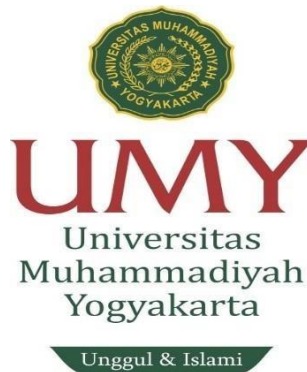


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TGT  
(*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) dalam  
PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG**

Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas XI di SMA Taman Madya Ibu  
Pawiyatan Yogyakarta Tahun Ajaran 2022-2023

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Pendidikan Bahasa  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan



**Oleh**

**NURWAHIDIN**


**NIM 20160830021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) dalam Pembelajaran Bahasa Jepang: Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas XI di SMA Taman Madya Ibu Pawiyatan Yogyakarta Tahun Ajaran 2022-2023* merupakan hasil karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan pada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran-pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya.

Yogyakarta, Oktober 2022

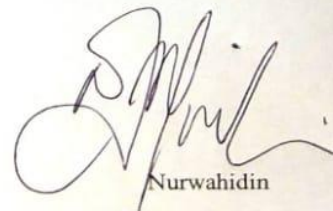
  
METERAL TEMPEL  
FBAK059215961  
Nurwahidin

## KATA PENGANTAR

Puji syukur bagi Alloh SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran TGT (*Team Games Tournament*) dalam Pembelajaran bahasa Jepang (Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas XI di SMA Taman Madya Ibu Pawiyatan Yogyakarta Tahun Ajaran 2022-2023)". Penulisan skripsi diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penulis mengharapkan bahwa karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi masyarakat. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat menerima kritik dan saran dari pembaca yang membangun, sehingga penulis dapat memperbaiki di masa yang akan datang.

Yogyakarta, Oktober 2022



Nurwahidin

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi tentu penulis mengalami banyak kendala dan hambatan. Namun, adanya bantuan dan dukungan dari banyak pihak penulis dapat menyelesaikan dengan baik. Maka dalam skripsi ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto M.P., IPM., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Eko Purwanti, S. Pd., M. Hum., Ph. D. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Rosi Rosiah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Drs. Muhamad Kusnendar, M.Pd. selaku pembimbing utama yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan arahan dalam melakukan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang bermanfaat.
6. Staff Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberi motivasi dan nasihat dan membantu urusan administrasi saat penyusunan skripsi sehingga dapat terselesaikan tepat waktu.
7. Kedua orang tua yang selalu mendoakan dengan ikhlas dan selalu memberikan semangat untuk anaknya.
8. Siswa Kelas XI di SMA Taman Madya Ibu Pawiyatan Yogyakarta tahun ajaran 2022-2023 yang telah bekerja sama dalam menjalani proses pengambilan data dalam penelitian.

9. Teman-teman seperjuangan skripsi Angkatan 2016 yang memberikan semangat dan dukungan saat penulis membutuhkan bantuan.
10. Partner kuliah yang memberi dukungan dan semangat.
11. Serta seluruh pihak yang telah membantu penulis baik secara fisik maupun non fisik mulai dari awal penelitian hingga akhir penulisan skripsi.

Semoga segala bentuk bantuan, dukungan, dan doa yang telah diberikan akan mendapat balasan dari Allah SWT.

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vi
<b>NASKAH PUBLIKASI</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>要旨</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xxi
<b>DAFTAR SINGKATAN</b> .....	xxvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xxvii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xxviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8

E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Sistematika Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>12</b>
A. Model Pembelajaran.....	12
1. Definisi Model Pembelajaran .....	12
2. Unsur-Unsur Model Pembelajaran .....	14
3. Kriteria dalam Pemilihan Model Pembelajaran.....	15
4. Jenis-Jenis Model Pembelajaran.....	16
a. <i>Project-Based Learning</i> .....	16
1) Definisi .....	16
2) Langkah-Langkah Pelaksanaan .....	17
b. <i>Inquiry Learning</i> .....	18
1) Definisi .....	19
2) Langkah-Langkah Pelaksanaan .....	19
c. Model PAKEM.....	20
1) Definisi .....	20
2) Langkah-Langkah Pelaksanaan .....	22
d. Model Pembelajaran Kooperatif.....	23
1) Definisi .....	23
2) Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kooperatif .....	24
3) Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif .....	25
4) Langkah-Langkah Pelaksanaan .....	27
5) Model-Model Pembelajaran Kooperatif .....	29
B. Model Pembelajaran TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ) .....	33
1. Definisi Model Pembelajaran	

TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ) .....	33
2. Langkah-Langkah Pelaksanaan .....	34
3. Kelebihan dan Kekurangan .....	37
C. Mata Pelajaran Bahasa Jepang .....	38
1. Sejarah Singkat.....	38
2. Program Belajar Bahasa Jepang .....	39
3. Bahan Pembelajaran .....	39
D. Penelitian Terdahulu.....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
A. Metode Penelitian.....	42
B. Subjek Penelitian.....	43
C. Teknik Pengumpulan Data .....	44
1. Teknik Observasi.....	44
2. Teknik Angket.....	45
D. Instrumen Penelitian.....	46
1. Pedoman Observasi .....	46
2. Pedoman Angket .....	48
E. Teknik Analisis Data .....	53
1. <i>Data Collection</i> .....	53
2. <i>Data Reduction</i> .....	53
3. <i>Data Display</i> .....	54
4. <i>Conclusion Drawing</i> .....	55
<b>BAB IV ANALISIS DATA.....</b>	<b>57</b>
A. Analisis Data .....	57
1. Observasi .....	57



a. Hasil Data Observasi .....	57
b. Analisis Data Observasi .....	67
2. Angket .....	70
a. Hasil Data Angket .....	70
b. Analisis Data Angket .....	82
B. Hasil Penelitian .....	85
1. Observasi .....	85
2. Angket .....	87
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>88</b>
A. Simpulan.....	88
B. Saran.....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>95</b>
A. Lembar Angket .....	96
B. PowerPoint Pembelajaran .....	98
C. LKK (Lembar Kerja Kelompok) .....	100
D. Permainan .....	101
E. Lembar Turnitin .....	102
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>103</b>

## DAFTAR SINGKATAN

TTS	: Teka-Teki Silang
PAKEM	: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan
TPS	: <i>Think Pair Share</i>
NHT	: <i>Numbered Head Together</i>
PPT	: <i>PowerPoint</i>
STAD	: <i>Student Teams Achievement Division</i>
TGT	: <i>Teams Games Tournament</i>
LKK	: Lembar Kerja Kelompok

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> .....	<b>45</b>
<b>Tabel 3.2</b> .....	<b>47</b>
<b>Tabel 3.3</b> .....	<b>49</b>
<b>Tabel 3.4</b> .....	<b>51</b>
<b>Tabel 3.5</b> .....	<b>54</b>
<b>Tabel 3.6</b> .....	<b>55</b>
<b>Tabel 4.1</b> .....	<b>58</b>
<b>Tabel 4.2</b> .....	<b>85</b>

## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik 4.1</b> .....	71
<b>Grafik 4.2</b> .....	72
<b>Grafik 4.3</b> .....	73
<b>Grafik 4.4</b> .....	74
<b>Grafik 4.5</b> .....	75
<b>Grafik 4.6</b> .....	76
<b>Grafik 4.7</b> .....	77
<b>Grafik 4.8</b> .....	78
<b>Grafik 4.9</b> .....	79
<b>Grafik 4.10</b> .....	80
<b>Grafik 4.11</b> .....	81