

## باب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يعد التعليم نشاطًا شائعًا في حياة الإنسان ، لأن كل ما يتم رؤيته وسماعه وفعله هو درس. التعليم حق لكل إنسان ، وتنظم المادة ٣١ من دستور عام ١٩٤٥ الفقرة (١) من دستور عام ١٩٤٥ ، والتي تؤكد أن لكل إنسان الحق في التعليم. المادة تعني أن الدولة ملزمة بالوفاء بالحق في التعليم لكل مواطن إندونيسي دون تمييز بسبب العرق أو الدين أو الظروف الاجتماعية والاقتصادية ، لذلك يجب أن يتمتع كل إنسان بالتعليم دون استثناء ، وهذا هو الأساس الذي يقوم عليه كل الأبناء الأمة نفس الحق في الحصول على التعليم المناسب والحق في تطوير أنفسهم قدر الإمكان. يعتبر الوفاء بالحق في التعليم مؤشرًا على ما إذا كان يُقال إن بلدًا ما متقدم أو نامٍ أو حتى بلد فقير. بدأت الحكومة تدرك أن تطبيق التعليم الجيد والشامل يمثل تحديًا وضرورة. لتوفير تعليم جيد وشامل ، هناك أربعة مكونات مهمة يجب تذكرها: (١) عدم التمييز ، (٢) مصالح الطفل الفضلى ، (٣) الحق في البقاء والنمو ، (٤) احترام رأي الطفل (سنانتو وهدايت: ٢٠١٦).

كل طفل يولد في هذا العالم ليس مثاليًا تمامًا ، فلديهم إمكانيات مختلفة ، ولديهم مهارات وذكاء مختلفين ، وبعضهم لديه مزايا أو قيود من الناحية النفسية والجسدية. يُطلق على الأطفال الذين يعانون من هذه القيود اسم "الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أو البنك الأهلي الكويتي. الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة هم الأطفال الذين يعانون من تشوهات عن متوسط حالة الأطفال العاديين بشكل عام (ناندي عبد الله: ٢٠١٣. بلغ عدد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في إندونيسيا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ١٤٤،٦٢١ طالب وطالبة من وزارة التربية والتعليم والثقافة. بيانات نسبة ٨٢٣٢٦ طالبًا في المرحلة الابتدائية (SD) ، ٣٦٨٨٤ طالبًا في المدرسة الإعدادية (SMP) و ٢٥٤١١ طالبًا في المدرسة الثانوية (SMA) ، وتجدر الإشارة إلى أن نوعًا واحدًا من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من البيانات شخص يعاني من ضعف السمع

الأطفال ذوي الإعاقة السمعية هم أطفال يعانون من ضعف السمع أو يفقدون سمعهم ، وتسبب هذه الاضطرابات عقبات في ممارسة حياتهم ، بما في ذلك الحياة الاجتماعية والتعليم. يشعر الأطفال ذوي الإعاقة السمعية غالبًا بأنهم مختلفون عن الأطفال العاديين بشكل عام بسبب القيود. غالبًا ما يشعرون في حياتهم الاجتماعية بأنهم مختلفون عن غيرهم من الأطفال العاديين ، من خلال عدم قدرتهم على التواصل بوضوح ، يواجهون مشاكل في سلوكهم الشخصي والاجتماعي. هذا بسبب انعدام الثقة الذي يعاني منه الأطفال ذوي الإعاقة السمعية. وفقًا لبول وكويكلاي (١٩٩٣) الذي ينص على أن فقدان السمع يسبب منظورًا مختلفًا للعالم لأنه يجبر المستمع على تحويل وظيفة حواس المستمع إلى حواس أخرى ، فإن هذا الموقف سيسبب ميلًا مميزًا في السلوك الشخصي والاجتماعي من إعاقات الصم (Astina & Rois، ٢٠١٨، a)

يواجه الصم أيضًا عقبات من حيث تطوير مهارات التفكير لأنهم يواجهون عقبات في إتقان اللغة بحيث تتعطل القدرة على الظهور في رموز اللغة. يجب دعم الشخص الذي يستطيع التحدث بوظيفة سمعية جيدة ، لأن اكتساب اللغة الجيد يتشكل من خلال عملية الاستماع والتحدث مما يسبب صعوبات في التواصل بشكل طبيعي مع الأشخاص العاديين الآخرين. وتؤثر هذه المعوقات بشكل كبير على عملية تعليم وتعلم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ، وإحداها في طور تعلم اللغة العربية ،

إن وجود الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الإعاقة السمعية يتطلب بالتأكيد مساعدة واستراتيجيات منفصلة لأن حالة الاضطراب الذي يعاني منه المريض سيكون لها تأثيرها الخاص على ظروفه النفسية والنفسية الاجتماعية ، وتصبح هذه الحالة عقبة أمام المريض في القيام به بشكل يومي. الأنشطة ، أحدها في أنشطة التعلم. التدريس. لذلك ، هناك حاجة إلى نهج تعليمي خاص للأطفال الصم. مثل البحث الذي أجراه مورني وينارسيه على الأطفال ذوي الإعاقة السمعية في فصل التدريب على الملاحظة (TLO) في

الصباح و TLO في فترة ما بعد الظهر مع ما مجموعه ٣٨ طفلاً يعانون من صمم شديد (الصمم الكلي) ومعدل الذكاء الطبيعي. عندما بدأ المدرسة ، حالة الطفل لم تكن قادرة على الكلام أو الكلام على الإطلاق. من الصعب إصدار أصوات. ولكن بعد ذلك ، يتم تقديم تعلم اللغة مع الخدمات المثلى وفقاً لاحتياجات الأطفال حتى يتمكنوا من التواصل شفهيًا. (Winarsih، ٢٠١٠) طريقة التعلم هي إحدى الاستراتيجيات أو النهج الصحيح لتسهيل نقل المواد أو الطلاب لتلقي المواد التعليمية ، لأنه بناءً على الوصف أعلاه ، فإن الباحثين مهتمون بمناقشة "دراسة الأدب تعلم اللغة العربية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية"

#### ب. مشكلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، يمكن صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. ما هي المشاكل التي يعاني منها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة "الإعاقة السمعية"

" في تعليم اللغة العربية؟

٢. ما هي طرق التعلم التي يمكن تنفيذها للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة "الإعاقة السمعية"

" في عملية تعليم اللغة العربية؟

#### ج. أهداف البحث

وفقاً لصياغة المشكلة ، فإن الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هي:

١. التعرف على المشكلات التي يعاني منها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة "الإعاقة السمعية"

" في تعليم اللغة العربية

٢. التعرف على طرق التعلم التي يمكن تنفيذها لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة "الإعاقة السمعية"

في عملية تعليم اللغة العربية.

## د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد في عدة مجالات ، وهي:

### أ. الفوائد النظرية

#### • للكتاب

من المتوقع أن يكون هذا الباحث وسيطاً للكتاب لتوجيه المعرفة المتعلقة بالموضوع الذي تمت مناقشته وإضافة البصيرة في كتابة الأوراق العلمية ، وخاصة في مجال التعليم.

### ب. فوائد عملية

#### • للكتب

المتوقع أن يكون هذا الباحث وسيطاً للكتب لتوجيه المعرفة المتعلقة بالموضوع الذي تمت مناقشته وإضافة البصيرة في كتابة الأوراق العلمية, وخاصة في مجال التعليم.

#### • للطلاب

مساعدة الطلاب على قبول وفهم الدرس

#### • للمعلمين

بعد إجراء هذا البحث يتوقع من المعلم استخدام نتائج هذا البحث كمرجع فيما يتعلق بأساليب تعلم اللغة العربية المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة "الصم".

### هـ. حدود البحث

هذا البحث محدود على النحو التالي:

أ. تناقش هذه الدراسة طريقة تعلم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة "الصم".

ب. موضوعات هذا البحث عبارة عن مجالات وأطروحات وأطروحات تتعلق بأساليب تعلم اللغة العربية تناسب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة "الصم".

و. مراجعة الأدبيات

بعد أن أجرى المؤلفون عمليات بحث وملاحظات على بعض المؤلفات البحثية:

١. مجلة بعنوان تنفيذ أساليب المواد العاكسة في اللغة العربية تعلم الأطفال الأصم في بوروساري كودوس SLB من تأليف أحمد رويس وشيرياني أستينا. جامعة القرآن للعلوم (UNSIQ) ونوسوبو ، جاوا الوسطى. تصف هذه الدراسة طريقة تدريس جيدة مستخدمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، في هذه الحالة الأطفال ذوي الإعاقة السمعية. والغرض من تنفيذها هو زيادة تحسين التحصيل التعليمي للطلاب وجعل التعلم أكثر دقة وفعالية بالنظر إلى أن اللغة العربية يُنظر إليها على أنها صعبة ومملة. درس خاصة للأطفال - الإعاقة الصم. (Astina & Rois، ٢٠١٨) تشابه هذا البحث مع البحث الذي سألته هو أن كلاهما يناقش متغيرين للغة العربية والصم ، والفرق هو أنه في هذه الدراسة يناقش تطبيق منهج عربي يتم تطبيقه في تعلم اللغة العربية في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه تناقش هذه الدراسة نموذج التعلم المناسب للأطفال الصم ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢. مجلة بعنوان قدرات التعبير الصوتي العربي في الأطفال الأصم (دراسة حالة في SLB Negeri Sampang) من إعداد Iswah Adriana (محاضر في قسم الشريعة في STAIN Pamekasan). تناقش هذه المجلة نطق الأصوات باللغة العربية ، والتعبير هو الكلام أو الصوت الذي ينتجه جهاز الكلام الذي يتضمن حركة عضلات الحنك والفك واللسان والشفيتين لإنتاج صوت لغوي يمكن تمييزه بوضوح. الذي يهدف إلى تحسين نوعية الموارد البشرية لتنمية الإيمان والتقوى. من خلال تعريف الأطفال بكتاب القرآن الكريم الذي يستخدم الحروف العربية كما في القرآن. تستخدم هذه الدراسة أساليب البحث النوعي مع البيانات النوعية

في شكل بيانات لفظية على شكل أصوات عربية. (Adriana، ٢٠١٨) أوجه التشابه في هذه الدراسة في متغيري اللغة العربية والصم ، بينما يتمثل الاختلاف في أن هذه الدراسة تناقش قدرة النطق للأصوات العربية حيث يكون موضوعها مهارة كلام باللغة العربية ، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو ذات الصلة بالنموذج. تعلم اللغة العربية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.

٣. مجلة بعنوان "القدرة على التعرف على رسائل الحجيجية من خلال طريقة VAKT في الأطفال الأصم" ، مجلة نورانيتا ، قسم التربية الخاصة ، جامعة ولاية ماكاسار. يعتمد هذا البحث على القدرة المنخفضة التي يعاني منها الأطفال ذوي الإعاقة السمعية في التعرف على حروف الحجرية ، ومصطلح الصم هو مصطلح إعاقة يعاني من القدرة على عدم القدرة على السمع (الصمم) وقلة السمع. تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد تعليم مفيد لتحسين مخرجات التعلم للأطفال الصم في التعرف على الحروف الهجائية. يستخدم هذا البحث البحث الكمي. تناقش أوجه التشابه في هذا البحث كيفية تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية بطريقة (كلا المتغيرين الصم) وكلاهما يبحث عن التعلم الذي يفيد في تحسين نتائج التعلم للأطفال الصم في التعرف على الحروف الهجائية ، أي الحروف الهجائية هي الأحرف المستخدمة. بالعربية. يكمن الاختلاف في نوع البحث بين الكمية المستخدمة في هذه الدراسة والنوعية في البحث المراد إجراؤه.

٤. رسالة بعنوان "أسلوب المعلم" لتعليم الحروف "الحججيه" للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) في طلاب الدولة في SLDB 01 مدينة بنجكولو. أطروحة أسيات الحسنه. طلاب مدرسة ابتدائية برنامج دراسة تعليم المعلمين ، كلية التربية وتدریس ، المعهد الإسلامي الحكومي (IAIN) بنجكولو في عام ٢٠٢٠. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة طريقة المعلم في تعليم الحروف الهجائية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة SLDB Negri 01 مدينة بنجكولو. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني بمنهج كمي ، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. نتيجة هذا البحث هو أن المعلم يستخدم أسلوب

Iqro في التدريس بالاستراتيجيات الفردية واستخدام الأساليب الشفوية ولغة الإشارة. أوجه الشبه في هذه الدراسة هي معرفة طريقة المعلم في تدريس الحروف الحجرية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، وكلاهما يعرف كيف يقوم المعلم بتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، بينما الاختلاف في هذه الدراسة في المتغيرات في هذه الدراسة المتغيرات المستخدمة كانت للأطفال فقط. ذوي الاحتياجات الخاصة ، وفي هذه الدراسة تم تحديد ما سيفعله المتغير الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل أكبر.

٥. رسالة بعنوان "تنفيذ طريقة" درجة الماجستير "في حفظ القرآن على الأطفال الأصم في نورعيني تبا بانتول. عمل محمد ريزال أحنفي ألفاه برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية الدراسات الإسلامية ، الجامعة الإسلامية بإندونيسيا يوجياكارتا. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية عملية ونتائج وتأثير تطبيق طريقة درجة الماجستير على درجة البكالوريوس في حفظ القرآن في TPA Iqro Nur'Aini ، وهذا النوع من البحث نوعي بمنهج نظرية راسخة. وأظهرت النتائج أن عملية تطبيق منهج درجة الماجستير على درجة البكالوريوس في حفظ القرآن عند الأطفال ذوي الإعاقة السمعية يجب أن تخضع لتقييم أولاً لتحديد قدرات الطفل ويمكن متابعته. إن تشابه هذا البحث مع البحث المراد إجراؤه هو نوع البحث النوعي وكذلك المتغيرات المدروسة هي نفس المتغيرات التي تمت دراستها مثل الصم وحفظ القرآن الذي يستخدمه القرآن للغة العربية. الاختلاف في هذه الدراسة هو الغرض من هذه الدراسة لمعرفة كيفية عملية ونتائج وتأثير تطبيق منهج الماجستير في حفظ القرآن في TPA Iqro Nur'Aini ، وهذا النوع من البحث نوعي. مع نهج نظرية الأرض. في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه هو إيجاد النموذج المناسب أو الإستراتيجية المناسبة للمعلمين في تنفيذ عملية التعلم

للطلاب

الصم.

ز. مناقشة منهجية

من أجل أن يفهم القراء كتابة هذا البحث بسهولة ، ترتيب المناقشة ، تتضمن الكتابة مناقشة منهجية على

النحو التالي:

الفصل الأول مقدمة

يغطي هذا الفصل خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، ونطاق البحث أو

حدوده ، والمناقشة المنهجية ، ومراجعة الأدبيات.

الفصل الثاني: الأساس النظري

في الأساس النظري الذي يناقش المتغيرات أو الموضوع قيد الدراسة ، يمكن أخذ المواد التأسيسية النظرية

من مصادر مختلفة مثل: المجلات العلمية ، والرسائل الجامعية ، وتقارير البحث ، والكتب المدرسية

، والأوراق وتقارير الندوات ، ونتائج المناقشات العلمية ، والمنشورات الحكومية الرسمية وغيرها من

المؤسسات.



