

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد الأشياء المهمة لكل إنسان ، ففي التعليم يمكن للشخص أن يعرف ويفهم و يطبق و يمتلك مهارات في كل منها. كما هو مذكور في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعليم بحيث تطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة. وكذلك المهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة . المعلم شخص مجهول في تثقيف جيل الأمة وفقاً للقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين المادة ١ ، المعلمون هم معلمون محترفون تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي ، والتعليم الثانوي.

من أجل إعداد مرشح المعلم أو المربين المحترفين في المجال الأكاديمي في التعليم الرسمي، يتم تنفيذ كل من تعليم الطفولة المبكرة، والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي، وأنشطة التدريب التربوي أو ممارسات الخبرة الميدانية. التدريبات التعليمية هي أنشطة تزود مرشح المعلم لبناء الهوية، وتقوية القدرات الأولية للطلاب المرشحين وتقوية الكفاءة الأكاديمية ومجالات الدراسة ، وتطوير أدوات التعلم ، والمهارات التربوية في بناء خبرة مرشحين المعلمين. التدريب التربوي عبارة عن أنشطة عملية وأكاديمية تركز على الإدارة والتعلم في المدارس (Utami, ٢٠١٥)

أحد أهداف قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا في تنفيذ برامج التعليم الجامعي لتخريج خريجين يتمتعون بالكفاءة في مجال تعليم اللغة العربية. إنه يستهدف الطلاب من أجل الحصول على أربع الكفاءات لمعلم أو معلم مستقبل ، وبالتالي فإن قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا من أجل تحقيق هذا الهدف هو من خلال الحصول على دورات تدريبية في العمل / التدريب التربوي في المدارس.

التدريب التربوي هو تطبيق لجميع المواد التي يتلقاها الطلاب أثناء مشاركتهم التعلم في الكلية. التدريب التربوي في جوهره هو توفير منتدى للمعلمين أو المرشحين المعلمين لمحاولة تنفيذ أنشطة التعلم في الفصول الدراسية الحقيقية دون الفصل عن

التوجيه من قبل المشرف . تم الحصول على النشاط الأساسي في برنامج التدريب في شكل تدريب لتطبيق مختلف المعارف والمواقف والمهارات في عملية التعلم المتكاملة ككل في دورة التدريس المصغر. على الرغم من أن المهارات المطلوبة في عالم العمل لا يتم تنميتها بالضرورة من خلال التعليم. بصرف النظر عن كونه وسيلة لتطبيق النظرية ، فإن عالم العمل والصناعة هو أيضًا مكان لبناء السلوك المهني بشكل مباشر بالإضافة إلى عقلية تنفيذية ( Siregar & Setyowati, ٢٠٢٠). لذلك ، هناك تحول من النظري إلى التنفيذي. من خلال التدريب التربوي ، يتم أيضًا بناء تجربة العمل معًا والتواصل المباشر مع زملائه المتدربين أو العمال. وهي أيضًا وسيلة لبناء أخلاقيات العمل.

تماشيًا مع أحد مبادئ الاحتراف في مهنة التدريس، ومهنة التدريس في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ ، وهو امتلاك المواهب والرغبات والمهن والمثل العليا. هذا يدل على أن الرغبة بمرشح المعلم مهم. أظهرت الملاحظات العشوائية الأولية لـ ٢٠ متدرِّبًا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا فيما يتعلق باهتمامهم بأن يصبحوا مدرِّسًا أن ١٣ طالبًا أبدوا اهتمامًا بأن يصبحوا مدرِّسًا ، وأعرب ٧ طلاب عن شكوكهم ، ولم يكن هناك طلاب لم يكونوا كذلك. مهتم بأن يصبح مدرِّسًا. بالإضافة إلى ذلك ، يواجه المتدربون أو المتدربون العديد من العقبات أثناء أنشطة التدريب مثل إجراء التدريب التربوي بسبب الطالب ونقص الإعداد الشامل والتدريب التربوي الذي لا يعمل بشكل صحيح. بحيث لا ينعكس على أنه مدرس مختص.

استنادًا إلى بيانات من دراسة التتبع لعام ٢٠٢١ ، يأتي عدد خريجي برنامج البكالوريوس لخريجي قسم تعليم اللغة العربية في عام ٢٠٢٠ من أجيال مختلفة. إجمالي ٢ خريج أو ما يعادل ٩,١٪ من دفعة ٢٠١٤ ، ٤ خريجين أو ١٨,٢٪ دفعة ٢٠١٥ و ١٦ خريج أو ٧٢,٧٪ من دفعة ٢٠١٦. نتائج بحث الخريجين من خلال قسمتبع ٢٠٢١ هناك معلومات عن أول وظيفة حصل عليها الخريجون بعد تخرجهم. عمل خريجو قسم تعليم اللغة العربية الذين تخرجوا في عام ٢٠٢٠ عملوا في الغالب في وكالات / شركات ذات مجالات تتطابق مع ملف الدراسات العليا لقسم. هناك ما يصل إلى ١٢ من الخريجين أو ما يعادل ٨٥,٧٪ ممن يتماشون تمامًا مع الملف الشخصي الذي يحدده قسم ، حيث يشغل هؤلاء الخريجون مناصب في وظائف مثل المعلمين. وفي الوقت نفسه ، لا توجد علاقة متوسطة بين العمل ومجال العلوم ، مثل عمل السائق. ثم ٢ من الخريجين أو ما يعادل ١٤,٣٪ ممن لديهم صلة منخفضة يشغلون مناصب في وظائف مثل الموظفين

(UMY, ٢٠٢١).

بناءً على وصف بيانات دراسة التتبع لعام ٢٠٢١ ، لم يصبح جميع خريجي قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا معلمين ، ومن نتائج الملاحظات الأولية التي لم يكن جميع الطلاب مهتمين بأن يصبحوا مدرسين ، لذلك كان الباحث يأخذ بعنوان " تأثير التدريب التربوي في المدرسة على رغبة الطلبة في مهنة مدرس اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا "

#### ب. أسئلة البحث

- ١ . كيف عملية تنفيذ التدريب التربوي في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا ؟
- ٢ . ما هي تأثير التدريب التربوي على رغبة الطلاب في مهنة مدرس اللغة العربية؟
- ٣ . ما هي العوامل التي تؤثر على رغبة طلاب في مهنة مدرس اللغة العربية بعد عملية تنفيذ التدريب التربوي ؟

#### ج. أهداف البحث

- ١ . لمعرفة كيفية عملية تنفيذ التدريب التربوي في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا .
- ٢ . لمعرفة أثر التدريب التربوي على رغبة الطلاب في مهنة مدرس اللغة العربية.
- ٣ . لمعرفة العوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب بأن يصبحوا مدرسين للغة العربية بعد عملية تنفيذ التدريب التربوي

#### د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد للعديد من الأشخاص خاصة في مجال التعليم ، نظريًا وعمليًا.

١ . الفوائد النظرية

يمكن استخدام هذا البحث كمواد مرجعية أو مرجعية للنظر فيها وتطوير المزيد من البحوث ذات الصلة، ويمكنه أيضا إنتاج المزيد من الأبحاث المتعمقة والمفيد. تطوير عالم التعليم وتطوير العلوم

## ٢.٠ الفوائد التطبيقية

أ بالنسبة قسم تعليم اللغة العربية, من المأمول أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة ومساهمات إيجابية كاعتبار لبرنامج الدراسة لتحسين كفاءة الطلاب  
ب بالنسبة للطلاب، من المأمول أن يتمكنوا من إضافة نظرة ثاقبة إلى العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بأن يصبحوا مدرّسًا ويمكنهم تحسين كفاءاتهم ومن المتوقع أن يدعموا المزيد من الأبحاث ذات الصلة.  
ج. بالنسبة للباحث، من المأمول أن يكون مكانًا لتدريب المهارات التحليلية للباحثين وتحسين مهارات التفكير وتقديم فوائد في زيادة المعرفة حول فهم أعمق للاهتمام بكونك مدرّسًا

## هـ. تحديد المشاكل

تركز هذه البحث على تطبيق تأثير التّدريب التّربوي في المدرسة على الرغبة مهنة التّدرّيس لطلاب قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمديّة يوكياكرتا، وبعد ذلك سوف نعرف ما هي آثار التدريب التربوي على مصلحة مهنة مدرس اللغة العربية. فسيتم التعرف على العوامل الداعمة والمثبطة لطلاب برنامج التدريب التربوي من أجل أن يصبحوا مدرّسين لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة يوكياكرتا باستخدام أساليب البحث الوصفي.

## و. هيكل البحث

هيكل البحث في هذه البحث هي كما يلي :

- ١.٠ الباب الأول مقدمة، الذي يحتوي على الخلفية، و أسئلة البحث وأهداف ، البحث وفوائد البحث، وحدود البحث، و هيكة البحث و الدراسة المكتبية
- ٢.٠ الباب الثاني الإطار النظري، الذي يحتوي على وصف نظري متعمق للمتغيرات أو موضوع الدراسة.
- ٣.٠ الباب الثالث منهجية البحث، الذي يحتوي على تصميم البحث وأدوات البحث ومصادر البيانات والبيانات و إجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات.
- ٤.٠ الباب الرابع ، عرض البيانات وتحليلها، الذي يحتوي على نتائج البحث

وعرضها وفق منهج البحث .

٥. الباب الخامس خاتمة، الذي يحتوي على شيئين رئيسيين، وهما  
الاستنتاجات والقتراحات البحثية

#### ز. الدراسات المكتبية

لتسهيل و دعم إعداد البحث، قام الباحث بفحص شكل الأعمال العلمية  
للباحثين السابقين بذات الصلة وذات الصلة بعنوان الدراسة.

#### ١. بحث سابق أجرتها Rita Syofyan و Nur Sukma Hidayati و Rani Sofya

بعنوان "تأثير برنامج الخبرة الميدانية التعليمية (PLK) والكفاءة الذاتية في الرغبة  
بأن تصبح مدرساً" في عام ٢٠٢٠ (Sofya, & Hidayati, Syofyan, ٢٠٢٠)

هدف هذه الدراسة السابقة لتحليل تأثير برنامج الخبرة الميدانية التعليمية  
وفعاليتها على الرغبة بأن يصبح مدرساً ، ثم كانت هناك نتائج تفيد بأن برنامج الخبرة  
الميدانية التعليمي (PLK) كان له تأثير كبير على الكفاءة الذاتية والرغبة بأن يصبح  
مدرساً. من طلبة التربية الاقتصادية بكلية الاقتصاد مباشرة. شكل تأثير متغير برنامج  
الخبرة الميدانية للتعليم (PLK) على الكفاءة الذاتية والرغبة بأن يصبح المعلم أمراً  
إيجابياً. وهذا يدل على أنه كلما كانت التجربة التي يشعر بها الطلاب أفضل أثناء  
تشغيل برنامج الخبرة الميدانية التعليمية (PLK) ، زادت الكفاءة الذاتية والرغبة بأن  
تصبح مدرساً لطلاب تعليم الاقتصاد.

كانت الفروق في البحث المنفذ أولاً حول موضوع البحث ، البحث السابق على  
الطلاب النشطين في التربية الاقتصادية عام ٢٠١٥ دخول ، بينما استخدم الباحث  
طلاب قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة محمدية يوكياكرتا دفعة ٢٠١٩. الفرق الثاني  
بين متغيري البحث السابقين هو أن هناك ثلاثة متغيرات وهي برنامج الخبرة الميدانية  
التربوية ، والكفاءة الذاتية ، والرغبة بأن تكون مدرساً ، بينما لدى الباحث متغيرين  
هما برنامج التلمذة الصناعية ورغبة مهنة التدريس. كان الاختلاف الثالث بين  
الدراسات السابقة هو أنهم فقط أجروا مقابلات ثم حللوا ، بينما كان الباحث يراقبون  
ويقابلون ويستخدمون الاستبيانات ثم يحللونها.

٢٠٢. بحث سابق أجراه Probo Mahayu و Satrio Budiwibowo و Nur Wahyu

Sulistiyowati بعنوان "فعالية برنامج التدريب التربوي" في عام ٢٠١٩  
(Sulistiyowati, & Budiwibowo, Mahayu, ٢٠١٩)

هدفت هذه الدراسة السابقة إلى تحديد فاعلية تطبيق برنامج التدريب التربوي كمحاولة لتطوير كفاءة طلاب قسم التربية المحاسبية ، بجامعة PGRI ماديون. بناءً على قياس الفاعلية فيما يتعلق بتنفيذ برنامج التلمذة المهنية التعليمية من خلال مقارنة المعايير مع الإنجازات بناءً على نتائج المقابلات التي تم تحليلها ، فإنه يعتبر أقل فاعلية لأنه في تنفيذه لا يزال هناك تناقضات مع المعايير الموضوعية. هذا البحث محدود فقط على جوانب تنمية الكفاءات الواردة في مؤشرات الإنجاز في دليل التدريب التربوي ، كما لم يقيم الباحث بإبداء ملاحظات خلال أنشطة التدريب التربوي. كانت الفروق في البحث المنفذ أولاً حول موضوع البحث ، البحث السابق على طلاب قسم التربية المحاسبية الجامعية ، بينما استخدم الباحث طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية في يوكياكرتا. والفرق بين متغيري البحث السابق هو أن هناك متغيراً واحداً وهو برنامج التدريب التربوي ، في حين أن للباحث متغير هما برنامج الامتياز واهتمام مهنة التدريس. استخدم الفرق بين الأساليب البحثية الثلاثة السابقة الأساليب الوصفية النوعية ، بينما استخدم الباحث الأساليب الوصفية الكمية والنوعية.

٢٠٣. بحث سابق أجراه Panji Hidayat بعنوان "تقييم برامج تدريب الطلاب PGSD في

المدرسة الابتدائية" في عام ٢٠١٧ (Hidayat, ٢٠١٧)

كانت هذه الدراسة السابقة لوصف تنفيذ برنامج التدريب لبرنامج قسم PGSD. بشكل عام ، سارت عملية تنفيذ تدريب PGSD بشكل جيد وسلس. تصبح بعض التعليقات التي قدمتها العديد من الأطراف فيما يتعلق بتنفيذ التدريب التربوي بمثابة مدخلات للمديرين لتحسين أنشطة التدريب في المستقبل. تم تحديد آلية تنفيذ التدريب المهني في الإرشادات المكتوبة. واحد من هذه العوامل التي تحتاج إلى تحسين هو شكل التقييم. يجب النظر في تقسيم المجموعات بناءً على قرب موقع التدريب التربوي، كانت استجابة المدرسة جيدة جداً وعرض على البعض على الفور أن يكونوا مدرسين في المدرسة ، متوسط قيمة الطلاب هو ٨٠ بمقياس ١٠٠ ، وتكمن النسبة الأكبر من الدرجات في الكفاءة الاجتماعية ، كانت استجابة المدارس الشريكة جيدة

جدًا ، كما أن استجابة قرض سياسات التنمية جيدة جدًا أيضًا. الاختلافات في البحث المنفذ هي أولاً فيما يتعلق بموضوع البحث ، بحث سابق على جميع طلاب PGSD UAD الفصل السابع الذين أجروا دورات تدريبية ، بينما استخدم الباحث طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا دفعة ٢٠١٩. الفرق بين طريقتين البحث السابقتين الأساليب الوصفية النوعية ، بينما استخدم الباحث الأساليب الوصفية الكمية والنوعية. الفرق بين هذه الدراسات الثلاث السابقة يركز فقط على تقييم برنامج التلمذة الصناعية ، بينما يركز الباحث على تأثير تنفيذ برنامج التلمذة الصناعية على مصلحة مهنة التدريس.

٤٠. بحث سابق أجرته **Ilmawati** بعنوان "الرغبة بأن تصبح مدرسا لطلاب قسم التعليم الإداري المكتبي بكلية العلوم الاجتماعية ، جامعة ولاية ماكاسار" في عام ٢٠١٨ (Ilmawati, ٢٠١٨)

تهدف هذه الدراسة السابقة إلى تحديد صورة الرغبة بأن تصبح مدرسا في برنامج تعليم الطلاب إدارة مكتب كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة ولاية ماكاسار، وهناك نتائج بحثية يهتم بها الطالب في أن يصبح مدرسا يرى من المؤشرات المعرفة، الشعور ، الإرادة. وأظهرت النتائج الاهتمام بأن يكون الطلاب مدرسين برنامج دراسة تعليم إدارة المكاتب بكلية العلوم الاجتماعية جامعة ولاية ماكاسار في فئة المهتمين بمستوى النسبة المئوية ٧٣,٣٠ في المائة ، من حيث مؤشرات الإدراك (المعرفة) ، والعاطفة (الشعور) ، و konasi (الإرادة). لذلك يمكن استنتاج أن طلاب برنامج تعليم إدارة المكاتب بكلية العلوم تهتم جامعة ولاية ماكاسار بأن تصبح مدرسا.

الفرق هو أن البحث الأول الذي أجري حول موضوع البحث، استخدمت هذه الدراسة السابقة طلاب قسم إدارة مكتب التعليم بكلية العلوم الاجتماعية ، جامعة ولاية ماكاسار. بينما يدرس الباحث في قسم تعليم اللغة العربية طلاب جامعة محمدية يوكياكرتا. ركز الفرق بين الدراستين السابقتين فقط على رغبة الطلاب بأن يصبحوا مدرسا في حين أن الباحث على ما تؤثر على برنامج التدريب على مصلحة الطالب ليصبح مدرسا.

٥٠٥ بحث سابق أجرتها Oktaviani Dewi Pamugati بعنوان "تأثير إدراك المهنة وإدراك الرفاهية والبيئة الأسرية على الرغبة بأن تصبح معلما لديه الدافع ليصبح معلما كمتغير متداخل" في عام ٢٠٢٠ (Pamugati, ٢٠٢٠)

تهدف هذه الدراسة السابقة إلى تحليل تأثير الإدراك المهني ، وتصور الرفاه ، والبيئة الأسرية للمعلمين على الرغبة بأن يصبح مدرسا ودوافعه في تعليم المحاسبة الطلاب أونيس (UNNES). هناك نتائج البحوث التي تصور المهنة ، وتصور الرفاه ، والبيئة الأسرية لها تأثير إيجابي وكبير على الدافع ليصبح مدرسا في المحاسبة طلاب التعليم أونيس (UNNES). هناك نتائج بحثية لا تؤثر بشكل مباشر على إدراك مهنة المعلم ، وتصور رفاهية المعلم ، والبيئة الأسرية بشكل كبير على الرغبة بأن يصبح مدرسا ، بينما يؤثر بشكل غير مباشر على إدراك مهنة المعلم ، وتصور رفاهية المعلم ، والبيئة الأسرية بشكل كبير على الرغبة بأن يصبح مدرسا. الفرق في البحث التي أجريت هو الأول في موضوع البحث ، والبحث السابقة على الطلاب تخصص في التعليم الاقتصادي المحاسبة قسم التعليم كلية الاقتصاد ، فئة جامعة ولاية سيمارانج من ٢٠١٧، بينما استخدم الباحث طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا ٢٠١٩. الفرق بين متغيري البحث السابق هو أن هناك أربعة متغيرات هي: تصور مهنة التدريس ، تصور رفاهية المعلم ، البيئة الأسرية ، الدافع ليصبح مدرسا ، بينما لدى الباحث متغيرين هما برنامج التلمذة الصناعية. والرغبة بمهنة التدريس.