

**HUBUNGAN PENDEKATAN KOGNITIF SOSIAL PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN
PENCEGAHAN PAHAM RADIKALISME SISWA DI SMK
MUHAMMADIYAH 1 SLEMAN**



UMY

**UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Unggul & Islami

SKRIPSI

Oleh:

Dian Estiningrum

NPM: 20190720145

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2023

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dian Estiningrum

NPM : 20190720145

Assalamua'alaikum Wr. Wb

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya teliti adalah hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis yang telah dicantumkan dalam daftar pustaka.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Desember 2022

Yang membuat pernyataan



Dian Estiningrum
NPM 20190720145

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan rasa syukur kepada Allah swt. dengan kasih sayang dan ridha-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis mempersembahkan skripsi ini sekaligus sebagai salah satu wujud ucapan terima kasih setulusnya kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Riswanta dan Ibu Lincah Dwi Ariyanti yang sangat berjasa bagi hidup peneliti. Motivasi, dukungan semangat dan bantuan yang selalu dicurahkan untuk peneliti. Semoga Allah swt. melimpahi kebaikan di dunia dan akhirat untuk kedua sosok luar biasa tersebut.
2. Adikku tersayang, Dian Adi Nugraha yang menghadirkan keceriaan dan semangat bagi penulis. Teriring doa semoga ananda menjadi anak yang saleh, sehat, cerdas, dan bermanfaat bagi agama dan negara.
3. Keluarga dan sahabat yang selalu ada untuk peneliti dalam suka maupun duka. Semoga Allah mengiringi setiap langkah mereka dengan penuh kebaikan dan keberkahan.
4. Almamater saya, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا ، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji hanya milik Allah, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan nikmat tak terhitung jumlahnya dan dengan salah satu nikmat tersebut penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai waktu yang ditentukan.

Skripsi berjudul "**Hubungan Pendekatan Kognitif Sosial pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Pencegahan Paham Radikalisme**" yang telah selesai disusun guna memenuhi salah satu syarat kelulusan di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis bermaksud menghaturkan rasa terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Gunawan Budiyanoto, M.P., IPM., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY).
2. Bapak Dr. Syakir Jamaluddin, M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Muh. Samsudin, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Sadam Fajar Shodiq, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dosen pembimbing skripsi. Peneliti haturkan banyak sekali terima kasih atas kesabaran dalam

membimbing, konsistensi dalam memberikan koreksi dan arahan selama proses penulisan skripsi hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Bapak Fajar Rachmadhani, Lc., M.Hum., selaku Dosen pembimbing akademik. Peneliti haturkan banyak terima kasih karena telah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran dari peneliti masih menjadi mahasiswa baru hingga saat ini.
6. Segenap dosen, karyawan dan tenaga kependidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
7. Orang tua, adik dan seluruh sanak saudara yang telah mencurahkan dukungan dan doa demi kelancaran dan kesuksesan peneliti selama menempuh pendidikan, termasuk ketika di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
8. Bapak Suwarta, S. Pd., selaku Kepala sekolah SMK Muhammadiyah 1 Sleman, yang telah memperkenankan peneliti untuk melakukan penelitian skripsi di SMK Muhammadiyah 1 Sleman.
9. Bapak Marsono, S. Ag., selaku guru pembimbing peneliti yang telah membimbing dengan sabar dan ikhlas selama proses penelitian di SMK Muhammadiyah 1 Sleman berlangsung.
10. Seluruh Wali kelas dan jajaran dewan guru, siswa-siswi SMK Muhammadiyah 1 Sleman serta pihak-pihak yang telah membantu peneliti dengan tulus selama penelitian berlangsung.
11. Nuri Muhammad Solikhin dan Heni Purwanti, sosok istimewa yang tanpa lelah selalu menjadi tempat ternyaman bagi peneliti untuk singgah.

12. Lady Diana Azzahra Harahap, Prabawati Gupitasari dan Rizki Feby Wulandari, sosok sahabat yang telah menemani peneliti dalam melewati fase kehidupan, baik dalam suka maupun duka serta teman-teman yang telah memberikan banyak semangat dan pelajaran kehidupan bagi peneliti.
13. Seluruh pihak yang turut terlibat dalam penelitian ini, yang tidak bisa peneliti tuliskan satu persatu.

Semoga segala bentuk dukungan, berupa do'a, arahan, motivasi, dan lain sebagainya Allah catat sebagai amal baik dan sebagai pemberat timbangan kebaikan di akhirat kelak. Aaamiin. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Namun peneliti tetap berharap skripsi ini akan memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 27 Desember 2022

Peneliti



Dian Estiningrum
NPM 20190720145

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------------|-------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| PERSEMBAHAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| BAB I | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 10 |
| C. Tujuan Penelitian | 11 |
| D. Kegunaan Penelitian | 11 |
| E. Sistematika Pembahasan..... | 12 |
| BAB II | 15 |
| A. Tinjauan Pustaka..... | 15 |
| B. Kerangka Teoritis | 24 |
| 1. Kognitif Sosial..... | 24 |
| 2. Pendidikan Agama Islam | 34 |
| 3. Radikalisme | 49 |

| | |
|---|-----------|
| C. Kerangka Berpikir | 61 |
| D. Hipotesis Penelitian | 63 |
| BAB III..... | 64 |
| A. Pendekatan Penelitian | 64 |
| B. Tahap Penelitian | 64 |
| C. Variabel Penelitian..... | 66 |
| D. Populasi, Sampel, Lokasi dan Subyek Penelitian..... | 66 |
| E. Jenis dan Sumber Data..... | 68 |
| F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian | 69 |
| G. Pengukuran Variabel dan Definisi Operasional | 71 |
| H. Cetak Biru Indikator dan Skala Penilaian Variabel Kognitif Sosial dan Variabel Paham Radikalisme..... | 72 |
| I. Teknik Analisis Data | 75 |
| BAB IV | 80 |
| A. Gambaran Umum..... | 80 |
| B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas | 101 |
| C. Analisis Item Jawaban | 110 |
| D. Analisis Jawaban Tiap Indikator Variabel..... | 123 |
| E. Uji Normalitas | 128 |
| F. Uji Hipotesis | 129 |
| G. Uji Analisis Deskriptif..... | 131 |
| H. Pembahasan | 138 |
| 1. Pendekatan Kognitif Sosial pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai Upaya Pencegahan Paham Radikalisme Siswa di SMK Muhammadiyah 1 Sleman..... | 138 |

| | |
|---|------------|
| 2. Moderasi Beragama Sebagai Upaya Pencegahan Paham Radikalisme | |
| Siswa | 151 |
| BAB V..... | 167 |
| A. Kesimpulan..... | 167 |
| B. Keterbatasan Penelitian | 168 |
| C. Saran | 169 |
| D. Penutup | 170 |
| DAFTAR PUSTAKA | 171 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | I |
| Lampiran 1 Instrumen Penelitian | I |
| Lampiran 2 Tabulasi Data Variabel Kognitif Sosial | XIII |
| Lampiran 3 Tabulasi Data Variabel Paham Radikalisme | XIV |
| Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Variabel Kognitif Sosial | XV |
| Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Variabel Paham Radikalisme..... | XVI |
| Lampiran 6 Daftar Guru SMK Muhammadiyah 1 Sleman | XVII |
| Lampiran 7 Curriculum Vitae | XIX |
| Lampiran 8 Surat Izin Penelitian..... | XXII |
| Lampiran 9 Kartu Bukti Bimbingan Skripsi | XXIII |
| Lampiran 10 Hasil Turnitin..... | XXV |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|---|-----|
| Tabel 2. 1 | Kerangka Berpikir Hubungan Pendekatan Kognitif Sosial pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Pencegahan Paham Radikalisme Siswa..... | 61 |
| Tabel 3. 1 | Tahap Penelitian | 65 |
| Tabel 3. 2 | Skema Variabel..... | 66 |
| Tabel 3. 3 | Rincian Populasi SMK Muhammadiyah 1 Sleman..... | 67 |
| Tabel 3. 4 | Bobot Penilaian Variabel X dan Y..... | 71 |
| Tabel 3. 5 | Cetak Biru Indikator dan Skala Penelitian Variabel Sosial Kognitif...73 | |
| Tabel 3. 6 | Cetak Biru Indikator dan Skala Penelitian Variabel Paham Radikalisme..... | 74 |
| Tabel 4. 1 | Profil SMK Muhammadiyah 1 Sleman..... | 81 |
| Tabel 4. 2 | <i>Output</i> Uji Validitas Variabel X..... | 102 |
| Tabel 4. 3 | <i>Output</i> Uji Validitas Variabel Y | 104 |
| Tabel 4. 4 | <i>Output</i> Uji Reliabilitas Variabel X..... | 107 |
| Tabel 4. 5 | <i>Output</i> Uji Reliabilitas Variabel Y..... | 107 |
| Tabel 4. 6 | Cetak Biru Indikator dan Skala Penelitian Variabel Sosial Kognitif Pasca Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 108 |
| Tabel 4. 7 | Cetak Biru Indikator dan Skala Penelitian Variabel Paham Radikalisme Pasca Uji Validitas dan Reliabilitas | 109 |
| Tabel 4. 8 | Analisis Item Jawaban Variabel X (Kognitif Sosial)..... | 111 |
| Tabel 4. 9 | Analisis Item Jawaban Variabel Y (Paham Radikalisme) | 116 |
| Tabel 4. 10 | Analisis Jawaban Responden Berdasarkan Katagori Indikator Variabel X (Kognitif Sosial)..... | 123 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4. 11 Analisis Jawaban Responden Berdasarkan Katagori Indikator Variabel Y (Paham Radikalisme)..... | 125 |
| Tabel 4. 12 <i>Output</i> Uji Normalitas Variabel X dan Y | 129 |
| Tabel 4. 13 <i>Output</i> Uji Korelasi Bivariat Variabel X dan Y..... | 130 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 4. 1 Analisis Jawaban Variabel X | 122 |
| Gambar 4. 2 Analisis Jawaban Variabel Y | 122 |
| Gambar 4. 3 Persentase Indikator Variabel X..... | 125 |
| Gambar 4. 4 Persentase Indikator Variabel Y..... | 128 |
| Gambar 4. 5 Persentase Aspek Kognitif Variabel X..... | 135 |
| Gambar 4. 6 Persentase Aspek Variabel Y | 138 |