....
الملاحق ١٢.....	١٠٧.....
الملاحق ١٣.....	١١٠.....
الملاحق ١٤.....	١١٢.....
الملاحق ١٥.....	١١٣.....
الملاحق ١٦.....	١١٤.....
الملاحق ١٧.....	١١٨.....
الملاحق ١٨.....	١١٩.....