

**DAMPAK PSIKOEDUKASI BERMUATAN NILAI-
NILAI *QURANIC* TERHADAP KECEMASAN
MATEMATIKA SISWA**



Oleh:

**WIDODO WINARSO
NIM. 20162010007**

DISERTASI

**Diajukan kepada Program Doktor
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian Guna Memperoleh Gelar
Doktor dalam Psikologi Pendidikan Islam**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa :

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/atau doktor), baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Promotor dan masukan Tim Penelaah/Penguji.
3. Dalam karya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Yogyakarta, 17 November 2022

Yang membuat pernyataan,



WIDODO WINARSO

NIM. 20162010007

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur hanya bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi dengan judul: “Dampak Psikoedukasi Bermuatan Nilai-Nilai Quranic terhadap Kecemasan Matematika Siswa”. Shalawat dan Salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta para keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman, amin.

Penulis menyadari benar bahwa disertasi ini jauh dari kesempurnaan, dan dalam prosesnya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Dengan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Prof. Dr. Ir. Gunawan Budiyo, MP., IPM. dan segenap jajarannya.
2. Bapak Ir. Sri Atmaja P. Rosyidi, S.T., MSc. Eng., Ph.D. P.Eng., IPU., ASEAN. Eng. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Terimakasih atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk belajar di Program Pascasarjana UMY
3. Bapak Mohammad M. Syifa Amin Widigdo, Ph.D. dan Ibu Dr. Fitriah M. Suud, M.Ag. Selaku Ketua dan Sekreraris Prodi Psikologi Pendidikan Islam Program Doktor UMY yang telah banyak membantu penulis dan memberikan pelayanan prima dari awal hingga akhir perkuliahan.
4. Bapak Prof. Dr. Asmadi Alsa, S.U.. dan Ibu Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag. selaku promotor penulis, dengan penuh kesabaran telah memberikan ilmu, saran, kritik, bimbingan, dan koreksi pada disertasi ini, semoga Allah SWT memberikan selalu kesehatan, kemuliaan tersendiri kepada beliau berdua.
5. Bapak Prof. Dr. Saifuddin Azwar, M.A. Bapak Prof. Dr. Heru Kurnianto Tjahjono, MBA Bapak Dr. Abd. Madjid, M.Ag. Selaku Penguji, reviewer pada ujian tertutup, saya mengucapkan terima

- kasih banyak atas semua masukan, kritikan yang sangat berharga yang menjadikan tulisan ini menjadi lebih baik.
6. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan para wakilnya yang memberikan saya kesempatan untuk studi lanjut dan memberikan support baik material dan non material. Semoga ilmu yang saya tempuh ini nantinya dapat memberikan kontribusi untuk kampus IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
 7. Kepala sekolah SMP N 1 Palimanan, dan MTs N Kabupaten Cirebon, terimakasih sudah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat melakukan penelitian pada penyelesaian studi ini.
 8. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) bapak Dr. H. Farihin, M.Pd dan segenap jajarannya Dr. H Suteja, M.Ag, Dr. Muslihudi, M.Pd. dan Dr. H. Saifuddin, M.Ag. serta para dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), terimakasih doa dan support yang telah diberikan selama menempuh studi S3.
 9. Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, bapak Dr Dr. Muhamad Ali Misri, M.Si, dan wakil ketua jurusan Hendri Raharjo, M.Kom. Serta pada dosen Jurusan Tadris Matematika terimakasih doa dan support yang telah diberikan selama menempuh studi S3.
 10. Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon, ibu Dr. Ratna Puspitasari, M.Pd, dan wakil ketua jurusan. Serta pada dosen Jurusan Tadris IPS. Terimakasih doa dan support yang telah diberikan selama menempuh studi S3.
 11. Penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih dengan penuh tulus yang tidak terhingga kepada yang mulia Ayahanda (**Alm**) bapak Wahab dan Ibunda Mintarsih yang telah membimbing, mendukung, mengasahi dan mendoakan sepanjang jalan yang penulis tempuh khususnya selama selama melanjutkan studi doktor. Tidak lupa kepada saudara-saudaraku tersayang Adikku Hilda Fitriyani semoga kita salalu rukun sepanjang masa dan selalu semangat serta sabar tanpa batas dalam menjalani kehidupan dan pekerjaan.

12. Kepada Bapak dan Ibu Mertua H. Mista Aminudin dan Ibu Hj. Titing Juharti sekeluarga besar. Khususnya Istriku tercinta Irma Insiroh, A.Md yang tiada henti memberikan dorongan, dukungan dan motivasi serta membangkitkan semangat yang naik turun dalam menyelesaikan disertasi ini. Anak-anakku tersayang Mba. Thisya Shafira Widodo, dan Mas Albima Notolegowo Widodo selalu memberikan semangat baru dikala mengalami kebuntuan dalam penyelesaian disertasi ini.
13. Tim *International Journal of Education and Humanities (IJEH)*, *EduMa: Mathematics Education Learning and Teaching*, serta Meta-Scrip Grup, bapak Toheri, M.Pd., Arif Abdul Haqq, S.Si., M.Pd., Mas Sirojudin Wahid, M.Pd., On Rit Wardono, M.Pd., Ahmad Jaeni, M.Pd Terimakasih candaan, doa, dukungan dan penyemangatnya sehingga penulis terus semangat menyelesaikan disertasi.
14. Kepada Teman-teman seperjuangan S3 PPI Universitas Muhammadiyah Yogyakarta angkatan 2016, diskusi dan sharing. Semangat saudara sekalian sangat menginspirasi penulis.
15. Kepada segenap Bapak/Ibu Dosen dan Karyawan di lingkungan Program Pascasarjana Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, khususnya Mas Evan dan Tim yang telah memberikan pengetahuan, kemudahan dan pelayanan prima kepada penulis dalam proses dan setiap aktivitas perkuliahan hingga selesai.

Akhir kata, semoga disertasi ini bermanfaat dan dapat memberikan kontribusi keilmuan bagi Psikologi Pendidikan Islam.

Yogyakarta, 17 November 2022
Penyusun,

Widodo Winarso,

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PROMOTOR.....	iii
PENGESAHAN DISERTASI	iv
NOTA DINAS	v
NOTA PERSETUJUAN.....	vii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
التجريد	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xix
KATA PENGANTAR	xix
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Urgensi Penelitian.....	10
G. Target Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	12
A. Kajian Pustaka	12
1. Kecemasan Matematika	12
a. Pengertian Kecemasan Siswa.....	12
b. Pengertian Kecemasan Matematika Siswa.....	14
c. Gejala Kecemasan Matematika Siswa	22

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecemasan Matematika.....	27
e. Tingkat Kecemasan Matematika Siswa	32
2. Psikoedukasi pada Kecemasan Matematika Siswa	34
a. Pengertian Psikoedukasi.....	34
b. Ragam Psikoedukasi dalam Mengatasi Kecemasan	36
c. Tujuan Psikoedukasi pada Kecemasan Matematika Siswa	39
d. Komponen Psikoedukasi dalam mengatasi Kecemasan Matematika.....	41
e. Faktor Pendukung Psikoedukasi pada Kecemasan Matematika Siswa	45
3. Penerapan Program Psikoedukasi Bermuatan Nilai-Nilai <i>Quranic</i>	48
a. Internalisasi Program Psikoedukasi Bermuatan Nilai-Nilai <i>Quranic</i>	48
b. Karakteristik Penerapan Psikoedukasi Bermuatan Nilai-nilai <i>Quranic</i>	56
c. Muatan Pengetahuan Pendidikan dalam Al-Qur'an.....	59
d. Pengetahuan Menurut Al-Qur'an	66
e. Muatan Nilai-Nilai <i>Quranic</i> Terkait dengan Pendidikan	73
f. Model Psikoedukasi Bermuatan Nilai-Nilai <i>Quranic</i>	83
4. Konsepsi Gender dalam Pembelajaran Matematika	89
a. Pengertian Gender	89
b. Perbedaan Karakteristik antar Gender.....	92
c. Kemampuan Matematika antar Gender.....	95
d. Kecemasan Matematika Berdasarkan Gender.....	101
B. Penelitian Relevan dan Posisi Penelitian	103
1. Kajian Psikoedukasi terhadap Kecemasan.....	104
2. Kajian Pengembangan Model Pembelajaran Bermuatan Nilai-Nilai <i>Quranic</i>	105
3. Keterkaitan antara Pembelajaran dengan Kecemasan Matematika.....	109
4. Keterkaitan antara Gender dengan Kecemasan Matematika Siswa	111

C. Kerangka Berpikir.....	113
D. Hipotesis Penelitian.....	117
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	118
A. Jenis Penelitian	118
1. Paradigma Penelitian.....	118
2. Sifat Penelitian	119
3. Metode Penelitian	120
B. Variabel Penelitian	121
C. Definisi Operasional	122
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	123
E. Populasi dan Sampel Penelitian	124
F. Prosedur Penelitian	125
G. Teknik Pengumpulan Data.....	132
H. Instrumen Penelitian.....	134
I. Teknik Analisis Modul Psikoedukasi	140
J. Teknik Analisis Instrumen Penelitian	153
K. Teknik Analisis Data Penelitian	161
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	163
A. Deskripsi Data Penelitian.....	163
1. Deskripsi Data Kecemasan Matematika Berdasarkan Penerapan Psikoedukasi.....	163
2. Deskripsi Data Kecemasan Matematika Berdasarkan Gender	167
B. Uji Hipotesis Penelitian	171
C. Pembahasan	176
1. Psikoedukasi Bermuatan Nilai-Nilai <i>Quranic</i>	176
2. Efektifitas Penerapan Psikoedukasi Bermuatan Nilai-Nilai <i>Quranic</i>	181
3. Kecemasan Matematika Siswa Berdasarkan Gender.....	186
D. Keterbatasan Penelitian.....	189
BAB V PENUTUP	190
A. Simpulan	190
B. Saran	191
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN- LAMPIRAN	216

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Ayat Mengenai Metode Pembelajaran.....	74
Tabel 2. Ayat Mengenai Materi Matematika	76
Tabel 3 Ayat Mengenai Kegiatan Pembelajaran.....	79
Tabel 4 <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	121
Tabel 5 Agenda Penelitian	123
Tabel 6 Sampel Penelitian.....	125
Tabel 7 Kisi-kisi Instrumen Kecemasan Matematika.....	136
Tabel 8 Aspek Penilaian Psikoedukasi Bermuatan Nilai-Nilai <i>Quranic</i>	139
Tabel 9 Daftar <i>Expert Judgment</i> Pakar	141
Tabel 10 Daftar <i>Expert Judgment</i> Praktisi	141
Tabel 11 Hasil Validasi Psikoedukasi.....	144
Tabel 12 Hasil Validasi Silabus	145
Tabel 13 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP ..	146
Tabel 14 Hasil Validasi Lembar Kerja Siswa	147
Tabel 15 Hasil Validasi Tes Prestasi Belajar	147
Tabel 16 Hasil Penilaian Psikoedukasi Bermuatan Nilai-Nilai <i>Quranic</i>	148
Tabel 17 Hasil Penilaian Konten Berdasarkan Pendapat Ahli.....	149
Tabel 18 <i>Test of Normality</i> Kecemasan Matematika Cek Simulasi. 152	
Tabel 19 <i>Paired Sampel Tes</i> Kecemasan Matematika Cek Manipulasi	152
Tabel 20 Kategori Skor Nilai N-gain.....	153

Tabel 21	Daftar <i>Expert Judgment</i> Pakar	154
Tabel 22	Daftar <i>Expert Judgment</i> Praktisi	154
Tabel 23	Hasil Uji Validitas Skala Kecemasan Matematika	155
Tabel 24	Proporsi Kelompok Uji Coba Intrumen	156
Tabel 25	Hasil indeks daya beda item dari Skala Kecemasan Matematika	157
Tabel 26	Hasil Reabilitas Skala Kecemasan Matematika	159
Tabel 27	Deskripsi Data Kecemasan Matematika Awal (Pretest)	163
Tabel 28	Deskripsi Data kecemasan Matematika Akhir (posttest) ...	165
Tabel 29	Deskripsi data kecemasan matematika awal (pretest)	167
Tabel 30	Deskripsi Data Kecemasan Matematika Akhir (<i>Posttest</i>). 169	
Tabel 31	<i>Descriptive Statistics</i> Penurunan Kecemasan Matematika ..	171
Tabel 32	<i>Test of Between Subjects Effects</i> Kecemasan Matematika	174
Tabel 33	<i>Estimates</i> Kecemasan Matematika Berdasarkan Kelompok Perlakuan	175
Tabel 34	<i>Paiwise Comparisons</i> Kecemasan Matematika Berdasarkan Treatment	176

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Hubungan antara Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode	50
Gambar 2 Core Design Perangkat Pembelajaran	51
Gambar 3 Core Design Psikoedukasi Bermuatan Nilai-Nilai Quranic.....	55
Gambar 4 Model Hipotetik Psikoedukasi Bermuatan Nilai-Nilai Quranic.....	83
Gambar 5 Kondisi Kecemasan Matematika Awal	164
Gambar 6 Kondisi Kecemasan Matematika Akhir	166
Gambar 7 Perbedaan Deskripsi Kecemasan Antar Kelompok.....	167
Gambar 8 Kondisi Kecemasan Awal Berdasarkan Gender	168
Gambar 9 Kondisi Kecemasan Akhir berdasarkan Gender	170
Gambar 10 Perbedaan Deskripsi Kecemasan Antar Gender.....	170

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1. INSTRUMEN PENELITIAN.....	217
A. Kisi-kisi Instrument Skala Kecemasan (Sebelum Uji Coba).....	218
B. Intrumen Skala Kecemasan Matematika (Sebelum Uji Coba).....	221
C. Kisi-kisi Intrumen Skala Kecemasan (Setelah Uji Coba)	226
D. Intrumen Skala Kecemasan Matematika (Setelah Uji Coba).....	228
E. Kisi-kisi Instrumen Skala Kecemasan Matematika (Cek Manipulasi)	232
G. Intrumen Skala Kecemasan Matematika (Cek Manipulasi).....	234
I. Lembar Validasi Ahli Skala Kecemasan Matematika	237
F. Lembar Validasi Ahli Psikoedukasi Bermuatan Nilai-nilai <i>Quranic</i>	246
H. Pedoman Wawancara	261
LAMPIRAN 2. DATA ANALISIS INSTRUMEN	262
A. Data Hasil Validitas Psikoedukasi Bermuatan Nilai-nilai <i>Quranic</i> ...	263
B. Data Hasil Validitas Skala Kecemasan Matematika	268
D. Data Kecemasan Matematika (Cek Manipulasi)	269
E. Data Hasil Uji Coba Skala Kecemasan Matematika	270
LAMPIRAN 3. DATA HASIL PENELITIAN (EKSPERIMEN).....	272
A. Rekapitulasi Data Kecemasan Matematika	273
B. Data Rekapitulasi Respon Siswa terhadap Psikoedukasi Bermuatan Nilai-Nilai <i>Quranic</i>	275
LAMPIRAN 4. HASIL ANALISIS PENELITIAN (EKSPERIMEN)	278
A. Hasil Analiais Deskripsi Data.....	279
LAMPIRAN 5. MODUL PSIKOEDUKASI.....	282