

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة البشرية هي سمة مميزة لمخلوقات الله. من خلال اللغة التي لها بنية لغوية فريدة ، يمكننا فهم بعضنا البعض جسدياً وميتافيزيقياً ، وباستخدام اللغة ، يمكننا التفاعل والتواصل مع البشر الآخرين في العالم حتى تتمكن من خلال اللغة من الحفاظ على التوازن والانسجام في العالم (سوسور ، ١٩٨٨ : ٩٠). هذان الشيطان يميزان اللغة البشرية عن لغة المخلوقات الأخرى.

تلعب اللغة العربية دوراً مهماً للإنسان اليوم لأنها دخلت عصر العولمة ، لذلك من المهم بالنسبة لنا أن نتعلم اللغة العربية ، خاصة أن اللغة العربية هي لغة قديمة جداً في العالم وكلمة خاصة. لغة المسلمين لأن العربية هي اللغة العربية. كما ذكر (Azhar) ، ٢٠٠٣ : ١٤) تعد اللغة العربية حالياً واحدة من اللغات الشائعة في العالم والتي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠٠٠ شخص. يتم التحدث بهذه اللغة رسمياً في حوالي ٢٠ دولة.

إن تطور اللغة العربية سريع للغاية ، خاصة الآن بعد أن أضافت العديد من المدارس في إندونيسيا اللغة العربية كموضوع رئيسي. يدرك الإندونيسيون أن اللغة العربية يمكن أن تجلب جوانب إيجابية في الحياة اليومية ويمكن أن تؤثر أيضاً على عقلية الناس.

لذلك فإن تعلم اللغة العربية مهم للغاية من خلال الأساليب الإبداعية من أجل تحقيق المهارات اللغوية المستهدفة. في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات يجب أن يعرفها الطلاب ، وهي: مهارات التحدث (مهرة الكلام) ، ومهارات الاستماع (مهرة الاستقامة) ، ومهارات القراءة (مهرة القرعة) ، ومهارات الكتابة (كتابه).

في سياق تعلم اللغة العربية ، فإن المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب والهدف النهائي لتعلم لغة أجنبية هو التمكن من إتقان مهارات التحدث. المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب في مهرة الكلام هي أنهم يستطيعون أن يجيدوا اللغة العربية بطلاقة وكذلك يجيدون النطق في كل من المفردات والجمل التي تم تدريسها. ومن المتوقع أن يتحسن الهدف النهائي المتمثل في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مهرة الكلام وجعل الطلاب قادرين على إتقان مهارات التحدث بالطرق التي تم تدريسها.

هذا الباحثة أخذت العنوان لأن أسلوب الحوار هو نوع مهم جداً من المهارات اللغوية. ثم من المثير للاهتمام أن أسلوب الحوار لا يستخدمه المعلم كوسيلة لتعليم الطلاب لذلك ، فإن أهم شيء هو تطبيق أسلوب الحوار الذي يمكن أن يحسن مهارات التحدث والاستماع لدى الطلاب مع الباحث الذين يعملون مع معلمي المادة لتطبيق الطريقة.

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في المدرسة الابتدائية المحمدية امبركتاوانج ١ يوجياكرتا، فمن المناسب جداً استخدامه كمكان لإجراء البحوث لأن المدرسة بها مواد عربية. لذلك اختار الباحثة المدرسة الابتدائية المحمدية امبركتاوانج ١ يوجياكرتا ليكون موضوع البحث في هذه الأطروحة.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، من الضروري إجراء بحث بعنوان: " فعالية تطبيق طريقة الحوار العربي لترقية مهارتي الاستماع والكلام لطلاب الفصل الخامس المدرسة الابتدائية المحمدية امبركتاوانج ١ يوجياكرتا".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، يقوم الباحثة بصياغة المشكلة على النحو التالي:

١. ما هي طريقة الحوار العربي و كيف تطبيقها في ترقية مهارتي الاستماع و الكلام

لطلاب الفصل الخامس المدرسة الابتدائية المحمدية امبركتاوانج ١ يوكياكرتا؟

٢. ما هي العوامل المؤيدة والعوائق في تطبيق طريقة الحوار العربي لترقيق مهارتي

الاستماع والكلام لطلاب الفصل الخامس المدرسة الابتدائية المحمدية امبركتاوانج ١

يوكياكرتا؟

٣. كيف فعالية تطبيق الحوار العربي لترقية مهارتي الاستماع و الكلام لطلاب

الفصل الخامس المدرسة الابتدائية المحمدية امبركتاوانج ١ يوكياكرتا ما هي المزايا و

العيوب فيها؟

ج. أهداف البحث

وفقاً لصياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف الباحثة المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة كيفية طريقة الحوار العربي في ترقية مهارتي الاستماع و الكلام لطلاب

الفصل الخامس المدرسة الابتدائية المحمدية امبركتاوانج ١ يوكياكرتا.

٢. لمعرفة العوامل المؤيدة والعوائق في تطبيق طريقة الحوار العربي لترقيق مهارتي الاستماع والكلام لطلاب الفصل الخمس المدرسة الابتدائية المحمدية امبركتوانج ١ يوكياكرتا.

٣. لقياس درجات قعالية تطبيق الحوار العربي لترقية مهارتي الاستماع و الكلام لطلاب الفصل الخمس المدرسة الابتدائية المحمدية امبركتوانج ١ يوكياكرتا ما هي المزايا و العيوب فيها

د. أهمية البحث

الفوائد النظرية:

١. للطلاب
مساعدة الطلاب على فهم مفهوم وتطبيق طريقة الحوار العربي.
٢. للمعلم
يمكن أن يكون وسيلة لتطوير المواد التعليمية في التعلم الخاص والكلام.
٣. للباحثين
أ. المساهمة في العلوم الاستماع والتحدث لدى الطلاب.
ب. يمكن أن تزيد من نشاط الطالب في المشاركة في تعلم الاستماع والكلام.

الفوائد العملية

١. للطلاب:
يمكن أن تزود نتائج هذه الدراسة الطلاب بمرجع كنظرية لمنهج المناضرة في التعلم الاستماع والكلام ، إذا كنت ترغب في مواصلة هذا البحث.
٢. للمعلم
يمكن استخدام نتائج الدراسة كتقييم في التعلم من أجل المستقبل.
٣. للباحثين
يمكن أن تساعد نتائج البحث الطلاب على أداء محاضراتهم النهائية.

هـ. حدود البحث

ستقتصر الباحثة هذا البحث على فعالية تطبيق طريقة الحوار العربي لترقية مهارات الاستماع والكلام لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية امبركتاوانج ١ يوجياكرتا.

و. هيكل البحث

وليسهل على القراء على فهم هذا البحث، يسرد كاتبة الدراسات المنهجية للبحوث الدراسات المكتبية:

١. الباب الأول: المقدمة

يتكون من الخلفية ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، والفوائد البحثية ، والبحوث المنهجية ، الدراسات المكتبية.

٢. الباب الثاني: الإطار النظري

يناقش النظري التالي الموضوع الذي تمت دراسته ، وهو الأساس المادي للنظرية من مصادر مختلفة.

٣. الباب الثالث: منهجية البحث

هو مخطط في شكل تصميم البحوث، وأدوات البحوث، والبيانات ومصادر البيانات، وإجراءات جمع البيانات وتدابير تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يحتوي على نتائج البحوث والتفصيل وفقا لنهج البحث، واختبار الفرضيات، والتقارير عن نتائج البد التي تم نتيجة عليها أثناء تنفيذ البحوث.

٥. الباب الخامس: الخاتمة

يتكون هذا الفصل من استنتاجات واقتراحات وكلمات ختامية من الكاتبة. الاستنتاج هو ملخص تم نتيجة عليه بعد إجراء البحوث ، والمشورة هي مدخلات من الكاتبة المتعلقة بمشاكل في البحث. ويتكون القسم الأخير من بليوغرافيا ومرفقات والسيرة الذاتية.

ز. الدراسات المكتبية

في هذه الدراسة ، حصل الدراسات السابقة على مصادر المعلومات من دراسات سابقة كمرجع. يحصل الباحثون على المصادر من خلال الكتب والمجلات المتعلقة بعنوان البحث من أجل الحصول على أساس علمي نظري.

١. رسالة علمية (أحمد مجدد: ٢٠٢٢) تحت موضوع باستخدام أسلوب الحوار في مهارات التحدث باللغة العربية الفئة X (عشرة) SMK Negeri ٧ Mataram الأكايمي ٢٠٢٢/٢٠٢١

تناقش هذه الدراسة: (١) استخدام أسلوب الحوار في التحدث باللغة العربية في SMK Negeri ٧ Mataram ، (٢) مزايا وعيوب أسلوب الحوار (المحاور) في التحدث باللغة العربية في SMK Negeri ٧ Mataram . تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي الوصفي مع طرق جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. بعد جمع البيانات ، تم إجراء تحليل البيانات باستخدام نظرية جون كريسويل. نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي أن التعلم باستخدام أسلوب الحوار المحاور يصبح أكثر فاعلية لأن الطلاب يبدون أكثر نشاطاً وتفاعلاً وحماساً في تعلم ما يتم نقله بحيث يحاول مدرسو اللغة العربية تحسين إتقان الحوار باللغة العربية في التعلم معالجة، يكرر المعلم دائماً ما يتم تدريسه من المادة ، والطريقة التي يستخدمها المعلم هي إجراء حوار مع طلابه حول مادة الحوار بحيث يمكن تحقيق إتقان الحوار العربي المتوقع في عملية التعلم هذه ككل. حتى يجيد الطلاب التحدث باللغة العربية. مزايا الطلاب في مهارات التحدث عند حدوث عملية التعلم ، يكون الطلاب والطلاب متحمسين جداً لاستخدام طريقة الحوار ، ويشعر الطلاب بالسعادة والإثارة ولديهم اهتمام كبير بالتعلم في المدرسة من خلال ممارسة التحدث في الفصل ، بعد استخدام هذه الطريقة. يمكنهم ممارسة المحادثة في المستقبل ولم يعد يشعر الطلاب بالتوتر ولا يشعرون بالحرج عندما يطلب منهم المعلم التحدث ثم يشعر الطلاب بالسعادة والحماس والاهتمام بالتعلم.

٢. رسالة علمية (خليلة عمامي: ٢٠٢١) تحت موضوع فاعلية استخدام أسلوب الحوار بين الطلاب في الفصل الثالث من التعلم الموضوعي في معهد ميشيغان

نعمة عزيز باريتو كوالا. أطروحة ، قسم مدرسة ابتدائية تربية المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمي

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد نتائج تعلم الطلاب باستخدام أسلوب الحوار بين الطلاب ودون استخدام أسلوب الحوار بين الطلاب في التعلم الموضوعي للصف الثالث MI Ni'matul Aziz Barito Kuala وكذلك تحديد مدى فاعلية أسلوب الحوار بين الطلاب في التعلم الموضوعي للصف الثالث MI Ni'matul Aziz Barito Kuala. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني ويستخدم نهجًا كميًا مع طرق تجريبية ويستخدم تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا طلاب الصف الثالث في MI Ni'matul Aziz Barito Kuala. تم اختيار العينة بعينة مشبعة لأنه تم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة عبارة عن اختبارات وملاحظات وتوثيق. المادة التي يتم تدريسها هي موضوع الفصل الثالث الموضوع ١ الموضوع الفرعي ٣ التعلم ١. نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة الحوار بين طلاب الصف الثالث MI Ni'matul Aziz Barito Kuala في الاختبار القبلي المكون من ٩ طلاب ، هناك طالب واحد أو ١١.١٪ مدرج في المؤهل "جيد" ٣ طلاب أي ٣٣.٣٪ ينتمون إلى المؤهل "جيد بما فيه الكفاية" و ٥ طلاب أي ٥٥.٦٪ ينتمون إلى المؤهل "ضعيف". وفي الوقت نفسه ، بعد تلقي العلاج باستخدام أسلوب الحوار بين الطلاب ، زادت مخرجات التعلم من قبل جميع الطلاب أو تم تضمينها بنسبة ١٠٠٪ في المؤهل "الخاص". وفي الوقت نفسه ، فإن نتائج تعلم الطلاب دون استخدام أسلوب الحوار بين طلاب الصف الثالث MI Ni'matul Aziz Barito Kuala في الاختبار التمهيدي لـ ٨ طلاب أو ١٠٠٪ ، يتم تضمينهم جميعًا في مؤهل "أقل" وفي الاختبار البعدي ٨ من الطلاب ، هناك طالبان أو ٢٥٪ مدرجون في المؤهل "جيد" و ٦ طلاب أو ٧٥٪ مدرجون في مؤهل "جيد بما فيه الكفاية". بعد إجراء اختبار t ودرجات N-كسب ، كان هناك فرق كبير بين الطلاب دون استخدام طريقة الحوار والطلاب الذين يستخدمون طريقة الحوار بناءً على اختبار (٢-tailed) (t Sig.) درجة ٠.٠٠٠ هناك طالبان أو ٢٥٪ مشمولون في المؤهل "جيد" و ٦ طلاب أو ٧٥٪ مشمولون في مؤهل "جيد بما فيه

الكفاية". بعد إجراء اختبار t ودرجات N-كسب ، كان هناك فرق كبير بين الطلاب دون استخدام طريقة الحوار والطلاب الذين يستخدمون طريقة الحوار بناءً على اختبار (2-tailed). (t Sig. درجة ٠.٠٠٠ هناك طالبان أو ٢٥٪ مشمولون في المؤهل "جيد" و ٦ طلاب أو ٧٥٪ مدرجون في مؤهل "جيد بما فيه". رسالة علمية (جمال الدين صفري : ٢٠١٨) تحت موضوع أثر تطبيق طريقة الحوار على النتائج التعليمية لطلاب الفئة ٢ X في الدروس العربية في منطقة المحمدية ١ ميدان

تتمثل صياغة المشكلة في هذه الدراسة في كيفية تأثير تطبيق طريقة الحوار على مخرجات التعلم لدى طلاب الفصل X٢ في المواد العربية في ماجستير المحمدية ١ ميدان. وفي الوقت نفسه ، فإن الغرض من هذا البحث هو معرفة تأثير مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بعد استخدام نموذج تعلم طريقة حوار في الفصل X٢ مدرسة عليا المحمدية ١ ميدان هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي وهذا البحث التجريبي مشمول في فئة البحث الكمي. تم أخذ هذا المجتمع من الفصل بأكمله بما يصل إلى ١٣٦ شخصًا وعينات مأخوذة من جميع طلاب X٢ ، أي ٢٨ شخصًا. تم إجراء هذا البحث باستخدام عدة تقنيات لجمع البيانات وهي الاستبيانات والاختبارات. تستخدم معالجة تحليل البيانات هذا معادلة لحظة المنتج والموثوقية واختبار الفرضية "t". بعد جمع البيانات ، يتم حسابها باستخدام تقنية الارتباط اللحظي للمنتج للحصول على النتائج التالية: من ارتباط لحظة المنتج بجدول قيمة لحظة المنتج عند مستوى أهمية ٥٪ و ١٪ ، يتم الحصول على أن $r = ٠.٨٢٥$ أكبر من مستوى الأهمية ٥٪ (٠.٤٢٥) و ١٪ (٠.٥٣٧) بصيغة مقارنة ٠.٩٢٣ و ٠.٣٧٤ و ٠.٤٧٨. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا إيجابيا بين تطبيق طريقة الحوار على مخرجات التعلم لطلاب الفصل X٢ في المواد العربية في ماجستير المحمدية ١ ميدان. ٨٢٥ أكبر من مستوى الأهمية ٥٪ (٠.٤٢٥) و ١٪ (٠.٥٣٧) بصيغة مقارنة ٠.٩٢٣ و ٠.٣٧٤ و ٠.٤٧٨. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا إيجابيا بين تطبيق طريقة الحوار على مخرجات التعلم لطلاب الفصل X٢ في المواد العربية في ماجستير المحمدية ١ ميدان. ٨٢٥ أكبر من مستوى الأهمية ٥٪ (٠.٤٢٥) و ١٪ (٠.٥٣٧) بصيغة مقارنة ٠.٩٢٣ و ٠.٣٧٤ و ٠.٤٧٨. لذلك يمكن

الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً بين تطبيق طريقة الحوار على مخرجات التعلم لطلاب الفصل X٢ في المواد العربية في ماجستير المحمدية ١ ميدان. رسالة علمية (إيما ميليرسكيانا : ٢٠١٧) تحت موضوع تنفيذ منهج الحوار القرآني لتحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي في مواد التربية الدينية الإسلامية في Tumpangkrasak Jati Kudus ١ SD العام الأكاديمي ٢٠١٦/٢٠١٧ ، برنامج البكالوريوس (S١) قسم التربية الدينية الإسلامية TAINPAI S (كودوس ، ٢٠١٧).

يمكن معرفة نجاح الطلاب في المدارس بناءً على عملية تعلم جيدة ، حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التعليمية. وبالمثل ، فإن تنفيذ طريقة حوار القرآن لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في Tumpangkrasak Jati Kudus ١ SD. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد: (١) تنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية في Tumpangkrasak Jati Kudus ١ SD في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. (٢) تنفيذ طريقة حوار القرآن لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في Tumpangkrasak Jati Kudus ١ SD في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. (٣) العوامل التي تدعم وتحول دون تنفيذ طريقة حوار القرآن لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في Tumpangkrasak Jati Kudus ١ SD العام الدراسي. يستخدم هذا البحث البحث الميداني في Tumpangkrasak Jati Kudus ١ SD في الصف الرابع. يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام نهج وصفي نوعي لتحديد تنفيذ طريقة حوار القرآن لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في Tumpangkrasak Jati Kudus ١ SD في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. أظهرت النتائج: (١) تطبيق تعليم التربية الإسلامية في Tumpangkrasak Jati Kudus ١ SD ، استخدمت الصفوف ١-٤ منهج ٢٠١٣ ، بينما استخدمت الصفوف ٤-٦ منهج ٢٠١٣ (KTSP). تنفيذ طريقة حوار قرآني لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في Tumpangkrasak Jati Kudus ١ SD ، وهي قادرة على تشجيع الطلاب على تحسين مهارات التفكير النقدي واقتراح الأفكار والأفكار من المشكلات التي تنشأ / عمدًا. أثارها المعلم باستخدام

أسلوب التعلم السؤال والجواب والمناقشة والعصف الذهني في عملية التعلم. (٣)
العوامل التي تدعم تنفيذ طريقة حوار القرآن لتحسين مهارات التفكير النقدي
لدى الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في SD ١ Tumpangkrasak Jati
Kudus، وهي: التحفيز والبنية التحتية / مصادر المواد التعليمية ومناخ التعلم
الاجتماعي. العوامل المثبطة هي: شخصية الطلاب وطريقة تسليم المعلم تجعل
الطلاب متوترين ويفتقر الطلاب إلى التركيز في التعلم.
٥. مجلة علمية (نورليلة : ٢٠٢٠) تحت موضوع مهارة كلام ومشاكل التعلم استنتج
من نتائج البحث التمهيدي أن مهارات التحدث هي المهارات

الأساسية التي هي هدف العديد من أهداف تدريس اللغة وأن مهارة التحدث
في مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق نطق الأصوات أو الكلمات لنقل
الأفكار والمشاعر باستخدام القواعد اللغوية. لكن في تعلم مهارة الكلام مشاكل
كثيرة ، أهمها مشاكل لغوية وغير لغوية. المشاكل اللغوية هي صعوبات الطلاب في
نطق أصوات الحروف بشكل جيد ، وصعوبات الطلاب في حفظ المفردات
الجديدة ، وصعوبات الطلاب في تكوين جمل مثالية ، وصعوبات الطلاب في كتابة
جمل مثالية. والمشكلات غير اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في
التعبير عن التفسيرات الجديدة .

٦. رسالة علمية (أسوة عمنا : ٢٠١٩) تحت موضوع أثر اليوتيوب في تحسين مهارات
الاستماع والكلام سانثري الفصل الخامسة معهد دار العلوم باندا آتشيه
تم الاستنتاج من نتائج هذه الدراسة لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على
اليوتيوب في تحسين المهارات / استماع الكلام على طلاب الصف الخامس بمعهد
دار العلوم باندا آتشيه ، فإذا أثبت هذا البحث أن هناك تأثيرًا لليوتيوب في
تحسين مهارات استماع و الكلام لطلاب الصف الخامس معهد دار العلوم باندا
آتشيه ، الاستمرار في التعلم باستخدام وسائط اليوتيوب لزيادة معارفهم بخلاف
تلك التي حصلوا عليها من المعلم أو من بيئة لغوية ، بحيث يمكنهم بهذه الطريقة
تحسين مهارات الطلاب في "الاستماع" والكلام.

هذا البحث عبارة عن دراسة كمية ، المجتمع المستخدم في هذه الدراسة هو
جزئيًا من طلاب الصف الخامس ، طلاب من الفصل الخامس كمجموعة
ضابطة ، يبلغ إجمالي عددهم ١٥ طالبًا ، بينما الطلاب من فئة VD كمجموعة

تجريبية يبلغ مجموعها ١٠ طلاب. بالنسبة لتقنيات جمع البيانات ، تم إجراء الملاحظات والمقابلات والاختبارات والتوثيق ، ثم تقييم الأداة هنا ، رأى الباحث أداة كانت مناسبة تقريبًا للاستخدام على الطلاب دون اختبار الأداة. ثم في تحليل البيانات ، استخدم الباحث عدة تحليلات ، في تحليل الاستمارة استخدم الباحث تحليل البيانات باستخدام اختبارات ويلكوكسون ومان ويتني لأن البيانات لم تكن موزعة بشكل طبيعي وغير متجانسة عند اختبارها من أجل اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس ،

بناءً على نتائج الحساب مميز يوضح أن نتائج كسب النيتروجين هي $0.845 <$. . . ، لذلك لا يوجد فرق في المتوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وهذا يدل على وجود انخفاض في النتيجة من نتائج الاختبار التمهيدي إلى ما بعد الاختبار ، مما يعني عدم وجود تأثير لوسائل الإعلام على اليوتيوب في تحسين مهارات الاستقامة لدى طلاب الصف الخامس بمعهد دار العلوم. باندا اتشيه. على عكس نتائج حساب الاستقامة ، فإن نتائج مهارة الكلام أكثر إرضاءً من نتائج مهارة الاستقامة ، بناءً على نتائج حسابات تحليل البيانات ، فإن قيمة N كسب ٢ sig هي $0.000 > 0.05$ أي أن هناك زيادة في مهارة الكلام باستخدام وسائط اليوتيوب ثم في هذه الدراسة أثر اليوتيوب في تحسين مهارات الكلام. هناك زيادة في مهارة الكلام لأن على اليوتيوب صور .

٧. رسالة علمية (دوي سوسن : ٢٠١٣) تحت موضوع تأثير استخدام أسلوب الكلام وطريقة الحوار على النتائج التعليمية لطلاب الفصل الحادي عشر IPS على مواضيع الاقتصاد في SMA NEGERI KALIWIRO ١

تهدف هذه الدراسة إلى (١) تحديد أثر استخدام أسلوب المحاضرة في الاقتصاد على مخرجات تعلم الطلاب ، (٢) لتحديد أثر استخدام أسلوب الحوار في الاقتصاد على نتائج تعلم الطلاب ، (٣) لتحديد أثر استخدام أسلوب المحاضرة وطرق الحوار الأخرى معًا حول موضوع الاقتصاد على مخرجات تعلم الطلاب. تحديد عدد العينات باستخدام الجدول الذي طوره إسحاق ومايكل بمعدل خطأ ٥٪ من مجموعة مكونة من ٩٠ طالبًا وأخذت عينة من ٧٢ طالبًا. جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الاستبيانات وطرق التوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات التحليل الوصفي والتحليل الكمي. من التحليل الوصفي ،

تم تضمين نتائج استخدام أسلوب المحاضرة في فئة كافية وهي ٥٣٪. استخدام أسلوب الحوار في فئة كافية وهي ٣١٪. ونتائج تعلم الطلاب مدرجة في فئة جيدة تساوي ٦٠٪. تم إجراء جميع حسابات تحليل البيانات باستخدام SPSS ١٧.٠ لبرنامج Windows. بناءً على نتائج التحليل الكمي ، وجد أن تأثير استخدام طريقة المحاضرة على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر IPS في الاقتصاد في ١ SMA NEGERI KALIWIRO ، Wonosobo Regency كان $rx1y = ٠.٦٨٠$ مع sig و t الحساب = ٧.٦٩٥). تأثير استخدام أسلوب الحوار على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر IPS في الاقتصاد في ١ SMA NEGERI KALIWIRO ، Wonosobo Regency هو $rx2y = ٠.٧٣.٤٥$ مع ٠.٨٥٧ (مع sig and t count = ١٣، ٧٨٦). تأثير استخدام طريقة المحاضرة وطريقة الحوار معاً على مخرجات التعلم لطلاب العلوم الاجتماعية للصف الحادي عشر على الاقتصاد في ١ SMA NEGERI KALIWIRO ، Wonosobo Regency هو ٧٧.٣٠ ٪ (مع $R = ٠.٨٧٩$ و sig و $F \text{ count} = ١١٧.٣٤٩$). في حين تأثر ٢٢.٧٠ ٪ بعوامل أخرى لم يتم فحصها.

٨. رسالة علمية جمعة لبيولستري (٢٠١٦: ٥) تحت موضوع تأثير مهارات التحدث باستخدام طريقة المناظرة في دورات المحادثة الجدلية على طلاب Ikip PGRI Pontianak

استنتج من نتائج البحث الأولي أن هذه الدراسة هدفت إلى (١) وصف مهارات التحدث لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة الحديث الديالكتيكي (٢) وصف مهارات التحدث لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة المناقشة في مقرر التحدث الديالكتيكي (٣). وصف تأثير تطبيق طريقة المناقشة على مهارات التحدث لطلاب البرنامج دراسة تعليم اللغة الإندونيسية والأدب في Ikip PGRI Pontianak في دورة التحدث الجدلي. كانت التقنيات وأدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبارات مهارات التحدث والملاحظة المباشرة. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات إحصائية وصفية. بناءً على نتائج الدراسة يمكن استنتاج الأمور التالية. (١) يتم تصنيف متوسط نتيجة الاختبار القبلي لمهارات التحدث لدى الطلاب على أنها متوسطة أو كافية بمتوسط درجة ٦٠.٢٥ (٢) يتم تصنيف متوسط نتيجة الاختبار اللاحق لمهارات

التحدث لدى الطلاب على أنها جيدة بمتوسط درجات ٧١.٠٨. هذا يعني أن هناك فرقاً بين نتائج مهارات التحدث لدى الطلاب قبل وبعد استخدام طريقة المناقشة ، لذلك يمكن أيضاً استنتاج أن "هناك تأثير لاستخدام طريقة المناقشة في دورات التحدث الديالكتيكي على طلاب Ikip PGRI Pontianak".

٩. رسالة علمية (رياض ٢٠٠٦: ٣٤) تحت موضوع تحسين المهارات تحسين مهارات التحدث من خلال طريقة سرد القصص لطلاب الصف الثالث مدرسة ابتدائية ١ Beringin Jaya ، منطقة Bumi Raya ، Morowali Regency

استنتج من نتائج البحث الأولي أن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي ما إذا كان يمكن تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال طريقة سرد القصص. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ومساعدة طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية ١ Beringin Jaya. يستخدم هذا البحث طريقة سرد القصص. هذا النوع من البحث عبارة عن بحث عملي داخل الفصل يتم إجراؤه في دورتين ، تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. تتضمن البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة نتائج تعلم الطلاب المأخوذة من اختبارات سرد القصص أمام الفصل ، وقدرات المعلم في إدارة التعلم المأخوذة من أوراق ملاحظة نشاط المعلم ، والأنشطة الطلابية المأخوذة من أوراق ملاحظة نشاط الطالب. أظهرت النتائج أنه في دورة العمل الأولى كان هناك ١٥ طالباً أكملوا بشكل فردي من ٢٥ طالباً بحيث كانت نسبة الاكتمال الكلاسيكي ٦٠٪ والاستيعاب الفردي ٦٤.٢٨٪. بينما كانت نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية ٦٢.٥٪ وملاحظات نشاط المعلم. كانت ٨٧.٥٪ مع فئة كافية. في الدورة الثانية من العمل كان هناك ٢٢ طالباً أكملوا بشكل فردي بحيث كانت نسبة الاكتمال الكلاسيكي ٨٨٪ والاستيعاب الفردي ٧٩.٩٤٪ ، بينما كانت نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية ٨٧.٥٪ ونتائج ملاحظات المعلم ٨٥.٧٪ مع فئة جيدة جداً.

١٠. رسالة علمية (يوضستيرا : ٢٠١٤) تحت موضوع تحسين مهارات التحدث من خلال نماذج التعلم بالصورة والصورة في الفئة الثالثة مدرسة ابتدائية المعارف رقم ٤٥

يستنتج من نتائج هذه الدراسة أن نموذج التعلم بالصورة والصورة يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى الطلاب. بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل الباحثين ، وجد زيادة في مهارات التحدث لدى الطلاب. هناك دورة ١ - اكتمال كلاسيكي يصل إلى ٦٣.١٪. بينما في الحلقة الثانية تم تحقيق الاكتمال الكلاسيكي بنسبة ٧٨.٩٪ في فئة جيدة. حصلت ملاحظة الطلاب على معدل ٦٥.٦٪ في الحلقة ١ في فئة كافية. بينما في الحلقة الثانية ، زاد متوسط ٨١.٢٥٪ من نتائج التقييم لملاحظات الطلاب في الحلقة ٢ مع التنفيذ في الحلقتين الأولى والثانية بنسبة ١٥.٦٥٪. بينما حصل الطلاب الذين أكملوا على ١٥ طالبًا أو ٧٨.٩٪ من الطلاب الذين أكملوا KKM.

من السهل جدًا على المعلمين استخدام نموذج التعلم بالصورة والصورة في تدريس مهارات التحدث للطلاب. تتمثل طريقة تطبيق نموذج الصورة والصورة في استخدام وسائل الصور التي يكون تكوينها غير متماسك. ثم يُطلب من الطلاب إقران الصور في تسلسل متماسك.