

تحليل تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام للمشاركين في مؤسسة الدورة للغة العربية

OCEAN بقريه تولونجريجو، ناحيه باري، محافظه كادري

للفترة أبريل سنة ٢٠٢٢



هذا البحث العلمي مقدّم إلى قسم تعليم اللغة العربية كليّة تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلميّة في تعليم اللغة العربية

الباحث:

إيندرا عادي سابوترا

٢٠١٨٠٨٢٠٠١٠

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كليّة تعليم اللغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

٢٠٢٢

إقرار الطالب

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الإسم : إيندرا عادي سابوترا

رقم القيد : ٢٠١٨.٨٢.٠١٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات

الموضوع : تحليل تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام للمشاركين في مؤسسة الدورة

للسنة العربية OCEAN بقريه تولونجرجو، ناحية باري، محافظة كاديري،

للفترة أبريل سنة ٢٠٢٢

أقرر بأن هذا البحث العلمي الذي كتبته لإكمال شرط من شروط النجاح والحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية بوكياكرتا. بعون الله قد قمت بهذا البحث وكتبته بنفسني وما غششت إلى غيري أو تأليف آخر مما تسبب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإني أتحمل المسؤولية على المشرف وقسم تعليم اللغة العربية وكلية تعليم اللغات بجامعة محمدية بوكياكرتا، أقرّ هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

بوكياكرتا، ٣ أكتوبر ٢٠٢٢

الباحث



إيندرا عادي سابوترا

٢٠١٨.٨٢.٠١٠

الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب نريو سونريو
- ❖ لوالدتي المحبوبة عاتشة
- ❖ لأختي الصغيرة كاميليا فيرتوي
- ❖ لجميع أساتذتي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
محمدية يوكياكرتا
- ❖ لأصدقائي المحبوب نرخالص، عرفا زين، ريكي أفندي، يوجا عادي تاما، رزكي
يومز، شهرل.
- ❖ لقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لدار الأيتام المحمدية أبو ذر الغفار

كلمة الشكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي قد أعطانا نعاما وتوفيقا ليتمكن الباحث من إتمام هذا البحث العلم. الصلوات والسلام على نبينا الكريم، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي عزيز عليه ما عنتم حريص عليكم بالمؤمنين رءوف رحيم. وأقدم الشكر جزيلا لكل من ساعدني وعمني لإكمال هذا البحث، وأمل أن تجزيهم الله سبحانه وتعالى، وهم:

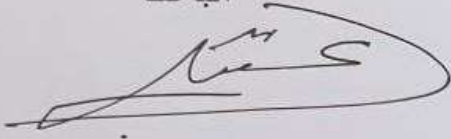
١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور كونوان بوديانو كرئيس الجامعة محمّدية يوكياكرتا
٢. فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتورة إيكو برونتي كعميدة كلية تعليم اللغات بجامعة محمّدية يوكياكرتا
٣. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور محمّد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا
٤. المكرم الأستاذ راجي الفضيلة الماجستير كمشرف في صنع هذا البحث
٥. المكرم الأستاذ أكوس هيندرتو كهيئة الإدارة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا
٦. المكرمون جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا
٧. المكرم الأستاذ طيب كرئيس مؤسسة دورة للغة العربية *OCEAN* تولونجريجو، باري
٨. المكرمون جميع الأساتذة في مؤسسة دورة للغة العربية *OCEAN* تولونجريجو، باري
٩. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا الفطرة ٢٠١٨
١٠. جميع الطلاب في فصل أيدينا الأولى الفطرة من ابريل ٢٠٢٢

وأقول جزاكم الله خيرا الجزاء. رجي الباحث ان يكون هذا البحث مفيدا خاصة للباحث وعمامة

لمتعلمي اللغة العربية.

يوكياكرتا، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٢ م

الباحث



انندرا عادي سانوترا

٢٠١٨.٨٢.٠١٠

محتويات البحث

أ.....	إقرار الطالب
ب	مواقفة المشرف
ج.....	تقرير لجنة المناقشة.....
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	التجريد
ز.....	ABSTRAK.....
ح.....	ABSTRACT.....
ط.....	كلمة الشكر و تقدير
ك.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول.....
ع.....	قائمة الصور البحث
١.....	الباب الاول مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٧.....	ب. تحديد المشاكل.....
٧.....	ج. اهداف البحث.....
٨.....	د. فوائد البحث
٩.....	هـ. تحديد البحث
٩.....	و. نظام البحث
١١.....	ز. البحوث السابقة.....

الباب الثاني الإطار النظري	١٩
أ. البيئة العربية	١٩
١. تعريف البيئة اللغوية	١٩
٢. دور البيئة الرسمية وغير الرسمية في اكتساب اللغة الثانية	٢٠
٣. اكتساب اللغة وتعلمها	٢٤
٤. مذاهب اكتساب اللغة	٢٦
٥. أهمية إتقان اللغة العربية	٢٨
٦. البيئة العربية	٣٠
٧. الدوافع للبيئة اللغة العربية	٣١
٨. العوائق للبيئة اللغة العربية	٣٢
٩. البيئة اللغوية في مؤسسة دورة اللغة العربية	٣٣
ب. مهارة الكلام	٣٥
١. تعريف مهارة الكلام	٣٥
٢. أهمية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية	٣٦
٣. المحادثة كشكل من أشكال مهارة الكلام في التواصل اليومي	٣٧
٤. مهارة الكلام في مؤسسة اللغة العربية	٣٨
٥. مؤشرات نجاح التعلم في مهارة الكلام	٣٩
٦. العوامل الداعمة لتشكيل مهارة الكلام	٤٠
٧. معوقات تحسين مهارة الكلام	٤١
ج. نظرة عامة على مؤسسة الدورة للغة العربية <i>Ocean</i>	٤٢
١. صورة جانبية مؤسسة الدورة للغة العربية <i>Ocean</i>	٤٢
٢. تاريخ مؤسسة الدورة للغة العربية <i>Ocean</i>	٤٢
٣. الموقع الجغرافي الدورة للغة العربية <i>Ocean</i>	٤٤

٤٥	٤. حالة بنيا في الدورة للغة العربية <i>Ocean</i>
٤٦	٥. هيكل في الدورة للغة العربية <i>Ocean</i>
٤٦	٦. الرؤية و البعثة الدورة للغة العربية <i>Ocean</i>
٤٧	٧. نظرة عامة على التعلم في الفصل أيدينا الأولى.....
٥٠	الباب الثالث منهجية البحث.....
٥٠	أ. نوع البحث.....
٥١	ب. مكان البحث.....
٥١	ج. مصادر البيانات.....
٥٣	د. متغير البحث.....
٥٣	هـ. مجتمع وعينة البحث.....
٥٤	و. تقنية أخذ العينة.....
٥٤	ز. طريقة وأداة جمع البيانات.....
٥٧	ح. تقنية تحليل البيانات.....
٦٢	ط. خطوات البحث.....
٦٥	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها.....
٦٥	أ. حالة البيئة اللغوية في مؤسسة الدورة للغة العربية <i>Ocean</i>
	ب. الدوافع والعوائق للبيئة يمكن أن تؤثر على مهارة الكلام في مؤسسة الدورة للغة العربية <i>Ocean</i>
١٠٨	ج. تطوير المشاركين في برنامج مهارة الكلام خلال البرنامج في مؤسسة الدورة للغة العربية <i>Ocean</i>
١٤٣	د. قائمة المصادر والمراجع.....
١٥٩	الباب الخامس الخاتمة.....
١٥٩	أ. استنتاج.....
١٦٥	ب. اقتراح.....
١٦٨	قائمة المصادر والمراجع.....

الملاحق ١٢٥

قائمة الجداول

٩٣	جدول ٤,١. ترميز المخبر من المعلم <i>Ocean</i>
٩٧	جدول ٤,٢. تدوين المخبرين من متخرجين فصل أيدينا الأولى <i>Ocean</i>
١٠٢	جدول ٤,٣. ترميز المشاركين الذين هم على استعداد لأن يكونوا مخبرين
١٤٥	جدول ٤,٤. عدد المفردات من ملاحظات السبورة لفصل أيدينا الأولى
١٤٦	جدول ٤,٥. عدد المفردات من كتاب الاسماء و الأفعال من فصل أيدينا الأولى
	جدول ٤,٦. العدد التقريبي للمفردات التي حفظها بعض المشاركين في فصل أيدينا الأولى بناء
١٤٧	على اعتراف المشاركين
	جدول ٤,٧. التقييم النهائي للمشاركين في <i>Ocean</i> بعد فترة واحدة من المشاركة في فصل أيدينا
١٥٠	الأولى
١٥٠	جدول ٤,٨. تحويل النتائج في مؤسسة <i>Ocean</i>

قائمة الصور البحث

٤٤	الصورة ٢,١. الموقع الجغرافي لمؤسسة Ocean لدورة اللغة العربية Ocean.....
٤٦	الصورة ٢,٢. مبلغ وحالة بنیان لتدريس في مؤسسة Ocean.....
٤٦	الصورة ٢,٣. ٥. هيكل في الدورة للغة العربية Ocean.....
٥٨	الصورة ٣,١. نظرة عامة على تقنيات تحليل البيانات.....
٥٩	الصورة ٣,٢. مكونات تحليل البيانات من Miles و Huberman.....
٦١	الصورة ٣,٣. طريقة التحليل باستخدام التثليث.....
٦٢	الصورة ٣,٤. إجراءات البحث.....
٦٧	الصورة ٤,١. المشرف يشرف على سير أنشطة المسكن الجامعي.....
٦٨	الصورة ٤,٢. بعض النشرات التي تستخدم الكتابة العربية والإندونيسية في مهاجع Ocean
٦٩	الصورة ٤,٣. لوحة مفردات كوسيلة لتحسين مفردات.....
٧٠	الصورة ٤,٤. الملائق العربية ومحفوظات.....
٧١	الصورة ٤,٥. المنطقة الملزمة بالعربية.....
	الصورة ٤,٦. رئيس المشاركون يكتب غرامات للمشاركين الذين يخالفون الأنظمة الملزمة بالعربية.....
٧٢	الصورة ٤,٧. تقديم الإعلانات باستخدام اللغة العربية والإندونيسية.....
٧٣	الصورة ٤,٨. أنشطة صباح الأحد للمشي والقهوة معا باستخدام اللغة العربية.....
٧٤	الصورة ٤,٩. أنشطة التقييم اليومية بعد صلاة المغرب باستخدام اللغة العربية.....
٧٦	الصورة ٤,١٠. نصف ساعة من الدراسة المشتركة في مسكن Ocean.....
٧٨	الصورة: ٤,١١. أنشطة حفظ مفردات بعد صلاة الفجر.....
٧٩	الصورة ٤,١٢. الأنشطة في مقهى خلال عطلة نهاية الأسبوع.....
٧٩	٤,١٣. الأنشطة اليومية خارج ساعات التعلم.....
٨٠	الصورة ٤,١٤. أنشطة الإفطار معا من فصل أيدينا الأولى وثاني وثالث.....
٨٢	الصورة ٤,١٥. بائع كرة اللحم يتفاعل مع المشاركين باستخدام اللغة العربية.....
٨٥	الصورة ٤,١٦. المعلم يقدم التعلم باستخدام اللغتين, العربية والإندونيسية.....
٨٦	الصورة ٤,١٧. حالة الفصل في مؤسسة دورة Ocean العربي.....
٨٧	الصورة ٤,١٨. ملاحظات السبورة كأحد مصادر تدريسية في فصل أيدينا الأولى.....
٨٧	الصورة ٤,١٩. كتاب أسماء وأفعال كمصدر للتعلم في فصل أيدينا الأولى.....
٨٨	الصورة ٤,٢٠. قدم أحد المشاركين نفسه ومنطقته الأصلية باستخدام اللغة العربية.....
٨٩	الصورة ٤,٢١. مثال على واجب لصنع فيديو لنكتة من قبل أحد.....
٩٠	الصورة ٤,٢٢. إعداد أنشطة حفلة الودع.....

- ٩١ الصورة ٢٣, ٤. الامتحانات اليومية لفصل *Ocean*
- ٩٢ الصورة ٢٣, ٤. المشاركون في *Ocean* يقدمون أعمالاً مسرحية عربية.....
- ٩٧ الصورة ٢٤, ٤. مخطط المفهوم البيئية لمؤسسة *Ocean* استناداً إلى مقابلات المعلمون.....
- ١٠٩ الصورة ٢٥, ٤. التثليث للحصول على إجابة صحيحة.....

قائمة الملاحق

LAMPIRAN 1 HASIL WAWANCARA	177
LAMPIRAN 2 OBSERVASI.....	236
LAMPIRAN 3 VALIDASI INSTRUME PENELITIAN	266
LAMPIRAN 4 MUFRADAT KELAS AIDIINA AL UULA.....	270
LAMPIRAN 5 KODEFIKASI INFORMAN.....	301
LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI.....	302
LAMPIRAN 7 TRANSKIP NILAI	306
LAMPIRAN 8 DOKUMENTASI KEGIATAN	310