الباب الاوّل

مقدّمة

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام قدرة حاسمة للغاية في تعلم اللغة. وتلك لأن هذه المهارة دعم لغوي للتواصل بين المستخدمين من نفس اللغة. لذلك، فإن إتقان مهارة الكلام شرط لمتعلمي اللغة لإتقان اللغة التي يتعلمونها جيدًا. وليس من المستغرب أن *Stephen D Krashen* ذكر أن جوهر تعلم اللغة هو أن يكون الشخص قادرًا على التحدث باستخدامها (Stiyadi & Salim، ٢٠١٣، ص ٢٥٦). لذلك، ليس من المستغرب أن تكون مهارة الكلام واحدة من العناصر الأساسية الأربعة للغة بما في ذلك اللغة العربية التي يجب إتقانها (Mukarromah، ٢٠١٦، ص ٤).

قامت الحكومة من خلال *KMA* (*Keputusan Menteri Agama*) او نذكر باسم قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في محاولة تعظيم المعرفة باللغة العربية تجعل اللغة العربية مادة إلزامية في المدارس الرسمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. وقد اعتمدت المدارس الرسمية تحت رعاية وزارة الدين تتراوح من التعليم الأساسي مثل المدرسة الابتدائية إلى التعليم الثانوي مثل المدرسة الثانويّة والمدرسة العالية تمارس اللغة العربية في مناهجها الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، اعتمدت المدارس الإسلامية الأخرى مثل المدارس تحت رعاية المحمدية والمدارس الإسلامية المتكاملة والمدارس السلفية تمارس أيضا المنهج العربي (Syahnaidi & Baroroh, ٢٠١٨، ص١٨٢). بالإضافة إلى المؤسسات الرسمية، فإن المؤسسات التعليمية غير الرسمية مثل

المعاهد السلفية والمعاهد العصرية مكثفة أيضا في تعلم اللغة العربية كمنهج رئيسي. باعتبارها ذروة الاهتمام باللغة العربية حتى في منطقة كيبومين في جاوي الوسطى بدأت الحكومة الإقليمية في تشكيل قرية العربيّة كيبومين التي كانت مدعومة بحماس المجتمع (Atabik & Yahya، ٢٠٢٠، ص ٦٠).

من الناحية النظرية، بعد تنفيذ المنهج العربي الذي وضعته وزارة الدين والمؤسسات التعليمية غير الرسمية، سيتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، وخاصة في مهارة الكلام. كما ذكر الأستاذ الدكتور أندي محمد فيصل بكتي الماجستير لإتقان اللغة يستغرق الطالب ١٠٠٠ ساعة فقط (Youtube، ٢٠٢٠). استنادا إلى كلمات البروفيسور أندي، سيبدو من الطبيعي من الناحية النظرية أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باستخدام اللغة العربية، مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب سيتلقون تعليم اللغة العربية لأكثر من ٣ إلى ١٢ عامًا على الأقل. بصرف النظر عن المناهج الدراسية التي حظيت بالاهتمام، ليس هناك عدد قليل من المفردات الإندونيسية التي استوعبت من اللغة العربية (Wekke I. S، ٢٠١٧,صز١٥٣). بحيث أن العديد من المفردات العربية مألوفة لدى الإندونيسيين. على الرغم من ذلك، في الواقع، لا يزال تعلم اللغة العربية على مستويين المبتدئ والمتقدم أقل من الهدف المطلوب (.Hidayat Y, ٢٠١٨، ص٢٥) حتى على المستوى الجامعي الذي يشهل مهارة الكلام (Aflisia & Harahap, ٢٠١٩، ص٤٥). إتقان مهارات في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، يواجه متعلمو اللغة العربية العديد من المشكلات غالبا.

المشاكل التي يواجهها متعلمو اللغة العربية في المدارس والجامعات الرسمية هي قلة مدة التعرض للغة وقلة ساعات التعلم غالبا. هذا ليس مفاجئًا بالنظر إلى أن تعلم اللغة العربية بشكل عام في إندونيسيا يقتصر فقط على تعلم اللغة العربية ولكن مع الحد الأدنى من الممارسة اللغوية (Setyawan & Ahsan, ٢٠٢٠، ص٦١)، وركز على تعلم اللغة العربيّة على تعلم قواعد اللغة وحدها فقط، بحيث يبدو سمينا جدا مع المادة وغير واضحة من ناحية التطبيق في الحياة الواقعية (Marlina, ٢٠١٦، ص٢١٢). تلعب قلة مدة الدراسة والتعرض للغة دورًا كبيرًا في صعوبة تعلم اللغة العربية. إن قلة التعرض ومدة التعلم ليست كافية لتوفير مساحة متعلمو اللغة العربية للتعبير عما تم تعلمه، وخاصة مهارة الكلام.

مهارة الكلام من المهارات اللغوية المهمة للغاية, حتى أنها مهارة الأكثر حاجة لمتعلمي اللغة. من خلال إتقان مهارة الكلام، سيتمكن المتعلمون من التواصل اللفظي بشكل جيد باستخدام اللغة التي تعلموها. لذلك ليس من الغريب إذا كان اللغويون يطلقون على أن اللغة هي التحدث/*language is speaking* (Aflisia & Harahap، ٢٠١٩,ص٤٤). الخطوات في محاولة لتحسين مهارة الكلام، بالطبع هناك حاجة إلى الت اللغوي المكثف.

من الناحية المثالية، يكون التعرض الجيد للغة من البيئة Ocean, بحيث يحصل متعلمو اللغة دون وعي على خبرة مباشرة في ممارسة اللغة. في الواقع، تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يرتكز فقط ببنية اللغة العربية, فمن النادر تطبيقة مباشرة في الحياة اليومية (Wekke I. S.٢٠١٧، ص ١٥٠). لذلك، ليس من المستغرب أن يكون من الصعب جدا على متعلمي اللغة العربية إنتاج المفردات العربية (الكلام). بالإضافة إلى ذلك، فإن

النظرة العامة للغة العربية التي تعتبر مجرد لغة دينية، يجعل الوعي والرغبة في إتقانها في حدها الأدنى جدا (Setyawan & Ahsan، ٢٠٢٠، ص ٦٠). هناك مشكلة أخرى تشكل عقبة أمام متعلمي اللغة العربية وهي عدم وجود الطرق المختلفة في تعلم اللغة العربية مقارنة بتعلم اللغات الأجنبية الشائعة الأخرى مثل اللغة الإنجليزية.

إن عدم وجود مجموعة متنوعة من أساليب تعلم اللغة العربية يجعل الطلاب يشعرون بالملال ولديهم حماس منخفض في تعلم اللغة العربية. واقعا، من أجل اكتساب اللغة بشكل فعال، هناك حاجة إلى جو تعليمي مبتكر ومتنوع وممتع (Nasir، ,Mukhlis & Rahmah, ٢٠١٦، ص ١٣٥). عادة ما تكون الطريقة التي ما تستخدم في تعلم اللغة العربية هي طريقة المحاضرة والحفظ التي يكون تقديمها بطريقة واحدة فقط، مما يعني أن مورد التعلم يركز على المعلم والكتب المدرسية وتعلم اللغة الذي يقتصر على الفصل الدراسي يجعله مشبعا ومملا فقط (Setyawan & Ahsan, ٢٠٢٠، ص ٧٤). إن حالة البيئة الصفية المشبعة وانخفاض الاهتمام بتعلم اللغة العربية واستخدام الأساليب غير المناسبة تجعل قدرة متعلمي اللغة العربية منخفضة. لذلك، حان الوقت لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا للحصول على تطوير التعلم المبتكر والإبداعي (Setyawan & Ahsan، ٢٠٢٠، ص ٦٩).

Stephen D Kreshen جادل بأن الطريقة التي يمكن القيام بها للتغلب على هذه المشكلات هي خلق بيئة لغوية يُعتقد أنها أكثر فعالية من استخدام أساليب الابتكار وحدها (Habibah ، ٢٠١٦، ص ١٧٦). الغرض من وجود بيئة اللغة العربية هو تحسين مهارات اللغة العربية بشكل فعال، بحيث يكون تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية

وفعالية وذا معانٍ. من ناحية أخرى، فإن البيئة اللغوية هي وسيلة يعتقد أنها فعالة في تطوير قدرات اللغة (Aflisia & Harahap، ٢٠١٩، ص ٤٣). تعرف بيئة اللغة العربية بأنها البيئة التي يحدث فيها التفاعل باستخدام اللغة العربية (Rizki ،٢٠١٩، ص ٨٩). يجب أن تكون بيئة اللغة العربية المثالية قادرة على توفير الكثير من التعرض للغة ولديها أساليب تعلم متنوعة. وذلك لأن البيئة تميل إلى التأثير على اكتساب اللغة (Abdullah، ٢٠٢٠ ص ٤٤).

بدعم من بيئة عربية مناسبة، سيكون لدى المتعلمين مساحة للتعبير عما تعلموه. لذلك، من المتوقع أن تحسن بيئة اللغة العربية من قدرات متعلمي اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام. يمكن القيام بالعديد من الطرق لتشكيل بيئة مثالية للغة العربية، أحدها هو الالتحاق ببرنامج دراسي في مؤسسة الدورة للغة العربية. وعلى هذا الأساس، قدم الباحث ملاحظات ما قبل البحث في الفترة من ١٠ يوليو إلى ٥ أغسطس ٢٠٢١ في إحدى مؤسسات دورات للغة العربية، وهي مؤسسة الدورة للغة العربية *Ocean* في قرية تولونغريجو، ناحية باري، محافظة كاديري (ملاحظة ما قبل البحث في مؤسسة الدورة Ocean، ٢٠٢١).

مؤسسة الدورة للغة العربية *Ocean* هي مؤسسة تعليمية تركز على تعلم اللغة العربية بنظام سريع، حوالي شهرا إلى ٥ أشهر. يقسم مؤسسة الدورة اللغة العربية *Ocean* محور تعلم اللغة العربية إلى فصلين، هما صف المحادثة الذي يحتوي على ثلاثة مستويات تعليمية لمدة شهر واحد لكل مستوى، وهي فصول أيدينا الأولى وأيدينا الثانية، وآيدينا الثالثة، وصف القواعد. الطريقة المستخدمة هي مزيج من طريقة المحاضرة والطريقة

المباشرة واعتماد العديد من الألعاب التي تتكيف مع المواد العربية. بالإضافة إلى الأساليب المتنوعة للغاية، فإن استخدام التكنولوجيا في مؤسسة الدورة اللغة العربية *Ocean* جيد جدا أيضا. وقد شوهد استخدام التكنولوجيا في التعلم من المشاركين الذين تم تكليفهم بعمل مقاطع فيديو لتطبيق اللغة العربية ثم تحميلها على يوتوب/*Youtube* وانسطغرام /*Instagram* وغيرها من وسائل التواصل الاجتماعي كاديري (ملاحظة ما قبل البحث في مؤسسة الدورة Ocean، ٢٠٢١).

هذا البحث، ركز الباحث على صف محادثة في فصل ايدينا الأولى الذي يتم تناوله لمدة فترة واحدة فقط. من نتائج الملاحظات السابقة للبحث التي أجراها الباحث في الفترة من ١٠ يوليو إلى ٥ أغسطس، خلصت الباحث إلى أن فصل المحادثة في فصل ايدينا الأولى كان أكثر تخصصا في حفظ المفردات وممارسات التحدث باستخدام اللغة العربية. يتكون الفصل الدراسي من غرفة مربعة الشكل بدون مكاتب وكراسي وهناك سبورة واحدة وطاولة صغيرة للمعلمين فقط. بالإضافة إلى الفصل الدراسي، تحدث ممارسة الكلام أيضا في المهاجع التي تتطلب استخدام اللغة العربية والعقاب على انتهاكات اللغة.

بالإضافة إلى اللغة الإجبارية في المهاجع والفصول، يستخدم بعض التجار اللغة العربية الذين يبيعون حول السكن، على الرغم من أنها تقتصر على المحادثات حول البيع والشراء فقط. لذلك، يمكن لهذه الظروف أيضا أن تساعد المشاركين في ممارسة اللغة العربية التي تعلموها. البيئة الملزمة بالعربية، تجعل المشاركين يشجعون على استخدام اللغة العربية بشكل مكثف. تأثير العديد من الحوافز على التحدث باللغة العربية، سيتمكن المشاركون بشكل غير مباشر من ممارسة قدرتهم على التحدث.

الظروف البيئية المواتية مثل توافر مناطق الملزمة بالعربية ، والعقوبات على أي انتهاكات لغوية وأوقات التعلم القصيرة نسبيا بالمقارنة مع التعليم الرسمي، هي ذات جاذبية خاصة لمتعلمي اللغة العربية. لذلك، ليس من المستغرب أن تكون الفصول الدراسية في مؤسسة الدورة اللغة العربية *Ocean* ممتلئة دائما، وخاصة فصول المحادثة.

من وصف الخلفية أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث نوعي بعنوان "تحليل تأثير بيئة اللغوية على مهارة الكلام للمشاركين في مؤسسة الدورة للغة العربيّة *Ocean* بقرية تولونجريجو، ناحية باري، محافظة كادري للفترة ابريل سنة ٢٠٢٢.

ب. تحديد المشاكل

صياغة المشكلة من هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف حالة البيئة اللغوية في مؤسسة الدورة للغة العربية *Ocean*؟

٢. ما هي العوامل الدافعة والعائقة للبيئة اللغوية في مؤسسة دورة للغة العربية *Ocean* التي تؤثر على مهارة الكلام للمشاركين.؟

٣. كيف تتم ترقية مهارة الكلام للمشاركين في برنامج اللغة بمؤسسة الدورة للغة العربية *Ocean*؟

ج. اهداف البحث

الغرض من هذا البحث هو كما يلي:

١. لمعرفة وفهم حالة البيئة اللغوية في مؤسسة الدرة للغة العربية *Ocean*.

٢. التعرف على الدوافع والعوائق للبيئة اللغوية في مؤسسة دورة للغة العربية *Ocean* التي يمكن أن تؤثر على مهارة الكلام.

٣. لمعرفة تطور مهارة الكلام لمشاركين في أثناء مشاركتهم عند أنشطة الدورة في مؤسسة الدورة للغة العربية *Ocean*.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا لنظرية تكوين البيئة اللغوية في مؤسسة تعليم اللغة وخاصة اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. لمؤسسات تعليم اللغة العربية

١) الحصول على إحالات لممارسة اللغة العربية وتطويرها مباشرة مع بيئة ومرافق تدعم تطوير اللغة العربية والتعرض لها. أحد المراجع هو مؤسسة لدورة اللغة العربية *Ocean*.

٢) يمكن أن تجعل من مؤسسة دورة اللغة العربية *Ocean* مرجعا لخلق بيئة مثالية للغة العربية.

ب. لمتعلمي اللغة العربية

١) يمكن تطبيق تعلم اللغة العربية التي تم تعلمها مباشرة في الحياة اليومية.

٢) اكتساب المعرفة والتعرض وتطوير اللغة العربية خارج الفصل الدراسي

ج. لباحثين

الحصول على أساس / مرجع لتكون قادرة على إجراء المزيد من البحوث، وخاصة تلك المتعلقة بالمتغيرات البيئية ومهارة الكلام.

د. لتطوير العلم

إضافة إلى خزينة العلمية في أساليب وتعلم اللغة العربية.

هـ. تحديد البحث

ركز البحث على البحث بيئة اللغة العربية في مؤسسة الدورة للغة العربية *Ocean* وهو أيضا متغير مستقل في هذه الدراسة. ستكون مهارة الكلام أيضا نطاق البحث وسيكون كائنا يخضع للتغييرات بناء على معالجة المتغير المستقل (بيئة اللغة) أو ما يسمى بالمتغير التابع.

مجتمع البحث المشاركون في صف محادثة في فصل ايدينا الأولى وهي فئة أساسية في مؤسسة الدورة اللغة العربية *Ocean*. المخبرين الذين سيكونون مصدر البيانات هم مدرسو اللغة العربية *Ocean*, والمشاركون والأطراف الأخرى التي ساهمت في تطوير مهارة الكلام في مؤسسة الدورة اللغة العربية *Ocean*.

و. نظام البحث

بشكل عام، ينقسم هذا البحث العلمي إلى ثلاثة أجزاء رئيسية، وهي الجزء الأولي والجزء الرئيسي / الأساسي والجزء الختامي. من خلال هذا الفصل الفرعي النظامي،

يحاول الباحث أن يشرح بطريقة مبسطة كل كتابة من قسم بحث الأطروحة التي تم تجميعها. وصف كل جزء من أبحاث الأطروحة هو كما يلي:

يتكون الجزء الأولي من الأطروحة من صفحة الغلاف، صفحة العنوان، صفحة المذكرة الرسمية، صفحة التأييد، صفحة بيان الأصالة، صفحة الشعار، صفحة العرض، صفحة المقدمة، صفحة المحتويات، صفحة قائمة الجدول، والتجريد.

ثم الجزء الرئيسي من الأطروحة الذي ينقسم إلى خمسة ابواب وببليوغرافيا تحتوي على مراجع تستخدم في البحث. ترتيب الأجزاء الرئيسية من الأطروحة هو كما يلي:

الباب الأول: مقدمة

هذا الباب، تتكون المناقشة من خلفية البحث، تحديد المشاكل، احدف البحث، وفوائد البحث، تحديد البحث، نظام البحث وقائمة الاصادر والمراجع.

الباب الثاني: الإطار النظري

هذا الباب، سيتم شرحه حول النظريات التي لها علاقة بمتغيرات البحث. وظيفة هذه النظريات هي أساس البحث الذي سيتم إجراؤه بحيث يقوي ويوضح موقف البحث الذي يتم إجراؤه.

الباب الثالث: منهجيّة البحث

سيتم تقديم هذا الباب حول المنهج المستخدم، ومتغيرات البحث، ومواقع البحث، والمجتمع والعينات، وتقنيات جمع البيانات واسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث وتحليلها

هذا الباب، سيتم تقديم نتائج البحث الذي تم إجراؤه في شكل نتائج البيانات التي تم جمعها، وعملية تحليل البيانات والمناقشة.

الباب الخامس: الخاتمة

هذا الباب الختامي سيحتوي على استنتاجات البحث الذي تم إجراؤه، والتي يتم تقديم اقتراحاتها بناء على نتائج البحث في الباب السابق.

المصادر والمراجع

تحتوي المصادر والمراجع على جميع مراجع المكتبة التي تستخدم كأساس ومرجع في هذه الدراسة

قائمة الملاحق

يحتوي الملحق على بيانات بحثية لا تسمح بتضمينها في بداية الأطروحة والأجزاء الرئيسية منها.

ز. البحوث السابقة

واقعا، تم إجراء أبحاث حول تأثير البيئة على تعلم اللغة من قبل العديد من الباحثين السابقين. تصبح نتائج الأبحاث السابقة نظرة عامة ونقطة انطلاق للباحث لإجراء أبحاث مماثلة ولكن بأهداف ووجهات نظر مختلفة، بحيث يمكن توسيع الخزينة العلمية فيما يتعلق بتأثير البيئة على اكتساب اللغة ثانية وخاصة العربية. يمكن استخدام بعض البحث السابق من قبل الباحث كمقارنة وأساس لإجراء البحوث. وتشمل بعض هذه الدراسات ما يلي:

أولا:الأطروحة ل *Muhammad Dwi Toriyono* (٢٠١٧) من كلية التربية وتدريب المعلمون، جامعة UIN سونان كاليجاغا يكياكارتا بعنوان "تعلم اللغة العربية بطريقة تواصلية في قرية العربية كيبومين " (Toriyono, ٢٠١٧). استخدم البحث منهجا نوعيا مع البيانات التي تم الحصول عليها من البحوث الميدانية/ *field research*، ثم أنتجت بيانات وصفية في شكل تفسيرات شفهية ومكتوبة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. علاوة على ذلك، يتم استخدام التثليث للتحقق من صحة جميع البيانات الثلاثة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن قرية العربية كيبومين تطبق نهجًا تواصليًا مع أهداف عملية محددة. يؤكد تعلم اللغة العربية على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل. لذلك، تؤكد عملية التعلم المستمر على ممارسة الطلاب للتحدث باللغة العربية بشكل مباشر. وبالتالي من المأمول أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية مباشرة في حياتهم اليومية أثناء وجودهم في بيئة اللغة العربية. بالإضافة إلى التأكيد على الممارسة اللغوية بشكل مباشر، يتم أيضا تضمين العناصر الثقافية والاجتماعية اللغوية حتى يتمكنوا من التكيف مع المتحدثين باللغة العربية. يستخدم التعلم في قرية العربية كبومين مفهوم بيئة لغوية أو بيئة اللغة العربية. لذلك، فإن عملية اكتساب اللغة ستحدث بشكل طبيعي وغير واع مثل عملية اكتساب اللغة التي تحدث في الحياة اليومية. الطريقة المستخدمة أثناء عملية التعلم في قرية العربية كيبومين هي طريقة مباشرة والسمعية الشفويّة. وكذلك في بعض الأحيان باستخدام أساليب انتقائية كدعم للتعلم.

هناك فرق بين البحث الذي أجراه *Muhammad Dwi Toriyono* وهذا البحث. وإذا كان بحث *Muhammad Dwi Toriyono* يركز على فاعلية المنهج التواصلي في قرية اللغة العربية كيبومين، فإن للباحث تركيزا أوسع، وهو تحديد أكثر من عامل في البيئة اللغوية في قرية اللغوية العربية الباري التي لها تأثير كبير على مهارة الكلام. إن أوجه التشابه في البحث تقوم على حد سواء بالبحث في بيئة اللغة العربية.

ثانيا: أطروحة في شكل مجلة تنشرها مجلة عربيات لتعليم اللغة العربية واللغة العربية ل *Nurhabibah* (٢٠١٦) من UIN شارف هداية الله جاكرتا، بعنوان "البيئة الاصطناعية في تعلم اللغة العربية" (Habibah , ٢٠١٦). يستخدم هذا البحث منهجًا مختلطًا / نهجًا مختلطًا يجمع بين البحث النوعي والكمي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات واختبارات القدرة.

نتيجة البحث هي أن القدرة على اكتساب اللغة لا يتم تحديدها من قبل *LAD /Language Acquisition Device* او نذكر باسم جهاز اكتساب اللغة الذي كان لدى جميع البشر العاديين منذ الولادة فقط، ولكن البيئة تلعب أيضا دورا مهما في هذه العملية. ويتضح ذلك من نتائج البحث التي أجريت في معهد الإسلامية مدينة النجح، جومبانغ، سيبوتات، جنوب تانجيرانج التي نفذت تعلم اللغة بدعم من البيئة اللغوية. أثبتت بيئة اللغة الاصطناعية المطبقة في هذا المعهد أن لها تأثيرا كبيرا في تحسين القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة لطلاب اللغة العربية.

سيتم تكرار عملية التعلم في معهد بشكل مستمر، سواء بوعي أو بدون وعي عندما تكون في بيئة اللغة، بحيث يقوم الطلاب دون وعي بتحسين قدرتهم على التحدث باللغة

العربية من خلال العملية. إن تعلم اللغة التي يتم ممارستها مباشرة في الحياة اليومية هو المفتاح الرئيسي في تعلم اللغة العربية، وبيئة اللغة العربية هي إحدى الممارسات اللغوية البديلة. بيئة اللغة العربية في معهد مدينة النجح هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نجاح دور البيئة اللغوية في تحسين مهارات اللغة العربية ومنها: ١) وجود المشرف يشرف على إدارة الأنشطة اللغوية اليومية، ٢) وجود أحكام الملزمة بالعربية في أسابيع اللغة، ٣) موارد بشرية كافية ٤) يمكن للطلاب تقليل خجلهم وخوفهم عند محاولة استخدام اللغة العربية.

هناك عدة اختلافات بين البحث الذي أجراه *Nurhabibah* والبحث الذي أجراه الباحث. إذا كان بحث *Nurhabibah* يركز على تأثير البيئة على المهارات اللغوية / المهارات اللغوية الأربعة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، فإن بحث الباحث يكون على مهارة واحدة فقط، وهي مهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة التي تستخدمها ن*Nurhabibah* هي بحث مختلط بين المناهج النوعية والكمية، في حين أن الباحث يستخدم النهج النوعي فقط. هناك اختلاف آخر يكمن في المكان الذي أجري فيه البحث، فإذا أجرى *Nurhabibah* بحثها في معهد مدينة النجح، جنوب تانجيرانج، فإن الباحث أجرى بحث في مؤسسة الدورة اللغة العربية *Ocean*، كديري، جاوة الشرقية. التشابه بين الباحث ونورحبيبة هو أنهما يبحثان تأثير البيئة على مهارات اللغة العربية.

ثالثا: أجراه *Junaidi* و *Fitriatun Hidayah* (٢٠١٨) وكلاهما محاضران في جامعة *NU NTB* ، وقد تم تقديم نتائج البحث في شكل مجلة نشرتها الثقافة بعنوان " تأثير

بيئة اللغة على مهارة الكلام العربية لطلاب الصف العاشر من مدرسة ثانوية و معهد الإسلامية اسوة حسنة جنبك بوته, قرية عاءك داريك, ناحية باتوكالينج" (*Junaidi & Hidayah* ٢٠١٨). تستخدم البحث مقاربة كمية مع طرق جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلة والاستبانة.

تُظهر نتائج الدراسة تأثير بيئة اللغة على مهارة الكلام العربية لطلاب الفصل العاشر مدراسه الثانوية و معهد الاسلمية اسوة حسنة جمبك بوتيه. يمكن إثبات ذلك من خلال نسبة الأرقام التي تم الحصول عليها خلال فترة الدراسة مع نتائج F عدد = (٧١,٩) و Fجدول = (٤٠,٣) ثم F عدد اكثر من Fجدول مما يدل على تأثير بيئية كبير على مهارة الكلام باللغة العربية.

هناك اختلافات في البحث بين البحث الذي أجراه *Junaidi* و *Fitriatun Hidayah* والبحث الذي أجراه الباحث وهي: إذا اتبع *Junaidi* و *Ftriatu Hidayah* منهجا كميا، فإن الباحث يستخدم منهجا نوعيا. إن تشابه البحث بين البحث الذي أجراه *Junaidi* و *Fitriatun Hidayah* والباحث هو أنهما يبحثان تأثير البيئة على القدرة على التحدث بالعربية.

رابعا: بحث أجراه *Andiopenta Purba*(٢٠١٣) من كلية تدريب المعلمون وتعليمهم ، جامعة جامبي بعنوان " دور البيئة اللغوية في اكتساب لغة ثانية" (,Purba, ٢٠١٣) . النهج الذي تم اتخاذه نوعية مع طريقة جمع بيانات دراسة الأدب، يتم تقديم الملاحظات نوعيًا.

تقسم نتائج الدراسة دور بيئة اللغة إلى رسمية وغير رسمية. تحدث البيئات الرسمية عادة في الفصل وتم برمجتها عن قصد. بشكل عام، تناقش البيئة الرسمية المزيد من قواعد اللغة ثم يتم تطبيقها في البيئة غير الرسمية. حين ما البيئة غير الرسمية تعمل كوسيلة للحصول على اللغة وتطبيق القواعد التي تمت دراستها في البيئة الرسمية السابقة. يجب أن يكمل دور البيئتين بعضهما البعض، ولكن في الواقع، تحصل البيئة الرسمية على المزيد من الأجزاء، وحتى الحد الأدنى من الأجزاء للبيئة غير الرسمية. الوضع غير المتوازن يجعل من الصعب على الطلاب ممارسة ما تعلموه في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، فإن ال تأثير الأكبر في تحسين المهارات اللغوية هو فرصة التواصل مع الأقران، وبالتالي فإن دور البيئة غير الرسمية هو أيضا عامل يجب تقديمه.

هناك فرق بين البحث الذي أجراه الباحث والبحث الذي أجراه *Andiopenta Purba*. يكمن الفرق في طريقة استرجاع البيانات. إذا كان *Andiopenta Purba* يستخدم مصادر المكتبة كطريقة لجمع البيانات دون إجراء بحث في هذا المجال فقط، فإن الباحث يستخدم البيانات من الملاحظات المباشرة في البيئة وكذلك استخدام مصادر المكتبة. التشابه بين البحث التي أجراها الباحث وبحث *Andiopenta* هو أن كلاهما يدرس تأثير البيئة على المهارات اللغوية، وخاصة مهارات الكلام.

خامسا: بحث *Lina Marlina* (٢٠١٦), محاضرة معلوماتية من كلية المعلوماتية، قسم دراسة التربية الدينية الإسلامية والأخلاق، جامعة تلكوم باندونغ في مجلة

نشرتها الثقافة بعنوان " فاعلية الأساليب المباشرة في تعليم مهارات الكلام باللغة العربية" (Marlina , ٢٠١٦). يستخدم البحث منهجا نوعيا مع نوع بحوث دراسة الأدب.

نتيجة البحث هي أن تطبيق الأساليب المباشرة فعال للغاية مع ظروف معينة، مثل الموارد البشرية الكافية، وقدرات الطلاب غير المتجانسة وعدد الطلاب في الفصل الدراسي ليس كثيرا. تنطلق الطريقة المباشرة من افتراض أن تعلم لغة أجنبية يشبه إلى حد كبير تعلم اللغة الأم. العملية التي تحدث هي نفسها، أي استخدام اللغة بشكل مكثف ومباشر في الحياة اليومية. تبدأ المراحل المستخدمة من السمع ثم التقليد اللفظي مثل طفل يتعلم لغته الأولى. سيتم تطوير عملية القراءة والتأليف في التعلم الأعمق. تركز الطريقة المباشرة بشكل أكبر على مهارات الكلام. وبالتالي، سيتمكن المتعلمون من التحدث تلقائيا باستخدام القواعد النحوية التطبيقية. يتم الحصول على القواعد المستخدمة من عادة تقليد الناطقين بها أو المتحدثين الذين يقتربون من الناطقين بها.

بعض النقائص بالطبع موجودة أيضا عند استخدام الطريقة المباشرة. وتشمل هذه النقائص الحاجة إلى موارد بشرية تجيد اللغة العربية بطلاقة، وإبداع عال في السيطرة على الصف حتى لا يكون مشبعا، وما يكون هناك سوء فهم عند شرح المفردات أو العبارات التي لها معاني معقدة وغيرها غالبا.

هناك فرق بين البحث الذي أجرته *Lina Marlina* والبحث الذي أجراه الباحث. بعض الاختلافات الواردة في البحثين هي نوع البحث المستخدم. إذا كان البحث الذي

أجرته *Lina Marlina* يستخدم البحث النوعي مع نوع أبحاث دراسة الأدب، فإن بحث الباحث يستخدم نهجا نوعيا مع نوع البحث الميداني. أدت هذه الاختلافات إلى تقنيات مختلفة لاسترجاع البيانات. التشابه الوارد في الدراستين هو تشابه المتغيرات المقيدة، وهي مهارة الكلام.