

فعالية الطريقة المباشرة لترقية مهارة قراءة الكتب العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة محمدية يوكياكرتا دفعة ٢٠٢١



هذا البحث مقدّم الى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللّغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحث:

رجال يوسف حنيفا

٢٠١٨٠٨٢٠٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

موافقة المشرف

السّلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إنّ هذا البحث العلميّ الذي قدّمه الطالب :

الاسم : رجال يوسف حنيفا

رقم القيّد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠٣١ :

الموضوع : فعالية الطريقة المباشرة لترقية مهارة قراءة الكتب العربية لطلاب قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة محمّديّة يوكياكرتا دفعة ٢٠٢١

بعد أن نظر المشرف إلى البحث و أدخل فيه بعض التعديلات و الإصلاحات حتّى لا

مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللّغة العربائية كلية تعليم اللّغات للمناقشة و إتمام الدّراسة و

الحصول على درجة سرجانة S1.

والسّلام عليكم ورحمة الله و بركاته.

يوكياكرتا, ١٦ سبتمبر ٢٠٢٢ م

مشرف البحث ٣-١٠-٢٢-٢٠٢٢

ناننج جوكو بوروانتوالماجستر

١٩٨٠٠٦١٥٢٠١٥٠٤١٩٣٠٢٨

الشعار

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

"Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman."

(Q.S. Ali Imran: 139)

اجْهَدْ وَلَا تَكَسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَهُ الْعُصْبَىٰ مَنْ يَتَكَاسَلْ

Bersungguh-sungguhlah dan jangan bermala-malas dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malas.

(المحفوظات)

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi atas keinginan peneliti untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan metode langsung dalam membantu mahasiswa untuk meningkatkan keterampilan membaca di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan membaca teks bahasa Arab dan untuk mengetahui seberapa efektif metode langsung dalam membantu meningkatkan keterampilan membaca teks bahasa Arab. Jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah penelitian yang langsung dilakukan kepada responden di lapangan dengan menggunakan pendekatan metode kuantitatif. Sampel yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini berjumlah 20 mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2021 dari 33 jumlah populasi. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes dan dokumen. Setelah data terkumpul maka data tersebut akan melewati tahapan uji, yaitu mencari data mean, uji validitas, uji reliabilitas dan uji T. Dari pengujian tersebut diketahui nilai uji validitas Pre-Test yaitu R Hitung 0,995 dan 0,996 lebih besar dibandingkan R Tabel yaitu 0,443, dan nilai uji validitas Post-Test yaitu R Hitung 0,994 dan 0,995 lebih besar dibandingkan dengan R Tabel yaitu 0,443, dan diketahui nilai uji reliabilitas yaitu 0,935 lebih besar dari 0,6, dan diketahui nilai dari uji T Paired Sample Test yaitu < 001 kurang dari < 005 . Maka dari penelitian itu dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode langsung dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2021 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Kata kunci : *Efektivitas, Metode Langsung, dan Keterampilan Membaca*

التجريد

هذا البحث مدفوع برغبة الباحثين في معرفة مدى فعالية استخدام الطريقة المباشرة في مساعدة الطلاب على تحسين مهارات القراءة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، جامعة محمّديّة يوجياكارتا. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مهارات قراءة الكتب العربي ومعرفة مدى فعالية الطريقة المباشرة في المساعدة على تحسين مهارات قراءة الكتب العربي. نوع البحث الذي يقوم به الباحثون هو البحث الذي يتم إجراؤه مباشرة على المستجيبين في هذا المجال باستخدام نهج الطريقة الكمية. وبلغت العينة التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة ٢٠ طالبًا من طلاب برنامج تعليم اللغة العربية فئة ٢٠٢١ من إجمالي ٣٣ طالبًا. تستخدم هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات ووثائق. بعد جمع البيانات ، ستمر البيانات عبر مراحل الاختبار ، أي البحث عن متوسط البيانات واختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار T. قيمة اختبار الصلاحية بعد الاختبار هي R Count ٠,٩٩٤ و ٠,٩٩٥ أكبر من جدول R ، وهو ٠,٤٤٣ ، ومن المعروف أن قيمة اختبار الموثوقية هي ٠,٩٣٥ أكبر من ٠,٦ ، ومن المعروف أن قيمة اختبار العينة المزدوجة اختبار T هي >٠.١ أقل من >٠.٥. من هذا البحث ، يمكن نستنتج أنه يمكن استخدام الطريقة المباشرة لتحسين مهارات القراءة لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية فئة ٢٠٢١ ، جامعة محمّديّة يوجياكارتا.

الكلمات المفتاحية: الفعالية ، الطريقة المباشرة ، مهارات القراءة

Abstract

This research was motivated by the researcher's desire to find out how effective the use of the direct method was in helping students to improve reading skills at the Arabic Language Education Study Program, University of Muhammadiyah Yogyakarta. The purpose of this study was to determine Arabic text reading skills and to find out how effective the direct method was in helping to improve Arabic text reading skills. The type of research carried out by researchers is research that is directly carried out to respondents in the field using a quantitative method approach. The sample used by the researchers in this study amounted to 20 students of the Arabic Language Education study program class of 2021 from 33 total populations. This study uses data collection techniques in the form of tests and documents. After the data is collected, the data will pass through the test stages, namely looking for the mean data, validity test, reliability test and T test. The value of the Post-Test validity test is R Count 0.994 and 0.995 is greater than the R Table, which is 0.443, and it is known that the reliability test value is 0.935 greater than 0.6, and it is known that the value of the Paired Sample Test T test is < 001 less than < 005 . From this research, it can be concluded that the direct method can be used to improve the reading skills of students of the Arabic Language Education Study Program class of 2021, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Keywords: *Effectiveness, Direct Method, Reading Skills*

الإهداء

مع الإمتنان العميق باختتام هذه الفرضية قدمها الباحث إلى :

* لوالدي المحبوب الفاضل ناسخين

* لوالدي المحبوبة الفاضلة إيك سومرتين

* لأختي الصغيرة المحبوبة الجميلة حنيفيا علم هداية

* لجميع أسرتي المحبوبين

* لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء يف قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

* لاصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللّغة العربيّة جامعة محمّديّة يوكياكرتا الدفعة ٢٠١٨

* لجميع طلاب قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا الدفعة ٢٠٢١

* لجميع الأصدقاء قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

* لجميع الأصدقاء جامعة محمّديّة يوكياكرتا

* لقسم تعليم اللّغة العربيّة جامعة محمّديّة يوكياكرتا.

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الإسم : رجال يوسف حنيفا

رقم القيد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠٣١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : تعليم اللغات

بموضوع البحث العلمي فعالية الطريقة المباشرة لترقية مهارة قراءة الكتب العربية لطلاب

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا دفعة ٢٠٢١

أقرر بأن نتائج هذا البحث هي من عمل نفسي وأصالتها حقيقة. على حد معرفتي، إن هذا البحث لا يحتوي مادة مكتوبة من قبل شخص آخر كشرط لإتمام الدراسة في هذه الكلية. إذا اتضح يوما ما ثبوت هذا البحث أنها نتيجة من عمل الآخر، فأنا مستعد في تحمل المسؤل قبول العقوبات. فلقد كتبت هذا الإقرار بكل وعي غير إجبار

بوكياكرتا، ٣-١٠-٢٠٢٢

الباحث

رجال يوسف حنيفا

٢٠١٨٠٨٢٠٠٣١

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة لهذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الإسم : رجال يوسف حنيفا

رقم القيد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠٣١

تاريخ امتحان المناقشة : ٢٠٢٢-١٠-٣

الموضوع : فعالية الطريقة المباشرة لترقية مهارة قراءة الكتب العربية لطلاب

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا دفعة ٢٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

لجنة المناقشة

التوقيع

الوظيفة

الاسم

.....

رئيس المناقشة

١. ناننج جوكو بوروانتو

.....

المناقشة الأول

٢. إرما فبرياني الماجستير

.....

المناقش الثاني

٣. راجي الفضيلة الماجستير

يوكياكرتا, ٢٠٢٢-١٠-٣

عميدة كلية تعليم اللغات

الدكتورة إيكو بوروانتي

١٩٧٠٣١٧٢٠١٦١٠١٩٣٠٣٩

كلمة الشكر

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضلله فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمداً عبده ورسوله، اللهم صل على محمد و على آل محمد، لا نبي و لا رسول بعده.

دائماً ما تُسكب الصلوات والتحيات النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا أمة المسلمين من الظلمات إلى النور. أراد الباحث أن يقول "جزاكم الله خير الجزاء" لجميع هؤلاء التي تشارك في مساعد وتوجيه ودعم الباحث حتى يتمكن الباحث من إكمال هذا البحث قدر الإمكان. لذلك، يود الباحث أن يشكر:

١. الأستاذ الدكتور جوناوان بوديانو كرئيس جامعة محمدية يوكياكرتا.
 ٢. السيدة الدكتورة إيكو بوروانتي الماجستير كعميدة كلية تعليم اللغات.
 ٣. الأستاذ الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم الدعم لاستكمال البحث العلمي للباحث
 ٤. الأستاذ نافع جاكو بوروانتو الماجستير كمشرف و رئيس المناقش التي أشرف الباحث في استكمال البحث العلمي.
 ٥. جميع الأستاذ و الأستاذة في قسم تعليم اللغة العربية التي قدم الكثير من المعرفة للباحث.
 ٦. جميع الطلاب قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١.
- يود الباحث أن يشكر لجميع الأطراف، جزاكم الله خيراً لكم جميعاً. يدرك الباحث أن هناك أخطاء في هذا البحث العلمي. لذلك، سيتم قبول النقد والاقتراحات الداعمة حتى يكون البحث أفضل في المستقبل.

يوکيا کرتا، ۳-۱۰-۲۰۲۲

الباحث

رجال يوسف حنيفا

۲۰۱۸.۸۲۰.۳۱

محتويات البحث

| | |
|---|---------------------|
| i..... | موافقة المشرف |
| ii..... | الشعار |
| iii..... | Abstrak |
| iv..... | التجريد |
| v..... | Abstract |
| vi..... | الإهداء |
| vii..... | الإقرار |
| viii..... | تقرير لجنة المناقشة |
| Error! Bookmark not defined. | مقدمة |
| xi..... | محتويات البحث |
| xiii..... | الباب الأول مقدمة |
| i..... | أ. خلفية المشكلة |
| iii..... | ب. أسئلة البحث |
| iii..... | ج. أهداف البحث |
| iv..... | د. فوائد البحث |
| iv..... | هـ. تحديد البحث |
| v..... | و. نظام البحث |
| vi..... | ز. الدراسات السابقة |
| ٢١..... | الباب الثاني |
| ٢٢..... | أ. تعريف الفعالية |
| ٢٣..... | ب. مهارة اللغوية |
| ٢٤..... | ج. مهارة القراءة |

| | |
|----|-------------------------------------|
| ٢٥ | د.تعريف الطريقة المباشرة..... |
| ٢٦ | ١.فهم طريقة التعلم..... |
| ٢٧ | ٢.الغرض من أسلوب التعلم..... |
| ٢٨ | هـ.طرق التعلم المختلفة..... |
| ٢٩ | و.طريقة مباشرة..... |
| ٣٠ | (٢)تطبيق الطريقة المباشرة..... |
| ٣١ | ز.اللغة العربية..... |
| ٣٢ | ١.نص العربي..... |
| ٣٣ | ٢.خصائص النص العربي..... |
| ٣٤ | الباب الثالث..... |
| ٣٥ | منهجية البحث..... |
| ٣٦ | أ.أنواع البحث..... |
| ٣٧ | ب.إجراء جمع البيانات..... |
| ٣٨ | ج.أدوات البحث..... |
| ٣٩ | (١) اختبار..... |
| ٤٠ | د.مصادر البيانات..... |
| ٤١ | هـ.السكان و العينة..... |
| ٤٢ | و.مكان وزمان البحث..... |
| ٤٣ | ز.متغيرات البحث..... |
| ٤٤ | ح. فرضية..... |
| ٤٥ | ط.تقنية تحليل البيانات..... |
| ٤٦ | (ب) اختبار الصلاحية والموثوقية..... |
| ٤٧ | الباب الرابع..... |

| | |
|---------|-------------------------------|
| ٤٨..... | النتائج والمناقشة..... |
| ٤٩..... | أ.نتيجة البحث..... |
| ٥٠..... | ب.اختبار الصك..... |
| ٥١..... | ج.اختبار الحالة الطبيعية..... |
| ٥٢..... | د.اختبار الصلاحية..... |
| ٥٣..... | هـ.اختبار الموثوقية..... |
| ٥٤..... | و.صنع القرار الأساسي..... |
| ٥٥..... | ز.صناعة القرار..... |
| ٥٦..... | الباب الخامس..... |
| ٥٧..... | الخاتمة و النتائج..... |
| ٥٨..... | أ.النتائج..... |
| ٥٩..... | ب.الاقتراح..... |
| ٦٠..... | ج.خاتمة..... |
| ٦١..... | قائمة المصادر و المراجع..... |

قائمة الجداول

| | |
|---------|--|
| ٣٠..... | جدول ٣,١ تصميم البحث..... |
| ٣٥..... | جدول ٣,٢ تقييم اختبار صلاحية..... |
| ٣٦..... | جدول ٣,٣ تقييم اختبار موثوقية..... |
| ٣٨..... | جدول ٤,١ البيانات متخرج الطلاب الفصل أ..... |
| ٣٨..... | جدول ٤,٢ البيانات متخرج الطلاب الفصل ب..... |
| ٤١..... | جدول ٤,٣ البيانات نتائج العينة إختبار قبل..... |
| ٤٢..... | جدول ٤,٤ البيانات نتائج العينة إختبار بعد..... |

- جدول ٤,٥ البيانات نتائج اختبار الحالة الطبيعية إختبار قبل.....٤٣
- جدول ٤,٦ البيانات نتائج اختبار الحالة الطبيعية إختبار بعد.....٤٣
- جدول ٤,٧ البيانات نتائج اختبار الصلاحية قبل الاختبار.....٤٤
- جدول ٤,٨ البيانات نتائج اختبار الصلاحية بعد الاختبار.....٤٤
- جدول ٤,٩ البيانات نتائج اختبار الموثوقية.....٤٥
- جدول ٤,١٠ البيانات نتائج اختبار الإحصاء الوصفي اختبار قبل.....٤٥
- جدول ٤,١١ البيانات نتائج اختبار الإحصاء الوصفي اختبار بعد.....٤٥
- جدول ٤,١٢ البيانات نتائج اختبار الإحصاء الوصفي اختبار قبل.....٤٧

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلة

إحدى طرق التدريس التي يستخدمها معلم اللغة العربية في كثير من الأحيان هي الطريقة المباشرة ، حيث يوجد اتصال ثنائي الاتجاه فعال بين المعلمين والطلاب أثناء عملية التعلم. تم تطوير هذه الطريقة على افتراض أن تعلم لغة ثانية أو أجنبية يعادل تعلم اللغة الأم ، أي من خلال تطبيق اللغة بشكل مباشر وعميق للتواصل ، بينما يتم تطوير الكتابة والقراءة لاحقًا. لذلك ، يجب أن يعتاد الطلاب على التفكير باللغة الهدف ويتم تجنب استخدام اللغة الأم للمتعلم تمامًا. (Marlina، ٢٠١٦)

سبب الطريقة المباشرة نفسها هو أن نتائج تعلم الطرق التقليدية التي يعتبرها المجتمع لا تزال أقل فعالية. بسبب هذه الحاجة ، ابتكر اللغويون طريقة جديدة تسمى الطريقة المباشرة. ها هم الخبراء الذين اخترعوا هذه الطريقة: طور فرانسوا جين (١٨٨٠-١٩٩٢) ، مدرس لغة لاتينية ، طريقة تعتمد على ملاحظات استخدام الأطفال للغة الأم. أصبحت هذه الطريقة شائعة في أوروبا وأمريكا في أوائل القرن العشرين. في الوقت نفسه ، تُستخدم هذه الطريقة أيضًا في تدريس اللغة العربية في الدول العربية والإسلامية في آسيا ، بما في ذلك إندونيسيا.

المهارة اللّغة العربية ، مثل اللغات الأجنبية الأخرى ، لها أربعة أجزاء مهمة ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة كلام (مهارات التحدث) ، ومهارة الكتابة ومهارة القراءة.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب بالقراءة أو بهضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه ، بحيث تكون هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. (Elmubarok، ٢٠١٥)

لذلك ، من المهم تعلم مهارات القراءة. ومع ذلك ، فإن مهارة القراءة ليست مهارات سهلة التحقيق ، لأن تعلم مهارات القراءة لا يتعلق فقط بتعيين ما يكتب ، ولكن يجب على الطلاب أيضًا فهم محتوى المقروء للحصول على المعلومات الواردة

في القراءة ، لأن القدرة على القراءة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً لفهم الطلاب للقراءة. يوضح هذا أن تعلم مهارات القراءة يتطلب تخطيطاً دقيقاً ، بدءاً من استخدام الاستراتيجيات والأساليب والوسائط المناسبة لتسهيل تعليم الطلاب ، وكذلك لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. (Musthafa Fera Andriani Djakfar، ٢٠٢١)

ستتطور اللغة جنباً إلى جنب مع تطور الأمة وستختفي أيضاً جنباً إلى جنب مع تدمير الأمة. يمكن أن تُفقد اللغة في الشكل والاستخدام ، كما حدث في اللاتينية. تنقسم اللاتينية إلى لغات مختلفة ، بما في ذلك الفرنسية والبرتغالية والإيطالية والإسبانية. وبالمثل، فإن اللغة العربية هي أيضاً أحد جذور اللغة التي فقدت من مجرى التاريخ. تشعبت اللغة العربية إلى كنعان والآرامية والعبرية حتى ما قبل نزل القرآن باستخدام اللغة العربية. منذ أن نزل القرآن باستخدام اللغة العربية ، أصبحت اللغة العربية لغة قائمة بذاتها ومنفصلة عن اللغات الأخرى. اللغة العربية هي لغة وحي الله الذي أنزل على النبي محمد ﷺ.

ومع ذلك، فإن المناهج الدراسية التي وضعها أصحاب السياسات لتعليم اللغة العربية غالباً ما تُعتبر أقل إنتاجية ، وملئتها جداً بالمواد وليست موجهة للكفاءات النهائية التي يجب أن يمتلكها الطلاب ، كما تحفز أعضاء هيئة التدريس على العمل ليس فقط كمقدمين للغة العربية. الموضوع. ، بحيث يتم إضعاف القوة الإبداعية للمعلمين في إثراء استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي يتم إجراؤها بدورها وتنميتها فقط لنقل المحتوى (نقل المحتوى) من المعلمين إلى الطلاب. هذا بالطبع يجعل عملية التدريس والتعلم رتيبة ، وأقل جاذبية للطلاب ، وليست موجهة نحو المشاركة الكلية للطلاب. وأخيراً ، ستخدم أنماط التدريس شديدة جداً مشبع وتقليل اهتمام الطلاب بالتعلم. (Marlina، ٢٠١٦)

في تعلم اللغة العربية ، الذي يتم تنفيذه في قسم تعليم اللغة العربية ، تستخدم جامعة محمدية في يوكياكرتا نفسها طرقاً تعليمية مختلفة ، يتم تعديلها جميعاً حسب كل حاجة. بناءً على الملاحظات التي أدلى بها الباحث ، فإن طرق التدريس المستخدمة من قبل المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية متنوعة للغاية ولكل منها تأثير في شكل فهم وعدم فهم المواد التي تم تسليمها. إحدى الطرق المستخدمة هي الطريقة المباشرة.

بناءً على المقابلة الذي تم إجراؤه مع العديد من الطلاب الذين أصبحوا هدفًا للبحث ، وهم طلاب قسم تعليم اللغة العربية للفصل الدراسي الزوجي ونتائج توزيع الاستبانة ما قبل البحث ، وجد الباحث أن هناك بعض المبحوثين لا يزالون يعانون من مشاكل من حيث الإتقان الأساسي للغة العربية ، وكان هناك العديد من المبحوثين الذين ما زالوا يفتقرون إلى قراءة الكتب العربية ، وخاصة الكتب العربية الصلحاء أو التي لا تحتوي على أحرف متحركة.

من خلفية المشكلة أعلاه ، يهتم الباحث بفحص مدى فعالية استخدام الطريقة المباشرة في مساعدة مهارات قراءة الكتب العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا لدعم التقدم. اللغة العربية من خلال إجراء دراسة بعنوان: فاعلية المنهج المباشر في مهارات قراءة الكتب العربي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي ذكرها الباحث أعلاه ، فإن الباحث سوف يصوغ المشكلات الموجودة في هذه الدراسة ، وهي:

١. كيف تطبيق مهارات قراءة الكتب العربي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا قبل وبعد استخدام الطريقة المباشرة؟
٢. ما مدى فعالية الطريقة المباشرة في مساعدة مهارات قراءة الكتب العربي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

وفقًا لصياغة المشكلة أعلاه ، فإن الأهداف المتوقع تحقيقها هي كما يلي:

١. لمعرفة مهارات قراءة الكتب العربي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا قبل وبعد استخدام الطريقة المباشرة.
٢. لمعرفة مدى فعالية الطريقة المباشرة في مساعدة مهارات قراءة الكتب العربي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

د. فوائد البحث

(١) الفوائد النظرية

وتأمل الباحث في أن يتمكن هذا البحث من توفير مزيد من المعلومات حول فاعلية الطريقة المباشرة في مهارات قراءة الكتب العربي لدعم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

(٢) الفوائد العملية

أ. للباحثين

بالطبع ، أمل حقًا أن يتمكن هذا البحث من إنشاء رابط لتوفير المعرفة المتعلقة بموضوع البحث ، فضلاً عن اكتساب خبرة مباشرة في إعداد الأوراق العلمية وإجراء البحوث.

ب. للطلاب

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن من توفير معرفة جديدة للطلاب حول فعالية الطريقة المباشرة في مهارات قراءة الكتب العربي.

ج. للمعلمين

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كاقترحات واعتبارات أثناء تنفيذ عملية التعليم والتعلم فيما يتعلق بفاعلية الطريقة المباشرة في مهارات قراءة الكتب العربي.

د. للجامعة

وتأمل الباحث أن يكون هذا البحث مدخلاً ومرجعاً للجامعات لتحسين العملية التعليمية لتحسين مهارات القراءة في الكتب العربية.

هـ. تحديد البحث

بناءً على الشرح أعلاه ، لتقديم دراسة متعمقة ومركزة ، من الضروري أن يكون لديك نطاق أو مشكلة محدودة. لذلك ، سيركز هذا البحث على تأثير وعملية

التعلم باستخدام الأساليب المباشرة على مهارات قراءة الكتب العربي في طلاب تعليم اللغة العربية.

و. نظام البحث

يعتبر القسم المنهجي من المناقش مفيدًا في وصف الجزء العام من هذه الأطروح. هذه الأطروح مرتبة بالتسلسل أو بشكل منهجي وفقًا للقواعد المعمول بها. يكتب الباحثون مناقش منهجي يتم تقسيمها إلى تفاصيل كالتالي:

الباب الأول : مقدمة

يحتوي هذا البحث على خلفية المشكلة ، وأسئلة الباحث ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، تحديد البحث ، نظام البحث ، ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني : الاطار النظري

في الأساس النظري الذي يناقش المتغيرات أو الموضوع قيد الدراسة ، يمكن أخذ مواد الأساس النظري من مصادر مختلفة مثل المجالات العلمية من المنشورات الحكومية الرسمية وكذلك المؤسسات الأخرى.

الباب الثالث : طرق البحث

في الباب الثالث، طريقة البحث عبارة عن مخطط تفصيلي يحتوي على تصميم البحث وأدوات البحث والبيانات ومصادر البيانات وإجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات.

الباب الرابع : النتائج والمناقشة

عرض البيانات و تحليلها يتضمن بوصفي و تحليل البيانات، فروض البحث و نتائج البحث.

الباب الخامس : الخاتمة والنتائج

الخاتمة تتضمن بخلاصة و اقتراحات البحث.

ز. الدراسات السابقة

بعد إجراء عمليات البحث والملاحظات من قبل الباحث فيما يتعلق ببعض المؤلفات البحثية ، فيما يلي بعض نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

(١) لينا مارلينا (٢٠١٦) في مجلة الثقافة بعنوان "فاعلية الأسلوب المباشر في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية" (Marlina، ٢٠١٦). من هذا الوصف ، يمكن استنتاج أن الطريقة المباشرة هي طريقة فعالة جداً في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. تعتبر الطريقة المباشرة مناسبة جداً ل يتم تنفيذها في تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية التي تدرس اللغة العربية ، خاصة إذا كانت المدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية ترغب في تشجيع طلابها على الاستمرار في الشرق الأوسط. يتم تنفيذ الأسلوب المباشر في تعليم اللغة العربية على مراحل حسب قدرات الطلاب ، بحيث تكون النتائج فعالة في تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

التشابه بين البحث والبحث الذي يتعين على الباحث القيام به هو أن كلاهما يدرس فعالية الطريقة المباشرة في التعلم. في حين أن الاختلاف بين هذه الدراسة وهذا البحث يكمن في المهارات اللغوية التي تم اكتسابها ، يركز بحث لينا على مهارات التحدث ، بينما يركز الباحث على مهارات القراءة.

(٢) نوبا يانتي ، نورول أفراني (٢٠١٨). في مجلة Ishlah: Journal of Education بعنوان "فاعلية تعلم اللغة العربية بالطرق المباشرة في مدرسة هبل وطاً ضور الابتدائية" (Afrani، ٢٠١٨). فعالية الطريقة المباشرة في مجال الدراسات العربية في هبل وطاً ضور كافية. وهذا يتناسب مع النسبة التي تنتج ٦٦,٢٪ والتي تتراوح بين ٥٦٪ إلى ٧٥٪ وهذا يعني كافيًا. والحكم على نتائج التعلم للطلاب باستخدام هذه الطريقة المباشرة أمر جيد. لأن هذا يتوافق مع النسبة التي تنتج ٧٩,٨٪ والتي تتراوح بين ٧٦٪ إلى ١٠٠٪ وهذا يعني جيد.

وجه الشبه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن كلاهما يناقش فعالية تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة. وفي الوقت نفسه ، فإن الاختلاف بين البحث أعلاه والبحث الذي أجراه الباحث هو أن البحث أعلاه يناقش فعالية تعلم اللغة العربية ، بينما تناقش الدراسة البحثية مهارات القراءة.

(٣) وحي عين الفكري ، محمد يوسف أحمد هسيم ، دار القطني (٢٠١٨). في المجلة مجلة تعلم اللغة العربية ومعلمها بعنوان "فعالية تطبيق طريقة هيكاري في مهارات القراءة العربية الأصلع والكريمة لطلاب الفصل الحادي عشر من مدرسة عالية ٢ كيبومن العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧ (Fikri، ٢٠١٨). لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية الأصلع ولا يجيد قراءة اللغة العربية بطلاقة. بلغ متوسط درجات الفصل التجريبي في مهارات القراءة العربية والأصلع ٨٩,٢٠ و ٨٢,٠٦ من متوسط درجات الاختبار القبلي السابق ٦٨,٨٦ و ٦٧,٥٨ و ٦٧,٥٨. في حين بلغ متوسط درجات ما بعد الاختبار لفئة الضبط لمهارات القراءة للأصلع العربية ٨٠,٥١ و ٧٤,٤٨ من متوسط القيم السابقة ٦٧,٤١ و ٦٦,٧٢.

التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث هو أن كلاهما يناقش فعالية طرق التعلم في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية.

الفرق بين البحث أعلاه وطريقة البحث التي استخدمها الباحث هو أن الباحث يستخدم الطريقة المباشرة ، بينما يستخدم البحث أعلاه في الدراسة منهج هيكاري.

(٤) يأنج كورنيا يهي (٢٠١٧) في مجلة وقائع المؤتمر الوطني العربي بعنوان "جهود اللغة العربية في مواجهة عصر العولمة" (Yahya، ٢٠١٧). بدأ الآن التخلي عن اللغة العربية كثيرًا لأنه تم استبدالها باللغات الأوروبية ، مثل الإنجليزية ، وشهدت اللغة العربية أيضًا تطورًا بطيئًا وينتج أيضًا عن وطأة اللغات والثقافات الأجنبية. لذلك بدأت أطراف مختلفة تدرك وتقوم بحركات مختلفة لاستعادة مجد اللغة العربية كما كان من قبل.

تشابه البحث السابق مع بحث الباحث في أنهما يناقشان تقدم اللغة

العربية

والفرق بين البحث أعلاه وبحث الباحث هو أن البحث يناقش تقدم اللغة العربية في بيئة برامج الدراسة في الجامعة ، بينما يناقش البحث أعلاه جهود اللغة العربية لمواجهة عصر العولمة.

(٥) فريدينا فرنسيسكا ، زعيم المبارك (٢٠١٥) ، في مجلة تعلم اللغة العربية وتدريبها بعنوان "فعالية طريقة دليل القراءة في مهارات القراءة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في العلوم الاجتماعية في "مدرسة عالية ديماك". ١ (Fransiska، ٢٠١٥). لا يزال اهتمام الطلاب بالقراءة (خاصة قراءة الكتب العربية) ناقصًا ، والفئة تفتقر إلى العمق ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال استجابة الطالب في تعلم اللغة العربية الذي لا يزال بطيئًا ، وعند تقديم نصوص باللغة العربية ، يتردد الطلاب لقراءتها ، ٢. عدم تنوع أساليب تعلم اللغة العربية ، و ٣. عند تعلم اللغة العربية يشعر الطلاب بالخوف لأنهم يشعرون أنهم لا يستطيعون ذلك.

تشابه هذا البحث مع الباحث الباحث هو أن كلاهما يناقش مهارات القراءة العربية.

والفرق بين البحث والباحث اعلاه هو أن المجلة تناقش "طريقة دليل القراءة" ، بينما يستخدم بحث الباحث "الطريقة المباشرة".

الباب الثاني

الاطار النظري

أ. تعريف الفعالية

تعد فعالية التعلم أحد أحكام جودة التعليم وغالبًا ما يتم قياسها من خلال تحقيق الأهداف ، أو يمكن تفسيرها أيضًا على أنها يقين في إدارة الموقف ، "فعل الأشياء الصحيحة" ، مزيج منظم من الإنسان والمادي والمرافق والمعدات والإجراءات الموجهة لتغيير سلوك الطالب في اتجاه إيجابي وأفضل وفقًا للإمكانيات والاختلافات التي يمتلكها الطلاب لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

سيكون من الصعب تحقيق فعالية تعلم اللغة بشكل صحيح إذا لم تكن هناك عوامل تدعمها أو تؤثر عليها. هناك ٥ عوامل يمكن أن تكون أساس المهارات اللغوية ، وهي اللغة كلام وليس الكتابة ، واللغة هي مجموعة من العادات ، وتعليم اللغة وليس عن اللغة ، واللغة كما يقول المتحدثون الأصليون إنها ليست ما يعتقدده الناس كيف يجب أن يتحدثوا، واللغة مختلفة. (Pebrian Rojja ، ٢٠٢٠)

في عالم التعليم ، تتضمن فعالية التعلم وجهتي نظر مهمتين للغاية ، وهما فعالية المعلم والهدف من التدريس (الطلاب). ستؤثر الإستراتيجية الجيدة لأنواع مختلفة من أنشطة التدريس والتعلم بشكل كبير على فعالية تعليم المعلم. تعتمد فعالية التعليم والتعلم أيضًا على عدة عوامل مؤثرة جدًا ، بما في ذلك:

- ١) العوامل الداخلية (بما في ذلك الموارد النفسية والجسدية والبشرية للمعلمين والطلاب). العوامل التي تأتي من داخل نفسك ، المعلمين والطلاب على حد سواء.
- ٢) العوامل الخارجية (بيئة التعلم) ، وتصميم التعلم (الإستراتيجيات ، والأساليب ، والتقنيات ، والمواد التعليمية) ، وإدارة المؤسسة المعنية. العوامل التي تأتي من الخارج هي أكثر دعماً. (Ubaidillah ، ٢٠١٨)

يتم قياس فعالية التعلم على ٤ مستويات والتي يتم تصنيفها على النحو التالي:

(١). ممتاز، إذا حصل الطلاب على درجة ١٠٠٪ ، فهذا يعني أن معظم المواد قد أتقنت؛

(٢). جيّد حداً ، إذا حصل الطلاب على ٧٦-٩٩٪ ، فهذا يعني أن معظم المواد قد اكتملت ؛

(٣) جيد، إذا حصل الطلاب على درجة ٦٠-٧٥٪ ، فقد تم إكمال معظم المواد ؛

(٤). مقبول، إذا حصل الطلاب على ٦٠٪ فقط ، يتم إتقان جزء فقط من المادة.

هناك العديد من المعايير التي أصبحت مؤشرات لفعالية التعلم ، بما في ذلك:

(١). أدوات التعلم التي تم إعدادها بشكل جيد وكاملة ؛ أعد المعلم أدوات التعلم بعناية وتم إعدادها مسبقاً بوقت كاف.

(٢). تمت صياغة معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية بالتفصيل ؛ لقد وضع المعلمون معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية بوضوح وتفصيل حتى يسهل على الطلاب فهمها.

(٣). شخصية المعلم موثوقة وذات أسلوب واضح وصاحب ؛ يجب أن يعد المعلمون أنفسهم قدر الإمكان من أجل خلق انطباع جيد للطلاب.

(٤). مواد التدريس وفقاً لأهداف التعلم ؛ يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية التي تتوافق مع ما سيتم تدريسه.

(٥). لقد أتقن المعلم المواد والوضع والوسائط ، ويمكن الاعتماد عليه في تطبيق تصميم التعلم. من المتوقع أن يتمتع المعلمون بمهارات مؤهلة من حيث التدريس حتى يتمكنوا من نقل المواد بشكل جيد إلى الطلاب. (Uбайдillah، ٢٠١٨)

ب. مهارات اللّغويّة

تتكون المهارات اللغوية من أربعة بما في ذلك مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. الأربعة مترابطة فيما بينها ، والتي يتم تمريرها بالتسلسل. يتم الحصول على المهارات اللغوية بناءً على مستوى عمر الشخص.

١. مهارة الاستماع

هي مهارات لغوية يفهمها أو يتعلمها شخص ما على وجه الأرض لأول مرة. يتم تحديد عملية الاستماع إلى شخص ما من خلال حالة البيئة المحيطة ، بحيث يمكن للشخص الحصول على نتائج استماع جيدة وجيدة ، ويجب أن يكون في بيئة جيدة ، والعكس صحيح إذا كانت البيئة غير جيدة ، فإن نتائج الاستماع تكون أيضًا ليست جيدة. (wijiati ، ٢٠٢٠)

٢. مهارة الكلام

هي المرحلة الثانية بعد مهارات الاستماع. يمكن ممارسة مهارات التحدث بشكل عام من قبل الجميع ، ولكن التحدث بمهارة يمكن أن ينوم المستمع مغناطيسيًا فقط بعض الأشخاص هم القادرون على القيام بذلك. يمكن تفسير التحدث بشكل عام على أنه.

٣. مهارة القراءة

هي أحد مكونات المهارات اللغوية التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بمهارات الاستماع. يُقال إن الشخص ماهر في القراءة إذا كان قادرًا على الاستماع بدقة وبشكل صحيح وكامل لما يقرأ.

٤. مهارة الكتابة

هي مهارة الذروة لجميع جوانب المهارات اللغوية ، ويقال أن الشخص ماهر في الكتابة إذا كان قادرًا على التعبير عن أفكاره في شكل مكتوب بكلمات أو جمل يسهل على القراء فهمها. (wijiati ، ٢٠٢٠)

ج. مهارات القراءة

١. مفهوم القراءة

القراءة في الأساس شيء معقد وتتضمن العديد من الأشياء ، ليس فقط تلاوة الكثير من الكتابة المرئية ، بل تشمل أيضًا الأنشطة المرئية والتفكيرية واللغوية وما وراء المعرفة. كعملية بصرية ، القراءة هي عملية ترجمة الرموز (في شكل أحرف) إلى لغة منطوقة. كعملية تفكير ، تشمل القراءة التعرف على الكلمات وفهم القراءة والكتابة والتفسير والقراءة النقدية وأنشطة الفهم الإبداعي. يمكن أن يكون التعرف على الكلمات في شكل قراءة الكلمات باستخدام القاموس. (Sya'bani، ٢٠٢٠)

٢. مفهوم مهارة القراءة

ووفقًا لفؤادة ، فإن مهارة القراءة هي القدرة على التحليل في فهم مضمون مقال بقراءته أو هضمه في القلب ، وإشراك عقول الطلاب وأفكارهم. مهارة القرعة نشاط يطور عمليات التفكير ويعطي القياسات والقرارات ويستخلص الكتب المقروءة ويحللها.

٣. فوائد مهارات القراءة

للقراءة أيضًا العديد من الفوائد ، إلى جانب كونها مفيدة في زيادة المعرفة ، يمكنها أيضًا زيادة مفردات القراء. بالإضافة إلى ذلك ، فإن القراءة مهمة لصقل القدرات الفكرية للفرد من خلال دراسة جماليات الكتابة. يجب أن يكون لعمليات وأنشطة القراءة معنى وهدف حتى يكون لدى الطلاب الدافع للقيام دائمًا بأنشطة القراءة.

٤. العوامل المؤثرة في مهارات القراءة

من المهارات التي يجب تحقيقها والتي تشتد الحاجة إليها من تعلم اللغة العربية هي مهارات القراءة التي تُعرف غالبًا باسم (مهارة القراءة). ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة العربية وفهمها ليس بالأمر السهل ، فنحن بحاجة إلى أداة أو نظام لتسهيل تعلمها وفهمها. يمكن تصنيف القراءة على أنها قراءة مستمدة من تفسير تجربة القراءة التي تبدأ بالاكشاف وتبدأ بإدارة علامات الأشياء المختلفة (تبدأ القراءة بالإشارات والإشارة). ثانيًا ، معنى القراءة المأخوذ من تفسير الهيكل الرسومي ؛ القراءة هي محاولة للحصول على معنى من حروف معينة. ثالثًا ، فهم القراءة مستمد من كليهما، (Sya'bani، ٢٠٢٠)

٥. أنواع مهارات القراءة المختلفة

يمكن تصنيف هذه الأنواع من مهارات القراءة بناءً على الجمهور المستهدف:

- أ. يمكن تحفيز قراء القراءة السريعة للإعجاب بالقراءة ، والتغلب على الانحدار أو تكرار القراءات التي تمت قراءتها باستخدام عرض نظام القراءة السريعة ، واستخدام مؤشر كمحدد للخطوة ، وتكييف الموقف ، والقدرة على التوحيد.
- ب. القراءة التحفيزية أو الصامتة والكاملة ، وهي مطلوبة لفهم المقروء معينة دون الحاجة إلى الغمغم ، والاجتهاد والتحليل ، عندها يمكن للأطفال الإجابة على أي أسئلة قراءة صعبة.
- ج. توفر القراءة النقدية تعليقات مفصلة حول ما يقرؤونه.
- د. القراءة بصوت عالٍ هي القراءة من خلال تلاوة أو نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ.
- هـ. تسمى القراءة الصامتة أيضاً القراءة الصامتة ، وهي القراءة من خلال عدم تلاوة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ ، ولكن بالاعتماد فقط على الاستكشاف البصري الدقيق.

د. تعريف الطريقة المباشرة

١. فهم طريقة التعلم

هناك حاجة إلى طرق التعلم في المدارس ، وخاصة للتعلم في الفصل الدراسي ، وطريقة التعلم هي خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم التعليمي ، وكلما زادت دقة الطريقة التي يستخدمها المعلم في التدريس ، زادت دقة الطريقة التي يستخدمها المعلم في التدريس. فعالية تحقيق الأهداف هو التعلم المتوقع. طريقة التعلم هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها بالشكل الأمثل.

تشير طريقة التعلم إلى الطريقة التي سيستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. هذا يعني أن الطريقة تلعب دوراً مهماً للغاية في عملية التعلم بحيث يمكن للمدرسين إدارة فصل تفاعلي وليس مملأً. (Arif، ٢٠١٩)

٢. الغرض من أسلوب التعلم

- أ. توفير وسيلة لتحقيق هدف تعليمي يسعى إليه المعلمون والطلاب.
- ب. تقديم لمحة عامة عن الخطة الشاملة في تحقيق أهداف التعلم بشكل منهجي
- ج. تسهيل تحقيق أهداف التعلم (Arif، ٢٠١٩)

٣. طرق التعلم المختلفة

- بعبارات بسيطة ، يمكن تصنيف طرق تعلم اللغة العربية إلى نوعين ، هما: الأساليب التقليدية / الكلاسيكية والأساليب الحديثة.
- أ. الطريقة التقليدية / الكلاسيكية هي طريقة لتعلم اللغة العربية تركز على "اللغة كثقافة معرفية" بحيث يعني تعلم اللغة العربية التعلم بعمق حول تعقيدات علوم اللغة العربية ، من الناحيتين النحوية / النحوية (قواعد النحو) ، المورفولوجيا / الصرف (قواعد الصرف) أو الأدب (الأدب).
 - ب. طريقة تعلم اللغة العربية الحديثة هي طريقة تعلم اللغة كأداة موجهة نحو الهدف. أي ، يُنظر إلى اللغة العربية على أنها وسيلة اتصال في الحياة الحديثة ، لذا فإن جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بنشاط والقدرة على فهم الكلام / التعبيرات باللغة العربية. (Elmubarok، ٢٠١٥)

هـ. طريقة مباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة تؤكد على استخدام اللغة الهدف (اللغة قيد الدراسة) في تعلم اللغة ولا يسمح باستخدام اللغة الأم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تفسير الطريقة المباشرة كطريقة لعرض مواد تعلم اللغة الأجنبية ، أي أن المعلم يطبق اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة التدريس دون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق في التعلم ، إذا كانت هناك كلمة واحدة يصعب على الطلاب فهمها ، يمكن للمعلم تفسيرها باستخدام الدعائم والشرح والوصف وما إلى ذلك.

ظهرت الطريقة المباشرة عام ٨٥٠ م كرد فعل على طريقة قويد للترجمة التي تعامل اللغة على أنها شيء ميت. يستدعي ظهور هذه الطريقة تغييرات جذرية في تعليم اللغات الأجنبية ومعاملتها كلغات حية. (Arif، ٢٠١٩)

(١) خصائص أو خصائص الطريقة المباشرة

تشمل خصائص أو خصائص الطريقة المباشرة ما يلي:

- أ. الهدف الرئيسي هو إتقان اللغة الهدف (العربية) شفويا حتى يتمكن الطلاب من التواصل باللغة الهدف (العربية).
- ب. يكون الموضوع على شكل: كتاب مدرسي يحتوي على قائمة من المفردات واستخدامها في الجمل. المفردات بشكل عام ملموسة وموجودة في بيئة الطلاب.
- ج. يتم تدريس قواعد اللغة بشكل استقرائي ، أي البدء من الأمثلة ثم استخلاص النتائج.
- د. يتم تدريس الكلمات الملموسة من خلال العرض التوضيحي والتوضيح والأشياء المباشرة والصور ، بينما يتم تدريس الكلمات المجردة من خلال الارتباط والسياق والتعريف. (Afrani، ٢٠١٨)
- هـ. يتم التأكيد على دقة النطق والقواعد.

(٢) تطبيق الطريقة المباشرة

يمكن أن يختلف تطبيق هذه الطريقة المباشرة ، ولكن بشكل عام

يكون على النحو التالي:

- أ. يبدأ المعلم في تقديم المادة شفهيًا ، بقول كلمة واحدة بالإشارة إلى الشيء أو صورة الشيء ، مما يدل على الحركة أو تعبير الوجه. ثم يقلد الطلاب مرات عديدة حتى يصح النطق ويفهم معناها.
- ب. يكون التمرين التالي على شكل أسئلة وأجوبة بكلمات أسئلة (أماه ، هال ، أين) وما إلى ذلك. تتعلق بالكلمات التي تم تقديمها. تختلف نماذج التفاعل ، وعادةً ما تبدأ بالكلاسيكية ، ثم المجموعات ، وأخيراً الأفراد ، سواء المعلمين والطلاب ، وبين الطلاب.
- ج. النشاط التالي هو الإجابة شفهيًا على الأسئلة أو التمارين الواردة في الكتاب ، ثم العمل عليها كتابةً. (Fransiska، ٢٠١٥)

هـ. اللّغة العربية

اللغة العربية هي لغة سامية وسطى تنتهي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة. اللغة العربية هي لغة عائلة اللغات السامية الجنوبية التي يتحدث بها الناس الذين يسكنون شبه الجزيرة العربية ، في الجزء الجنوبي الغربي من القارة الآسيوية. اللغة العربية من أقدم اللغات في العالم ، لكن حالتها في بداية نموها وتطورها غير معروفة على وجه اليقين. يتم التحدث بهذه اللغة رسميًا في ٢٥ دولة في العالم ، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي يستخدمها القرآن. (Pane, ٢٠١٨)

اللغة من أهم الأشياء في حياة الإنسان. مع اللغة ، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع أفكار ومحتويات عقولهم. يختلف معنى اللغة ، اعتمادًا على المنظور الذي يعطي معنى للغة والدوافع المراد تحقيقها. في اللغة العربية تسمى اللغة نفسها أيضًا كلمة "لغة" وهي مشتقة من كلمة "لغا" بمعنى الكلام ، ومن هنا يمكن الاستنتاج أن طبيعتها العامة هي شيء له شكل أو شكل صوت يخرج من الفم على هذا النحو ، بحيث يحتوي الصوت أو له معنى معين.

١. نص العربي

تعد القدرة على قراءة الكتب العربي من المهارات أو الكفاءات التي يجب أن يمتلكها الطلاب. هناك عدة عوامل تجعل الطلاب غير قادرين على قراءة الكتب العربية ، احدها طلاب الدراسات العليا من المدارس الحكومية ، أو عامل اللغة نفسه ، على سبيل المثال ، النطق ، والكتابة اللّغة العربية من اليمين إلى اليسار ، والبحث عن معنى الكلمات أو الجمل. ، وتركيب الجملة ، وموارد التعلم المحدودة ، وبيئة الطلاب ، وما إلى ذلك.

٢. خصائص النص العربي

اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (محتويات الأفكار والمشاعر). وبحسب أمي محموده في كتابها ، ذكرت أن اللغة العربية تنتهي إلى الأسرة السامية أو السامية التي سبق ذكرها. اللغة السامية هي اللغة المستخدمة من قبل الشعوب أو الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والبر الرئيسي لسوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) ، مثل اللغات الفينيقية

والآشورية والعبرية والعربية والسريانية والبابلية. من بين العديد من اللغات التي تم ذكرها ، نجت اللغة العبرية فقط حتى يومنا هذا. في الواقع ، ظهرت اللغة العربية منذ قرون قبل الإسلام. وقد ثبت من خلال وجود التراث العربي الذي لا يمكن تسجيله إلا منذ قرن ما قبل الإسلام. (Fatwiah ، ٢٠١٨)

الباب الثالث

منهجية البحث

ح. أنواع البحث

نوع البحث الذي سيستخدمه الباحث هو استخدام الأساليب الكمية. إن الطريقة الكمية ، مصدر النموذج العلمي ، تأتي من النظرة الوضعية التي هي مرجع البحث. يؤكد النهج الكمي على الجوانب السلوكية والتجريبية الناشئة عن الظواهر في المجال أو القائمة على السلوك في المجال ، والتي يتم استخدامها بعد ذلك كمعيار في البحث. (Eli ، ٢٠٢٠)

البحث التجريبي هو البحث الأكثر موثوقية من الناحية العلمية ، لأنه يتم تنفيذه برقابة صارمة على المتغيرات المربكة خارج تلك التي يتم تجربتها ، البحث التجريبي هو أيضًا بحث يتم إجراؤه على المتغيرات التي بياناتها-البيانات غير موجودة حتى الآن ، لذلك من الضروري تنفيذ عملية التلاعب من خلال توفير علاجات / علاجات معينة لموضوعات البحث الذين يتم بعد ذلك ملاحظة / قياس تأثيرهم. في هذه الدراسة ، سيتم استخدام تصميم ما قبل التجربة باستخدام تصميم مجموعة واحدة للاختبار المسبق اللاحق ، وفيما يلي رسم بياني لتصميم البحث قبل التجريبي بمجموعة واحدة من تصميم الاختبار القبلي اللاحق:

| O2 | X | O1 | R |
|--------------|--------|--------------|---|
| الإختبار بعد | معاملة | الإختبار قبل | طلاب قسم تعليم اللّغة العربيّة دفعة ٢٠٢١ |

جدول ٣,١ تصميم البحث

معلومة :

01: الاختبار الأولي قبل العلاج

02: الاختبار النهائي بعد العلاج

X: العلاج بالطريقة المباشرة

ط. إجراء جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة يمكن للباحثين استخدامها للحصول على البيانات. سيتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها في عملية البحث لاختبار الفرضيات أو الإجابة على الأسئلة أو المشكلات التي تمت صياغتها ، وفي النهاية سيتم استخدامها كأساس لاتخاذ الاستنتاجات أو القرارات. لذلك ، يجب أن تكون البيانات المجمعة بيانات جيدة وصحيحة ، بحيث تكون البيانات المجمعة جيدة وصحيحة ، كما يجب أن تكون الأداة أو أداة جمع البيانات جيدة وصحيحة.

(أ) أدوات البحث

للأدوات مكانة مهمة في البحث لأن الأدوات تلعب دوراً في عملية جمع البيانات. يمكن للأدوات الصالحة والموثوقة إنتاج بيانات صحيحة وموثوقة بحيث تؤدي إلى استنتاجات تتوافق مع الوضع الفعلي. (Yusup، ٢٠١٨)

الأدوات التي سيستخدمها الباحث لجمع البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي ؛

(١) اختبار

الاختبارات التي سيتم تطبيقها على هذا البحث هي في شكل اختبار قبلي وبعده يقدمهما البحث، وهما تحديد معارة القراءة الكتب العربي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة يوكياكرتا قبل و بعد استخدام الطريقة المباشرة.

الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار شفهي يتلاءم مع المواد التعليمية والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها ، بينما الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها هي النطق والقراءة بصوت عالٍ للكلمات والجمل والكتب العربية. يستخدم الاختبار الشفوي لقياس مهارات قراءة اللغة العربية لدى الطلاب ، مع جوانب تقييم الطلاقة والطلاقة.

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات أو مصدر البحث هو موضوع يحصل منه الباحث على البيانات ، وبالتالي فإن أولئك الذين سيكونون موضوع البحث من قبل الباحث هم طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة في يوكياكرتا من دفعة ٢٠٢١.

هـ. مجتمع والعينة

المجتمع هو مجموع جميع الحقائق التي تمت دراستها ، بينما العينة هي جميع الحقائق التي تعتبر ممثلة للجميع ، يجب أن تكون العينة المأخوذة قادرة على تمثيل المجتمع بأكمله قيد الدراسة ، لذلك يجب اختيار العينة يتم السعي إلى هذه الطريقة بحيث يمكن للعينة أن تظهر صورة للحالة العامة للسكان ، ولا ينبغي أن يكون عدد العينات صغيراً جداً وأن تحددها بشكل عشوائي أو تعسفي. (Nasution، ٢٠١٧) مجتمع المستخدم من هم طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١. بإجمالي عدد الطلاب: ٢٣ طالباً يتكون من فصل واحد.

العينة هي جزء من السكان الذين لديهم خصائص معينة يجب دراستها. استخدام العينات له فوائد عديدة ، بما في ذلك أكثر فعالية من حيث التكلفة (بحث أكثر كفاءة) ، وأكثر حرصاً وشمولاً في جمع البيانات ، وبحث أكثر فاعلية ، وبالطبع يسهل على الباحث لأن عدد العينات أقل من عدد السكان.

أسلوب أخذ العينات المستخدم هو أخذ العينات غير الاحتمالية ، أخذ العينات غير الاحتمالية هو أسلوب أخذ العينات الذي لا يوفر فرصاً متساوية لكل فرد من السكان ليتم اختياره كعضو في العينة. نوع تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هو أخذ العينات العشوائية ، وأخذ العينات العشوائية هو أسلوب أخذ العينات حيث لا يتم أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع. يتم ذلك غالباً عندما يكون عدد السكان كبيراً نسبياً ، أكثر من ٣٠ شخصاً.

باستخدام أسلوب أخذ العينات هذا ، سيستخدم الباحث طلاب تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني من الفصلي أ و ب بإجمالي ٣٣ طالباً. نظراً لعدد العينات في

هذه المدرسة التي تزيد عن ٣٠ شخصًا ، فإن العينة المستخدمة في هذه الدراسة تستخدم عينة عشوائية.

و. مكان وزمان البحث

المكان الذي سيكون موضوع هذا البحث هو قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمدية يوكياكرتا ، التي تقع في الشارع براويجايا ، جبالجان، تامانتيروتو، كاسهان بانتول يوكياكرتا. ٥٥١٢٣. يتم إجراء هذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ز. متغيرات البحث

يوجد في هذه الدراسة متغيرين هما المتغير التابع والمتغير المستقل. المتغير التابع هو متغير يمكن أن يتأثر بالمتغيرات الأخرى ، وفي هذه الحالة يمكن أن يتأثر بالمتغير المستقل في الدراسة. بينما المتغير المستقل هو متغير يؤثر على المتغيرات الأخرى ، في هذه الحالة يكون المتغير التابع هو المتغير التابع. المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة هو القدرة اللغوية للطلاب ، بينما المتغير التابع (Y) في هذه الدراسة هو القدرة على قراءة الكتب العربية.

ح. فرضية

الفرضية هي إجابة مبدئية لمشكلة بحث ، لذا فهي توقع يجب اختبار حقيقته تجريبياً. (Samidi، ٢٠١٥)

الفرضيات في هذه الدراسة هي:

Ha = الطريقة المباشرة فعالة في مساعدة مهارات قراءة الكتب العربي في طلاب

قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية في يوكياكرتا.

Ho = الطريقة المباشرة ليست فعالة في مساعدة مهارات قراءة الكتب العربي

لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية في يوكياكرتا.

ط. تقنية تحليل البيانات

ب) البيانات الوصفية

هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة postpositivism ، تُطبق على البحث في ظروف الكائن الطبيعي ، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث (مجتمعة) ، والبيانات التحليل ، هو بحث استقرائي / نوعي ، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى من التعميم. في البحث النوعي ، بشرية ومع تقنيات جمع البيانات ، ومراقبة المشاركين (الملاحظة التشاركية) والمقابلات المتعمقة (المقابلات المتعمقة) ، يجب أن يعرف الباحث حقًا الشخص الذي يقدم البيانات. (Sugiyono، ٢٠١٥)

للحصول على البيانات المستخدمة للإجابة على صياغة المشكلة الأولى وهي: كيف هي مهارات قراءة النصوص العربية لدى طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية في يوجياكارتا قبل وبعد استخدام الطريقة المباشرة.

ج) البيانات الكميّة

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار الفرضيات. يستخدم اختبار الفرضية لإثبات صحة الفرضية المقترحة ، مما يعني أن الفرضية سيتم قبولها أو رفضها. استخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار T. تم تحليل درجات الاختبار عن طريق الاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي بعد أن تم تدريس المجموعة باستخدام الطريقة المباشرة. لاختبار الفرضية باستخدام صيغة اختبار T.

لمعرفة نتائج ما مدى فعالية الطريقة المباشرة في مساعدة مهارات قراءة الكتب العربي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة يوكياكارتا الفرضية المقترحة هي:

Ho: الطريقة المباشرة ليست فعالة في مساعدة مهارات قراءة الكتب العربي (.)

$$Ho = \mu_1 \leq \mu_2$$

Ha: الطريقة المباشرة فعالة في مساعدة مهارات قراءة الكتب العربي (Ha =

$$\mu_1 \geq \mu_2)$$

على غرار الفرضية ، فإن التقنيات التحليلية التي يمكن استخدامها هي اختبار T جانب واحد أيمن بمستوى أهمية ٥٪. قبل المقارنة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، سيتم البحث عن متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي لكل منهما.

البحث عن البيانات المتوسطة

للحصول على بيانات في شكل متوسط القيمة (الوسط) من فئة التحكم والفئة

التجريبية ، يتم استخدام الصيغة التالية:

$$M_{\sum X}^N$$

معلومة :

م = متوسط القيمة (يعني)

X = مجموع الدرجة / الدرجة

N = عدد الطلاب

أ) اختبار الصلاحية والموثوقية

الصدق وفقًا لقبول هو درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والأسلوب الذي يمكن للباحث الإبلاغ عنه. وبالتالي ، فإن البيانات الصحيحة هي بيانات "لا تختلف" بين البيانات التي يبلغ عنها الباحث والبيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث.

تشير الموثوقية إلى فهم أن الأداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة ، أو مرتبطة بضمان أحد المؤشرات.

ب) اختبار صلاحية الجهاز

لقياس ذلك ، سيستخدم الباحث معادلة ارتباط لحظة المنتج التي اقترحها

بيرسون بمساعدة SPSS ، بالصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

معلومة :

Rxy = معامل الارتباط بين المتغيرين X و Y

ن = عدد المستجيبين
س = درجة جميع العناصر
يمكن رؤية قيمة معامل الارتباط للصحة في الجدول أدناه:
معامل التحقق من صحة الصنف

| معايير الموثوقية | قيمة r |
|------------------|-------------|
| ممتاز | ١.٠ - ٠.٨٠ |
| جيد جدا | ٠.٨٠ - ٠.٦٠ |
| جيد | ٠.٦٠ - ٠.٤٠ |
| مقبول | ٠.٤٠ - ٠.٢٠ |
| ضعف | ٠.٢٠ - ٠.٠٠ |

جدول ٣,٢ تقييم اختبار صلاحية

(ت) اختبار موثوقية الأداة

أداة البحث الموثوقة هي أداة عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن، ستنتج نفس البيانات.

لاختبار الموثوقية في هذه الدراسة باستخدام صيغة Kuder KR ٢٠ (Richardson) وهي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum ab^2}{a^2 t} \right)$$

معلومة:

$$\text{موثوقية الأداة} = r_{11}$$

$$\text{عدد الأسئلة} = k$$

$$\text{عدد متغيرات العنصر} = \sum \sigma b^2$$

$$\text{التباين الكلي} = t^2$$

التفسير قيمة r مبينة في الجدول أدناه:

معايير الموثوقية السؤال

| قيمة r | معايير الموثوقية |
|---------------|------------------|
| ٠,٨٠٠ - ١,٠٠٠ | ممتاز |
| ٠,٦٠٠ - ٠,٨٠٠ | جيد جدا |
| ٠,٤٠٠ - ٠,٦٠٠ | جيد |
| ٠,٢٠٠ - ٠,٤٠٠ | مقبول |
| ٠,٠٠٠ - ٠,٢٠٠ | ضعف |

جدول ٣,٣ تقييم اختبار موثوقية

ث) عينة مقترنة اختبار t

تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو اختبار t مزدوج (اختبار t للعينة المزدوجة). يستخدم هذا الاختبار t لتقييم علاجات معينة لنفس العينة في فترتين مختلفتين بحيث يتم الحصول على عينتين مختلفتين من البيانات من هذا العلاج ، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يتم بعد ذلك اختبار بيانات الاختبار القبلي والبعدي التي تم الحصول عليها للتأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها يتم توزيعها بشكل طبيعي. يمكن كتابة فرضية هذه الحالة:

$$H_0 = \mu_1 - \mu_2 = 0$$

$$H_1 = \mu_1 - \mu_2 \neq 0$$

Ha تعني أن الفرق الفعلي بين الوسيلتين ليس صفرًا. حساب اختبار t للعينة

المزدوجة في هذه الدراسة بمساعدة SPSS. فيما يلي صيغة اختبار t المقترنة أدناه.

$$t_{hitung} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{N}}}$$

معلومة:

$$t_{count} = \text{القيمة } t_{count}$$

$$\bar{D} = \text{متوسط الفرق بين القياسين ١ و ٢.}$$

$$SD = \text{الانحراف المعياري للفرق بين قياسات ١ و ٢.}$$

$$n = \text{العديد من العينات.}$$

الباب الرابع

النتائج والمناقشة

في هذا الباب سيقوم الباحث بشرح نتائج البحث ومناقشة تحليل نتائج اختبار مهارات القراءة العربية باستخدام المنهج المباشر. ولوصفه، سيعرض في الفصول الفرعية لكل منها.

أ. نتيجة البحث

تم تنفيذ نتائج البحث حول فاعلية الطريقة المباشرة في مهارات قراءة الكتب العربي يومي ١٣ و ١٤ يونيو ٢٠٢٢ للفصل التجريبي و ١٨ و ٢٠ يونيو للفئة الضابطة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا. تم إجراء هذا البحث على طلاب الدفعة ٢٠٢١ من قسم تعليم اللغة العربية ، بالتناوب ويتم إجراؤه خارج الإنترنت وعبر الإنترنت ، بسبب ضيق الوقت.

استغرق البحث في الفصل الضابطة والتجريبية ٦ ساعات من الدروس في جلستين تضمنتا الاختبار القبلي والبعدي. إن وصف تطبيق الطريقة في الصنف التجريبي هو الطريقة المعتادة التي تستخدم طرقاً أخرى إلى جانب الطريقة التي سيتم تطبيقها لاحقاً في فئة الضبط ، وهي استخدام الطريقة المباشرة. هناك ٤٨ طالباً يتألفون من فصلين ، وهما الفئتان أ و ب ، مع نفس مهارات اللغة العربية تقريباً. فيما يلي بيانات السكان في هذه الدراسة:

| اسم الطلاب | الفصل | متخرج |
|-----------------------|-------|------------------------------|
| جانانج ويكان أزاربوسو | أ | المدرسة الثانوية |
| محمد حنيف الفارسي | أ | معهد دارسلام كونتور |
| عدي ريزوانتو | أ | مركز المعاهد الإسلامي بن باز |
| فري مولانا عزمي | أ | المعهد |
| ضياء عوده سیاوالها | أ | المعهد |
| رفقي آبين عقيلة | أ | المدرسة الثانوية |
| نوفيل جيببانا ودايات | أ | المعهد |
| تاندرى | أ | المركز الاسلامي بن باز |

| | | |
|----------------------------|---|-----------------------|
| المعهد | أ | نوفل تاكاشي أديسوسيلو |
| المعهد | أ | محمد فاضل ادريس |
| المعهد | أ | أجيسا بوتري سونداري |
| مدرسة الثناوية التجديد | أ | ديان رفاقي رمضاني |
| المدرسة المتوسطة والثانوية | أ | أمينة حسن |
| المعهد | أ | عائشة اوكتافياي |
| SIT Insantama | أ | جبيله فتحي الفضيلة |
| المعهد دارسلام كونتور | أ | ألفرا نور سفتننجه |
| المعهد | أ | أفضل خيرة ذكرى |
| المعهد | أ | زكي فادية الرحمن |
| المعهد الفرقون جريسك | أ | حوين علوية مصطفى |

جدول ٤,١ البيانات متخرج الطلاب الفصل أ

| اسم الطلاب | الفصل | متخرج |
|---------------------|-------|--|
| ولدن عزام الفردوسي | ب | المعهد المؤمن محمديّة الداخلية الإسلامية تبارك |
| اكمل امينوزال | ب | المدرسة |
| أشاني تقويم زيدني | ب | المعهد |
| أنيسة ميسدايانتي | ب | معهد دارونجاه الإسلامية الداخلية |
| ميلين ناتاسيا | ب | المعهد |
| افريليا مفتاح الجنة | ب | المدرسة الثانوية |
| سريفة أكماالية | ب | المعهد |
| اوليا الانسان | ب | المركز الإسلامي بن باز الداخلية الإسلامية |
| اليف صدم الغزه | ب | المعهد |
| عبدالله الأمين | ب | المعهد الإمام شافعي باتم |
| فجر الدين لطيف | ب | المعهد |
| بينوان شاندر كوسوما | ب | المعهد |
| يوسف هارونة يريما | ب | أكاديمية بنيان |

| | | |
|---|---|-------------|
| المركز الإسلامي بن باز الداخلية الإسلامية | ب | وديا النبوي |
|---|---|-------------|

جدول ٤,٢ البيانات متخرج الطلاب الفصل ب

١. تطبيق مهارات قراءة الكتب العربي لدي طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

محمديّة يوكياكرتا قبل وبعد استخدام الطريقة المباشرة

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن معظم خلفيات طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الدفعة ٢٠٢١ هم من معهد وقليل منهم فقط من خارج المعهد مثل مدرسة الثانوية و مدرسة الثانوية علم تكنولوجيا.

أجريت هذه الدراسة لتحديد فاعلية الطريقة المباشرة على مهارات قراءة الكتب العربية لطلبة دفعة قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ ، بجامعة محمديّة يوكياكرتا ، للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. الطريقة التي يستخدمها الباحث في هذه الدراسة هي الاستخدام تحليل البيانات الكمية الذي يشمل اختبار الحالة الطبيعية واختبار t ، باستخدام أدوات الاختبار القبلي والبعدي ، حيث يتم إجراء الاختبار الأولي قبل التعلم باستخدام الطريقة المباشرة ويتم إجراء الاختبار اللاحق بعد العلاج ، أي التعلم باستخدام طريقة مباشرة.

بلغ عدد العينات المختبرة في هذه الدراسة ٢٠ طالبًا من أعضاء الفئتين (أ) و (ب) في دفعة عام ٢٠٢١. ثم يقوم الباحث باختبار صحة وموثوقية نتائج قراءة الكتب العربية للطلاب ، مع تقسيم التقييم إلى ٢ فئات ، وهي "الطلاقة والبلاغة". في ١٣ يونيو ٢٠٢٢ ، ولأول مرة ، أجرى الباحث بحثًا عن طريق دخول الفصل لإجراء البحث مع أخذ البيانات اللازمة لأغراض هذا البحث ، وكانت الجلسة الأولى كالعادة ، أي أن الجميع قدموا بعضهم البعض والتي بدأها الجميع. الباحث أولاً ثم تابعه الطلاب الآخرون ، وهذه المقدمة هي أيضًا لغياب حضور الطلاب في ذلك اليوم ، ثم بعد أن يعرف الجميع بعضهم البعض ، يتم متابعة اختبار مهارات القراءة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية فئة A فئة A ، ويتم إجراء هذا الاختبار للحصول على نتائج الاختبار الأولي ، وهي الاختبار التي أجريت قبل المعالجة الفنية. أي من خلال دعوة الطلاب واحدًا تلو الآخر في المستقبل لقراءة الكتب باللغة العربية الذي قدمه باحث سابقون. ثم بعد أن انتهى جميع الطلاب من قراءة الكتب ، واستمروا في توفير المواد التعليمية في ذلك اليوم بين فترة التعلم ، حيث وضع الباحث لعبة ترفيهية باستخدام kahoot والتي كانت مقصودة بحيث لا يكون الجو التعليمي في ذلك اليوم مملاً وممتعاً. من أجل تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم ليكونوا أكثر نشاطاً في الدراسة.

في اليوم الثاني يوم الثلاثاء ١٤ يونيو ٢٠٢٢ دخلت مرة آخر صف قسم تعليم اللغة العربية فئة B فئة ٢٠٢١ وهو التدريس وإجراء البحوث من أجل الحصول على البيانات لأغراض هذا البحث ، في ذلك الفصل التعلم هو تقريبًا كما هو الحال في اليوم الأول في الفصل A ، لكن الباحث حاولوا استخدام الطريقة المباشرة حيث تكون الطريقة المباشرة مطلوبة لاستخدام اللغة العربية بالكامل ومن هناك سيتمكن الباحث من مقارنة نتائج مهارات القراءة لدى الطلاب بين استخدام طرق أخرى وباستخدام الطريقة المباشرة التي يتم اختبارها بعد ذلك أثناء الاختبار التمهيدي ، تليها مقدمات بين الطلاب وكذلك الباحث الذين يهدفون إلى تسهيل التعلم ، بعد المقدمة ، أجرى جميع الطلاب اختبارًا أوليًا قبل أن يعطي الباحث المادة في ذلك اليوم والتي تضمنت الترفيه باستخدام كاهوت ، ثم بعد الانتهاء من كل شيء ، انتهى التعلم في ذلك اليوم.

في الاجتماع عبر الإنترنت ، حاول الباحث تكرار المواد التعليمية السابقة باستخدام الطريقة المباشرة بهدف أن يتمكن الطلاب من إتقان المواد التي تم تدريسها وقراءة الكتب العربية. من الاجتماع عبر الإنترنت ، أجرى الباحث اختبارًا ثانيًا ، وهو الاختبار اللاحق ، من هذا الاختبار اللاحق ، تمكن الباحث من الحصول على بيانات دقيقة لأغراض هذه الدراسة. ثم في الإثنين ٢٠ يونيو ٢٠٢٢ عقد الباحث لقاءً ثانيًا مع طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الصف الأول، وفي الاجتماع كرر الباحث أيضًا المادة التي تم تقديمها سابقًا بهدف تمكين الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل أفضل. قادر على قراءة الكتب العربية لأنها أعطيت أمثلة سابقة،

بعد أن حصل الباحث على البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كلا الاجتماعين ، قام الباحث بعد ذلك بمعالجتها باستخدام برنامج Microsoft Excel و SPSS ، بحيث يمكن التحقق من البيانات. أجرى الباحث عدة اختبارات في هذه الدراسة ، وهي المرة الأولى التي أجرى فيها الباحث بحثًا عن متوسط قيمة درجات القدرة على القراءة للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية ، ثم بعد إيجاد القيم المتوسطة ، استمر باختبار البيانات وصفًا. وكذلك اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا ، ثم يتم اختبار البيانات باختبارات الصلاحية والموثوقية. سيتم وصف نتائج البحث والمناقشة على النحو التالي:

٢. فعالية الطريقة المباشرة في مساعدة مهارات قراءة الكتب العربي لطلاب قسم
تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ بجامعة محمدية بوكياكرتا
أ. إختبار الأدوات

(١) إختبار الصك

كانت الخطوة الأولى التي اتخذتها الباحثة هي إجراء إختبار تمهيدي لجميع السكان ، أي طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ والتي تم تقسيمها إلى فصلين ، وهما الفصلين أ و ب بإجمالي ٤٨ طالبًا ، ولكن قرر الباحث عدم أخذ جميع السكان كعينة. في العينة ، أخذ الباحث فقط عينة من ٢٠ طالبًا جاءوا من مجموعة من الفصل أ و ب ، لأن عدد الطلاب بين الفصل أ و ب لم يكن هو نفس الشيء ، تم إجراء هذا الإختبار الأولي في وضع عدم الاتصال وتم الحصول على النتائج التالية:

| رقم | اسم الطالب | نعومة | الطلاقة |
|-----|----------------------|-------|---------|
| ١ | محمد حنيف الفارسي | ٨٣ | ٨٠ |
| ٢ | عدي ريزوانتو | ٥٥ | ٦٠ |
| ٣ | فري مولانا عزمي | ٥٥ | ٦٠ |
| ٤ | ضياء عوده سیاوالها | ٥٧ | ٥٩ |
| ٥ | رفقي أبيبن عقيلة | ٥٥ | ٦٠ |
| ٦ | نوفيل جيببانا ودايات | ٥٥ | ٥٩ |
| ٧ | أجيسا بوتري سونداري | ٥٨ | ٥٩ |
| ٨ | أمينة حسن | ٥٥ | ٦٠ |
| ٩ | عائشة اوكتافاني | ٥٧ | ٦٠ |
| ١٠ | جبيله فتحي الفضيلة | ٦٠ | ٦٤ |
| ١١ | ألفرا نور سفتنجنسه | ٥٩ | ٥٩ |
| ١٢ | أفضل خيرة ذكرى | ٥٩ | ٦٤ |
| ١٣ | ولدان عزام الفردوسي | ٥٩ | ٦٤ |
| ١٤ | اكمل امينوزال | ٥٥ | ٥٦ |
| ١٥ | اوليا الانسان | ٥٨ | ٦٤ |
| ١٦ | اليف صدم الغزه | ٥٧ | ٦٠ |
| ١٧ | فجر الدين لطيف | ٥٥ | ٥٨ |
| ١٨ | بينوان شاندر كوسوما | ٦٠ | ٦٥ |
| ١٩ | يوسف هارونة يريما | ١٠٠ | ١٠٠ |
| ٢٠ | وديا النبوي | ٨٣ | ٨٠ |
| | المعدل | ٦٣,٥ | ٦٠,٥ |

جدول ٤,٣ البيانات نتائج العينة إختبار قبل

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة قيمة نتائج الاختبار الأولي لعينة البحث هذه ، فهناك فئتان من التقييم ، وهما الطلاقة والطلاقة في قراءة الكتب العربية ، من نتائج القيم أعلاه ، المتوسط. القيمة هي ٦٣,٥ لدرجات الطلاقة و ٦٠,٥ لدرجات الطلاقة.

بعد إجراء الاختبار التمهيدي والعلاج للطلاب ، استمر البحث في إجراء الاختبارات اللاحقة للطلاب ، من نتائج الاختبار البعدي إلى عينة من ٢٠ شخصًا ، وتم الحصول على النتائج التالية:

| رقم | اسم الطالب | نعومة | الطلاقة |
|-----|----------------------|-------|---------|
| ١ | محمد حنيف الفارسي | ١٠٠ | ١٠٠ |
| ٢ | عدي ريزوانتو | ٦٨ | ٦٠ |
| ٣ | فري مولانا عزمي | ٦٧ | ٦١ |
| ٤ | ضياء عوده سياوالمها | ٦٧ | ٥٩ |
| ٥ | رفقي أبين عقيلة | ٦٢ | ٥٨ |
| ٦ | نوفيل جيببانا ودايات | ٦٥ | ٦٠ |
| ٧ | أجيسا بوتري سونداري | ٦٤ | ٥٩ |
| ٨ | أمينة حسن | ٦٠ | ٥٨ |
| ٩ | عائشة اوكتافاني | ٦٣ | ٦٤ |
| ١٠ | جبيله فتحي الفضيلة | ٦٤ | ٦٠ |
| ١١ | ألفرا نور سفتننجسه | ٦١ | ٥٩ |
| ١٢ | أفضل خيرة ذكري | ٦٤ | ٦٥ |
| ١٣ | ويلدان عزام الفردوسي | ٦٨ | ٦٢ |
| ١٤ | اكمل امينوزال | ٦٤ | ٥٨ |
| ١٥ | اوليا الانسان | ٦٨ | ٦٦ |
| ١٦ | اليف صدم الغزه | ٥٩ | ٥٦ |
| ١٧ | فجر الدين لطيف | ٥٨ | ٥٥ |
| ١٨ | بينوان شاندر كوسوما | ٧٠ | ٦٩ |
| ١٩ | يوسف هارونة يرما | ١٠٠ | ١٠٠ |
| ٢٠ | وديا النبوي | ٦٠ | ٥٧ |
| | المعدل | ٦٧,٦ | ٦٤,٣ |

جدول ٤,٤ البيانات نتائج العينة إختبار بعد

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار اللاحق لعينة البحث هذه ، هناك فئتان من التقييم ، وهما الطلاقة والطلاقة في قراءة الكتب العربية ، من نتائج الدرجات أعلاه ، متوسط القيمة ٦٧,٦ لدرجات الطلاقة و ٦٤,٣ لدرجات الطلاقة. من نتائج الاختبار القبلي والبعدي أعلاه ، شهدت مهارات قراءة الكتب العربي لطلاب فئة قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١ زيادة غير كبيرة قبل العلاج أو بعده باستخدام الطريقة المباشرة.

(٢) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات لمعرفة ما إذا كان التوزيع يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. نتائج الاختبار الطبيعي لبيانات البحث قبل الاختبار هي كما يلي

| | | | |
|---|-------------------------|-----------------------------|------------|
| | | Unstandardize d Residual | |
| N | | | 20 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | | .0000000 |
| | Std. Deviation | | 2.15311111 |
| Most Extreme Differences | Absolute | | .179 |
| | Positive | | .179 |
| | Negative | | -.122 |
| Test Statistic | | | .179 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) ^c | | | .092 |
| Monte Carlo Sig.(2-tailed) ^d | Sig. | | .087 |
| | 99% Confidence Interval | Lower Bound | .079 |
| | | Upper Bound | .094 |

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 200000.

جدول ٤,٥ البيانات نتائج اختبار الحالة الطبيعية إختبار قبل

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥. يوضح هذا أن بيانات الاختبار التمهيدي أعلاه يتم توزيعها بشكل طبيعي. بحيث يمكن اختبار بيانات الاختبار الأولي بإجراء مزيد من الاختبارات.

يمكن رؤية نتائج اختبار الوضع الطبيعي لبيانات البحث بعد الاختبار على

النحو التالي:

| | | | |
|---|-------------------------|-----------------------------|------------|
| | | Unstandardize d Residual | |
| N | | | 20 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | | .0000000 |
| | Std. Deviation | | 2.15311111 |
| Most Extreme Differences | Absolute | | .179 |
| | Positive | | .179 |
| | Negative ^ج | | -.122 |
| Test Statistic | | | .179 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) ^c | | | .092 |
| Monte Carlo Sig.(2-tailed) ^d | Sig. | | .087 |
| | 99% Confidence Interval | Lower Bound | .079 |
| | | Upper Bound | .094 |

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 200000.

جدول ٤,٦ البيانات نتائج اختبار الحالة الطبيعية إختبار بعد

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥. يوضح هذا أن بيانات ما بعد الاختبار أعلاه لها توزيع طبيعي. بحيث يمكن اختبار بيانات ما بعد تطبيق مع مزيد من الاختبارات.

(٣) اختبار الصلاحية

الصلاحية عبارة عن مؤشر يوضح أن أداة القياس تقيس بالفعل ما يُقصد بقياسه. يقال أن الأداة صالحة إذا كان عدد r أكبر من جدول r . يُعرف جدول R بعد حساب عدد العينات بالصيغة $df = N - 2$ بقيمة دلالة تبلغ ٥٪. إذن ، $df = 20 - 2 = 18$. إذن ، جدول r في هذه الدراسة هو ٠,٤٤٣. يتم حساب اختبار الصلاحية هذا باستخدام برنامج SPSS ، ويختتم الجدول التالي من الاختبارين التمهيدي واختبار الصلاحية:

(١) اختبار الصلاحية قبل الاختبار

| العناصر | عدد R | جدول R | معلومة |
|------------|-------|--------|--------|
| اختبار قبل | ٠,٩٩٥ | ٠,٤٤٣ | صالح |
| اختبار قبل | ٠,٩٩٦ | ٠,٤٤٣ | صالح |

جدول ٤,٧ البيانات نتائج اختبار الصلاحية قبل الاختبار

(٢) اختبار الصلاحية اللاحق للاختبار

| العناصر | عدد R | جدول R | معلومة |
|------------|-------|--------|--------|
| اختبار بعد | ٠,٩٩٤ | ٠,٤٤٣ | صالح |
| اختبار بعد | ٠,٩٩٥ | ٠,٤٤٣ | صالح |

جدول ٤,٨ البيانات نتائج اختبار الصلاحية بعد الاختبار

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يُظهر أن قيمة r المحسوبة من نتائج الاختبار القبلي ودرجات ما بعد الاختبار أكبر من جدول r البالغ ٠,٤٤٣. وبالتالي يمكن استنتاج أن جميع الاختبارات ، سواء قبل الاختبار أو الاختبار اللاحق لقسم تعليم اللغة العربية

دفعة ٢٠٢١ ، تم الإعلان عن صلاحيتها ويمكن استخدامها لمزيد من الاختبارات لتحديد ما إذا كان هناك تأثير أم لا بين المتغير المستقل والمتغير المستقل. المتغير التابع.

(٣) اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها. يقال إن الاختبار يتمتع بمصداقية عالية إذا كان الاختبار يوفر بيانات ذات نتائج متسقة (ثابتة) على الرغم من أنه يتم إعطاؤه في أوقات مختلفة لنفس المستجيب. تستخدم تقنية اختبار الموثوقية المستخدمة ألفا كرونباخ ، أي إذا كانت قيمة معامل كرونباخ ألفا أكبر من ٠,٦ ، فسيتيم الإعلان عن موثوقية البيانات. إذا حصل معامل كرونباخ ألفا على قيمة أقل من ٠,٦ ، فيُعلن أنه غير موثوق. فيما يلي بيانات الموثوقية:

| Reliability Statistics | | |
|------------------------|--|------------|
| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based On Standardized Items | N of Items |
| .935 | .996 | 3 |

جدول ٤,٩ البيانات نتائج اختبار الموثوقية

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن قيمة معامل كرونباخ ألفا أكبر من ٠,٦ ، لذلك تم الإعلان عن موثوقية البيانات الواردة في هذه الدراسة.

ب. نتيجة فعالية الطريقة المباشرة في مساعدة مهارات قراءة الكتب العربي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ بجامعة محمدية يوكياكرتا

لمعرفة نتيجة فعالية الطريقة المباشرة في مساعدة مهارات قراءة الكتب العربي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ بجامعة محمدية يوكياكرتا ، استخدم الباحث اختبار الإحصاء الوصفي لتلخيص المعلومات التي تم جمعها في شكل متوسط الدرجات. فيما يلي نتائج حساب اختبار الإحصاء الوصفي باستخدام برنامج SPSS:

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Pre-Test Eksperimen | 20 | 56 | 100 | 63.50 | 9.918 |
| Pre-Test Eksperimen | 20 | 55 | 100 | 60.50 | 11.100 |
| Valid N (listwise) | 20 | | | | |

جدول ٤,١٠ البيانات نتائج اختبار الإحصاء الوصفي اختبار قبل

من المعروف أن القيم المتوسطة أو المتوسطة في البيانات أعلاه هي ٦٣,٥٠ و ٦٠,٥٠ ، والنتائج أعلاه هي قيم الطلاقة وطلاقة القراءة في وقت الاختبار التمهيدي.

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Pre-Test Eksperimen | 20 | 58 | 100 | 67.60 | 11.569 |
| Pre-Test Eksperimen | 20 | 55 | 100 | 64.30 | 12.687 |
| Valid N (listwise) | 20 | | | | |

جدول ٤,١١ البيانات نتائج اختبار الإحصاء الوصفي اختبار بعد

من المعروف أن القيمة المتوسطة أو المتوسطة في البيانات أعلاه هي ٦٧,٦٠ و ٦٤,٣٠ ، والنتائج أعلاه هي قيم الطلاقة وطلاقة في القراءة في وقت الاختبار اللاحق.

بناءً على نتائج بيانات الاختبار الإحصائي الوصفي أعلاه ، استنتج الباحث أن متوسط قيمة (متوسط) الاختبار اللاحق أعلى من متوسط قيمة (متوسط) الاختبار التمهيدي. ماكيمن الاستنتاج أن البحث باستخدام الطريقة المباشرة يمكن استخدامه لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ ، جامعة محمديّة ، بوكياكرتا

لتنمكن من معرفة فاعلية الطريقة المباشرة في مساعدة مهارات قراءة
الكتب باللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١ ، جامعة
يوكياكرتا محمّديّة ، استخدم الباحث اختبار العينات المزدوجة لتلخيص
المعلومات التي تم جمعها في شكل قيمة المعنوية ، حسابها باستخدام برنامج SPSS.
فيما يلي نتيجة حساب اختبار T للعينات المقترنة:

| Paired Differences | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------|-------|---------------|----------------|---|-------|-------|----|--------------|-------------|
| | | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | | t | df | Significance | |
| | | | | | Lower | Upper | | | One-Sided p | Two-Sided p |
| Pair 1 | Hasil kelancaran pretest | Mean | Std Deviation | Std Error Mean | Lower | Upper | t | df | One-Sided p | Two-Sided p |
| | Hasil ketahanan pretest | 3,000 | 1,332 | .020 | 1,890 | 4,110 | 0,180 | 19 | <.01 | <.01 |
| Pair 2 | Hasil kelancaran posttest | 3,300 | 1,131 | .112 | 1,020 | 4,580 | 0,390 | 19 | <.01 | <.01 |
| | Hasil ketahanan posttest | | | | | | | | | |

جدول ٤,١٢ البيانات نتائج اختبار الإحصاء الوصفي اختبار قبل

و. صنع القرار الأساسي

إذا كانت قيمة $0,05 < \text{Sig} (2\text{-tailed})$ ، فهناك فرق كبير بين نتائج القراءة على بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

إذا كانت قيمة $0,05 > \text{Sig} (2\text{-tailed})$ ، فلا يوجد فرق كبير بين نتائج قراءة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ز. صناعة القرار

من النتائج أعلاه ، من المعروف أن قيمة $\text{Sig} (2\text{-tailed})$ هي $0,001 > 0,005$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً معنوياً بين نتائج قراءة الكتب العربي على بيانات Pretest و Posttest.

لذلك استنتج الباحث بناء على نتائج البيانات أعلاه أن الطريقة المباشرة فعالة في المساعدة على تحسين مهارات القراءة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ ، جامعة يوكياكرتا محمديّة.

الباب الخامس

الخاتمة والنتائج

أ. النتائج

تم الانتهاء من البحث الذي أجراه باحث حول فعالية الطريقة المباشرة في مساعدة مهارات القراءة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ في جامعة محمّديّة يوكياكرتا وسيتم تقديم الاستنتاجات التالية من الباحث فيما يتعلق بنتائج البحث. تستخدم هذه الدراسة طرق البحث الكمي بمساعدة برنامج Microsoft Excel وبرنامج SPSS من حيث معالجة البيانات في شكل قيم قبل الاختبار وبعده. لذا فإن الاستنتاج هو كما يلي:

١. أن الطريقة المباشرة هي إحدى الطرق التي يمكن أن يستخدمها المعلم ليكون قادرًا على تحسين أو مساعدة الطلاب والطلاب من المستويات الابتدائية والإعدادية والثانوية وفي الجامعة. لأن هذه الطريقة تعتبر قادرة على تدريب مهارات الطلاب ، خاصة في إتقان اللغات الأجنبية وإتقان القراءة.
٢. بناءً على نتائج بيانات اختبار الإحصاء الوصفي أعلاه ، استنتج الباحث أن متوسط قيمة (متوسط) الاختبار اللاحق أعلى من متوسط قيمة (متوسط) الاختبار التمهيدي. لذلك يمكن الاستنتاج أنه يمكن استخدام البحث باستخدام الطريقة المباشرة لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ ، جامعة يوكياكرتا محمّديّة.
٣. يمكن أن تساعد فعالية الطريقة المباشرة في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ ، جامعة محمّديّة يوكياكرتا ، ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج البحث بقيمة (٢-tailed) ، Sig ، من ٠,٠٠١ > ، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقًا معنويًا بين نتائج قراءة الكتب العربي على بيانات الاختبار التمهيدي والبعدي.

٤. الطريقة المباشرة كطريقة مستخدمة في التعلم لها مزايا وعيوب من نتائج التحليل في البحث:

(أ) المزايا

- ١) المتعلمون ماهرون في الاستماع والتحدث
- ٢) يتقن المتعلمون النطق جيدًا مثل المتحدثين الأصليين أو قريبين منهم
- ٣) يعرف المتعلمون الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل

(ب) العيوب

- ١) يعاني الطلاب من ضعف في مهارات القراءة والاستيعاب لأن المواد والتمارين يتم التركيز عليها في اللغة المنطوقة
- ٢) يتطلب معلمًا مثاليًا من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة في تقديم الدروس
- ٣) لا يُسمح باستخدام اللغة الأم للطلاب لأنها قد تؤدي إلى إضاعة الوقت في شرح معنى كلمة واحدة ، وقد يكون هناك تصورات أو تفسيرات خاطئة لدى الطلاب.

ب. الاقتراح

- ١) بالنسبة للمعلمين ، يجب أن يتمتعوا بمهارات مؤهلة من حيث إتقان اللغات الأجنبية ، لأن الطريقة المباشرة تتطلب من المعلمين استخدام اللغة المراد دراستها ، حتى يسهل التعلم على الطلاب للفهم.
- ٢) هناك حاجة إلى المهارات الإبداعية من أعضاء هيئة التدريس حتى يتمكنوا من جعل جو الفصل الدراسي أكثر حيوية عند التعلم ولا يميلون إلى أن يكون رتيبًا ، مما يسبب الملل للطلاب.
- ٣) يحتاج أعضاء هيئة التدريس إلى إتقان وسائط تعليمية متنوعة فعلية ورائعة حتى يتمكنوا من المساعدة في إيصال المواد التي سيتم تدريسها
- ٤) لمزيد من الباحث ، من الأفضل إعداد المهارات من حيث إتقان اللغات الأجنبية ، والإبداع في التعلم ، وكذلك القدرة على تطبيق وسائل الإعلام المختلفة لدعم التعلم.

ي. خاتمة

الحمد لله رب العالمين على كل الحمد والعرفان لله سبحانه وتعالى الذي منح رحمته ونعمته ، حتى يتمكن الباحث من إكمال العمل العلمي في شكل هذه البحث. لأنه بدون مساعدته وراحته ، لن يتمكن الباحث من إكمال هذه البحث بشكل صحيح. هذه نهاية رسالة الباحث بموضوع "فاعلية المنهج المباشر في قراءة مهارات النص العربي لطلبة دفعة ٢٠٢١ من قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة محمّديّة يوكياكرتا، العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". يدرك الباحث جيداً أن كتابة هذه البحث بعيدة كل عن الكمال ، لذلك يتوقع الباحث النقد والاقتراحات البناءة ، بحيث يكون الباحث متحمساً لتصحيح الأخطاء والقصور في صياغة هذه البحث.

قائمة المصادر والمراجع

- Akhiril Pane .(٢٠١٨) .Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam .*Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Sosial*.٨٠-٧٩ ،
- Febrianawati Yusup .(٢٠١٨) .UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN KUANTITATIF .*Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*.٢٣-١٧ ،
- Fredina dan Zaim Elmubarok Fransiska .(٢٠١٥) .EFEKTIVITAS METODE LANGSUNG READING GUIDE TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS XI IPS MAN DEMAK .*Journal of Arabic Learning and Teaching*.٦٠-٥٦ ،
- Ibnu dan Ali Rif'an Ubaidillah .(٢٠١٨) .EFEKTIVITAS METODE AL=MIFTAH LIL'ULUM DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA KITAB KUNING PADA SANTRI MADRASAH DINIAH .*Jurnal Piwulang*.٤٨-٣٥ ، ٢ ،
- Leni Masnidar Nasution .(٢٠١٧) .STATISTIK DESKRIPTIF .*Jurnal Hikmah*-٤٩ ، ٥٥
- Lina Marlina .(٢٠١٦) .EFEKTIVITAS METODE LANGSUNG DALAM PENGAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB .*Jurnal al-Tsaqafa*.٢٢٦-٢١٦ ،
- Lina Marlina .(٢٠١٦) .EFEKTIVITAS METODE LANGSUNG DALAM PENGAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB .*Jurnal al-Tsaqafa*.٢٢٥-٢١١ ،
- M Jumhuri .(٢٠١٩) .EFEKTIVITAS METODE MEMOTIVASI STUDI MURID DENGAN CARA PROBLEM SOLVING KHUSUS PEMBELAJARAN MATERI ILMU FIQIH DI MADRASAH ALIYAH "MIFTAHUL ULUM" DESA NGEMBAL KECAMATAN TUTUR KABUPATEN PASURUAN KELAS XI, TAHUN PELAJARAN 2018-2019 .*AL MURABBI : Jurnal Pendidikan Agama Islam*.٢١٦-٢٠١ ، ٤ ،
- Muh Arif .(٢٠١٩) .METODE LANGSUNG (DIRECT METHOD) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB .*Al-Lisan. Journal Bahasa & Pengajarannya*.٥٦-٤٤ ،

- muhammad ilham dan iva ani wijati .(2020) .*KETERAMPILAN BERBICARA : PENGANTAR KETERAMPILAN BERBICARA* .Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Muhammad Zaky dan Khairil Anwar Sya'bani .(2020) .ANALISIS METODE AL-QIROAH AL-JAHRIYYAH DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA TEKS BERBAHASA ARAB .*An Naba : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam*. 07-19 ,
- Nanda Siti Maymunah Musthafa Fera Andriani Djakfar .(2021) .EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA STRIP STORY DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA .*Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*.
- Noor Fatwiah .(2018) .KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI .*Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*.
- Samidi .(2010) .Pengaruh Strategi Pembelajaran Student Team Heroic Leadership Terhadap Kreativitas Belajar Matematika Siswa SMP N 29 Medan T.P 2013/2014 .*Jurnal EduTech*.
- Siti Mahmuda .(2018) .MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB .*An-Nibghoh*. 138-130 , 20 ,
- Sugiyono .(2010) .*METODE PENELITIAN KUANTITATIF DAN KUALITATIF* . Bandung: ALFABETA.
- Tika Afni .(2017) .PENGARUH PENERAPAN DIRECT METHOD (METODE LANGSUNG) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH HIJRIYAH PALEMBANG .*SKIRPSI SARJANA S.1* , 120
- Ubaid Ridho .(2018) .EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB .*An-Nibghoh*. 11-20 , 20 ,
- Wahyu Ngainul, Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim, dan Darul Qutni Fikri .(2018)EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE HIKARI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA ARAB GUNDUL DAN ARAB BERHAROKAT SISWA KELAS XI MAN 2 KEBUMEN TAHUN AJARAN 2016/2017 .*Journal of Arabic Learning and Teaching* , 68-73
- Yanti Nova dan Nurul Afrani .(2018) .EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN METODE LANGSUNG DI SDS HUBULWATHAN DURI .*Al-Ishlah : Jurnal Pendidikan* , 10 , 940-2097

Yenni Yunita, Ismail Akzam, dan Gamal Abdul Nasir Pebrian Rojja .(2020) .
Efektivitas penggunaan Direct Method dalam Pengajaran Bahasa Arab di
Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Islam Riau .*EL-IBKAR Jurnal
Pendidikan Bahasa Arab*.

Yuangga Kurnia Yahya .(2017) .USAHA BAHASA ARAB DALAM
MENGHADAPI ERA GLOBALISASI .*Prosiding Konferensi Nasional
Bahasa Arab III*. 48-54 ,

Zaim Elmubarok .(2010) .EFEKTIVITAS METODE LANGSUNG READING
GUIDE TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB
SISWA KELAS XI IPS MAN DEMAK .*Journal of Arabic Learning and
Teaching*.

Zaluchu Sonny Eli .(2020) .STRATEGI PENELITIAN KUALITATIF DAN
KUANTITATIF DI DALAM PENELITIAN AGAMA .*Evangelikal :
Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat*. 38-54 ,