الباب الأوَل
المقدَمة

أ. خلفيَة البحث

اللغة العربية هي اللغة الرسمية التي يستخدمها العرب غالبًا للتواصل. تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في دراسة المعرفة وتعميقها، وخاصةالعلوم الإسلامية. هذا لأن كتب المعرفة الدينية الإسلامية، بشكل عام، لا تزال تُكتب باللغة العربية بشكل عام، ولا سيما تلك الأكثر شمولاً والأكثر اكتمالاً (Salim, 2015).

معظم سكان إندونيسيا مسلمون، والعربية هي أيضًا اللغة المستخدمة في قراءة القرآن، وهذا يتطلب من المسلمين تعلمها. دور اللغة العربية يزداد يوما بعد يوم. اللغة العربية ليست لغة الدين ولغة وحدة المسلمين فحسب، بل هي أيضًا لغة العلم التي ولدت أعمالًا عظيمة في مختلف العلوم (Salim, 2015). يجب أن يتم استخدام اللغة العربية كموضوع يجب دراسته بين مستويات التعليم.

التعليم هو مكان لتطوير جودة الموارد البشرية، إندونيسيا لديها عدة أنواع من المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. من بينها المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية والجامعات ومؤسسات دورات اللغة الأجنبية. يعد التعليم الابتدائي أحد المستويات الأولية للتعليم، والذي يوفر المهارات الأساسية للطلاب لتعلم المعرفة والمهارات من مختلف المواد. يتم تدريس أنواع مختلفة من المواد في مستوى التعليم الابتدائي، بدءًا من المواد العامة التي يمكن تسميتها مواضيعية ، فضلاً عن المواد الإضافية الأخرى مثل التربية الدينية الإسلامية والإنجليزية والعربية وما إلى ذلك .

لفهم موضوع ما، يجب على الطلاب أولاً تعلم وإتقان العديد من المهارات في التعلم. ومع ذلك، فإن المواد العربية لها أيضًا أنواع مختلفة من المهارات في أنشطتها التعليمية، بما في ذلك: الاستماع ، والقراءة ، والكتابة، والتحدث. ترتبط هذه الأنواع الأربعة من المهارات ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض وهي مهمة لإتقان الطلاب لأن تعلم هذه الأنواع الأربعة من المهارات يمكن أن يسهل على الطلاب فهم الدروس، خاصة في دروس اللغة العربية.

طالما أن الباحث يشارك في التدريب في المدرسة الإبتدئية محمدية امباركتاونج ٢ يوكيكارتا، وجد الباحثون العديد من المشاكل التي تحدث في المدارس. خاصة في أنشطة تعلم اللغة العربية بما في ذلك التعلم وجهًا لوجه، يعاني بعض الطلاب من قصور في فهم دروس اللغة العربية. بسبب عدة عوامل مثل عدم القدرة على قراءة الكلمات / الجمل باللغة العربية، وعدم حفظ مفردات باللغة العربية، والكتابة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أثناء عبر الإنترنت، يشعر الطلاب أنهم لا يستطيعون فهم الدرس ككل، وهناك قيود في تلقي المواد لأن الطلاب يواجهون عقبات في الوصول إلى الإنترنت، في حين أن الأساليب المستخدمة في عبر الإنترنت يمكنها فقط استخدام مقاطع الفيديو التعليمية وتطبيقات WhatsApp التلقي المواد. ناهيك عن مشكلة الوصول إلى الإنترنت، فهذا يجعل المعلمين يعطون مهامًا للطلاب فقط، ويقوم الطلاب بإرسال مهام إلى المدرسة في نفس اليوم.

تظهر نتائج الملاحظات أن الطلاب في المدرسة الإبتدئية محمدية امباركتاونج ٢ يوكياكرتا, خاصة في طلاب الصف الخامس الذين لا يزالون غير قادرين على فهم المواد العربية في كل من التعلم عبر الإنترنت وعبر الإنترنت. يحدث هذا لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة وعدم القدرة على حفظ مفردات. من بين بعض المشاكل التي تم وصفها، ركز الباحثون على مشكلة حفظ مفردات. لأنه وفقًا للباحث، فإن إتقان مفردات مهم جدًا وهو أيضًا أمر أساسي يجب تعلمه، خاصة في التعلم وجهًا لوجه. يجب أن يكون لدى الطلاب على الأقل بعض المعرفة بمفردات، لأن إتقان مفردات لا يساعد الطلاب فقط على فهم الدرس، ولكن الطلاب أيضًا لديهم معرفة بما فهموه وتعلموه، أي توفير مفردات. بالإضافة إلى ذلك، يمكنهم استخدام مفردات الموجودة لديهم بالفعل في التواصل باللغة العربية. الحل من أجل تحسين إتقان مفردات اللغة العربية للطلاب هو باستخدام الطريقة التقليد و التحفيظ. لأنه في دروس اللغة العربية يوجد الكثير من مفردات المتشابهة تقريبًا في النطق ولكن إذا نظرت إلى معانيها، فهي مختلفة تمامًا. لذلك، من خلال تطبيق هذه الطريقة ، يأمل الباحث أن يتمكن الطلاب من التركيز على تعلم مفردات ومعنى مفردات أولاً. إن عملية تطبيق هذه الطريقة عن طريق محاكاة مفردات، يمكن أن يدرب الطلاب على التركيز على الاستماع وقراءة مفردات بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد

الحفظ في تحسين ذاكرة الطلاب من خلال تذكر مفردات التي تعلموها. بحيث يمكن أن يساعد ذلك في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.

نتيجة الشرح اعلاه قامت الباحثة بدراسة متابعة لتطور إتقان مفردات في اللغة العربية لطلبة الفصل الخامس في الإبتدئية محمدية امباركتاونج ٢ يوكياكرتا. من المأمول أن يساعد هذا البحث في التغلب على الصعوبات في إتقان مفردات اللغة العربية التي يواجهها طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدئية محمدية امباركتاونج ٢ يوكياكرتا.

ب. أسئلة البحث

١. كيفية تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ لتطور إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية أمبركتوانج ٢ يوكياكرتا ؟
٢. هل هناك زيادة في إتقان مفردات اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية أمبركتوانج ٢ يوكياكرتا ؟
٣. ما هي المزايا و العيوب تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ في المدرسة الابتدائية محمدية أمبركتوانج ٢ يوكياكرتا ؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة كيفية عملية تطبيق الطريقة التقليد و التحفيظ لتطور إتقان مفردات اللغة العربية.
٢. معرفة مدى تنفيذ الطريقة التقليد و التحفيظ لتطور إتقان مفردات اللغة العربية.
٣. معرفة المزايا والعيوب معرفة المزايا و العيوب الطريقة التقليد و التحفيظ.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من نتائج هذه الدراسة، يمكن للباحثين تقديم معلومات حول تطبيق الطريقة التقليد و التحفيظ لتطور إتقان مفردات اللغة العربية، فيمكن استخدامها كمرجع لاستخدام الأساليب الجديدة في تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية.

٢. فوائد العملية

أ. للكتاب

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا ومعرفة يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة في مجال البحث والعمل العلمي.

ب. للمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلاً في التعلم في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة التقليد و التحفيظ.

ج. للطالب

من المتوقع أن يساعد هذا البحث الطلاب على حفظ مفردات اللغة العربية ويمكن أن يوفر الدافع لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية أمبركتوانج ٢ يوكياكرتا في تعلم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

من أجل الحفاظ على هذا البحث مركّزًا ومتعمقًا، سيركز الباحث على تطبيق الطريقة التقليد و التحفيظ لتطور إتقان مفردات اللغة العربية. يركز هذا البحث أيضًا على طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية أمبركتوانج ٢ يوكياكرتا.

و. هيكل البحث

المناقشة المنهجية المستخدمة في هذه الأطروحة هي كما يلي:

١. الباب الأوّل مدَمة، الذي يحتوي خليفة البحث، تحديد المشكل، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، هيكل البحث، الدراسة المكتبة.
٢. الباب الثاني الإطار النظري، الذي يحتوي على وصف نظري متعمق للمتغيرات أو موضوع الدراسة.
٣. الباب الثالث منحجية البحث، الذي يحتوي على تصميم البحث وأدوات البحث ومصادر البيانات والبيانات وإجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات.
٤. الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها، الذي يحتوي نتائج البحث وعرضها وفق منهج البحث.
٥. الباب الخامس خاتمة، الذي يحتوي شيئين رئيسيين، وهما الاستنتاجات والاقتراحات البحثية.

ز. الدارسة المكتبية

في كتابة هذه الرسالة حاولت الباحثة أخذ بعض المعلومات من الباحثين السابقين حول النظرية المتعلقة بالعنوان لاستخدامها كمواد مقارنة واستخدامها للحصول على أساس نظري علمي.

١. رسالة علمية لمايا ليلة السعيدة، طالبة بكلية التربية اللغوية جامعة المحمدية يوجياكرتا في عام ٢٠٢٠/٢٠١٩ في أطروحته فعالية تطبيق الطريقة التقليد و التحفيظ ضد طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية محمدية أمبركتوانج ٣ يوكياكرتا في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية (Lailatussa'idah, 2019). توضح نتائج هذه الدراسة تطبيق الطريقة التقليد و التحفيظ حل فعال للغاية للطلاب الذين يعانون من ضعف في التحدث باللغة العربية لتطور مهارات التحدث. يمكن رؤية فعالية تطبيق هذه الطريقة من نتائج الاختبارات المسبقة والبعادية المتزايدة.

يكمن التشابه بين هذا البحث والباحث في الطريقة قيد الدراسة وهي الطريقة التقليد و التحفيظ. الاختلاف الثاني هو أن هذا البحث يركز على تطبيق الطريقة التقليد و التحفيظ على مهارات التحدث بينما يركز الباحث على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية.

٢. رسالة علمية لإيما نوفيانا هارتاتي، طالبة بكلية العلوم الدينية ، الجامعة الإسلامية بإندونيسيا في عام ٢٠١٧ في أطروحته تأثير الطريقة التقليد و التحفيظ مقابل مستوى القدرة على تعلم اللغة العربية في الفصلين السابع والثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية Negeri Maguwoharjo يوكياكرتا (Hartati, 2017). نتائج الدراسة هي حجم تأثير الطريقة نتائج الدراسة هي حجم تأثير الطريقة التقليد و التحفيظ على مستوى القدرة على تعلم اللغة العربية للصفين السابع والثامن من 6,0. يمكن القول أن هناك زيادة في معرفة اللغة العربية ناتجة عن وجود المنهج العربي التقليد و التحفيظ على تعلم اللغة العربية بين فئة الضابطة والطبقة التجريبية.

يكمن التشابه بين هذا البحث والباحث في الطريقة قيد الدراسة وهي الطريقة يكمن الاختلاف الأول بين هذه الدراسة والباحث في النتائج التي سيتم تحقيقها في هذه الدراسة وهي تأثير الطريقة التقليد و التحفيظ على مستوى القدرة على تعلم اللغة العربية بينما تركز الباحثة على تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ لزيادة إتقان مفردات. الاختلاف الثاني هو في المستوى المدرسي المأخوذ، وفي هذه الدراسة يكون المستوى المستخدم كمادة البحث هو الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية والباحثون يستخدمون الطلاب في المدرسة الابتدائية.

٣. رسالة علمية لاسماعيل صاليح، طالب بكلية تربية وتدريب المعلمين بجامعة سنن كاليجاجا الإسلامية في عام ٢٠١٥ في أطروحته بعنوان تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ في تعلم الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العليا دار القرآن جونونج كيدول في عام ٢٠١٥/٢٠١٤ (Sholeh, 2015) تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ لها تأثير مباشر على فهم الطلاب. يمكن القول أن هذا فعال لأن

نسبة التقييمات الجيدة أكبر من نسبة التقييمات الضعيفة، وهي: %٩١,١٦ > %٨,٢٢

يكمن التشابه بين هذا البحث والباحث في الطريقة قيد الدراسة وهي طريقة التقليد و التحفيظ. الاختلاف الأول هو في المستوى المدرسي المأخوذ، في هذه الدراسة، المستوى المستخدم كموضوع بحث هو طلاب المدرسة العليا بينما موضوع البحث يستخدم طلاب المدرسة الابتدائية. الاختلاف الثاني هو أن هذه الدراسة تركز على تطبيق أسلوب التقليد و التحفيظ في تعلم الكلام بينما تركز الباحثة على زيادة إتقان مفردات اللغة العربية.

٤. رسالة علمية لفيا ريزا فتري، طالبة تربية وتدريب المعلمين بجامعة رادن إنتان الحكومية الإسلامية لامبونج في عام ٢٠٢٠ في أطروحتها بعنوان تأثير الطريقة التقليد و التحفيظ وسائل الإعلام بمساعدة *Flip Chart* نحو زيادة إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية ٢ Pringsewu (Putri, 2020). نتائج هذه الدراسة توضح أن الطريقة التقليد و التحفيظ وسائل الإعلام بمساعدة *Flip Chart* يمكن أن تؤثر على زيادة إتقان مفردات اللغة العربية في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية ٢ Pringsewu، يمكن ملاحظة ذلك من نتائج بحث البيانات الحسابية Uji-t هذا هو $t_{hitung} > t_{tabel}$ لذا H_0 مرفوض.

يكمن التشابه بين هذا البحث والباحث في الطريقة قيد الدراسة وهي طريقة التقليد و التحفيظ. الاختلاف الأول هو أن هذا البحث يركز على استخدام طريقة التقليد و التحفيظ والتي ساعدتها وسائط *Flip Chart* في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية، بينما ركز الباحثون فقط على استخدام طريقة التقليد و التحفيظ لتطور إتقان مفردات اللغة العربية.

٥. رسالة علمية لسيلفي نورول وسيلة، طالبة في كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الدولة الإسلامية سنان جونونج جاتي في عام ٢٠١٨ في أطروحتها بعنوان تحسين مخرجات التعلم المعرفي للطالب من خلال طريقة التقليد و التحفيظ في موضوع اللغة العربية لمفردات (Wasilah, 2018). توضح نتائج هذه الدراسة أن نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام طريقة التقليد

و التحفيظ لها قيمة متوسطة تبلغ ٥٣,٩١، و في الحلقة الأولى تزيد إلى ٦٦,٥٢ و في الحلقة الثانية تزيد إلى٨٢,١٧. كما زادت نسبة اكتمال تعلم الطالب قبل استخدام طريقة الاكتمال ٣٩,١٣%، و كانت الحلقة الأولى من الاكتمال ٦٩,٥٦% و في الحلقة الثانية بلغت نسبة الاكتمال ١٠٠ %.

يكمن التشابه بين هذا البحث والباحث في الطريقة قيد الدراسة وهي طريقة التقليد و التحفيظ. الاختلاف الأول هو أن هذا البحث يركز على استخدام طريقة التقليد و التحفيظ لتطور مخرجات التعلم المعرفية لدى الطلاب في المواد العربية. الاختلاف الثاني في طريقة البحث. في هذه الدراسة تم استخدام أسلوب البحث الإجرائي الصفي (PTK) بينما استخدم الباحثان المنهج *Pre-Eksperimental*.

من الدراسات الخمس المذكورة أعلاه، يركز هذا البحث على تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ لتطور إتقان مفردات اللغة العربية. هناك قاسم مشترك بين البحث السابق والبحث المراد دراسته، ألا وهو مناقشة طريقة التقليد و التحفيظ. بينما تكمن الاختلافات في صياغة المشكلة، ونوع البحث، وموضوع البحث وموضوعه، وطريقة تحليل البيانات.