

تأثير تحفيظ القرآن الجزء ٢٨-٣٠ على الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطالبات

في معهد القرآن صلاح الدين الأيوبي يوكياكارتا

عام ٢٠٢٢ م



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات
بجامعة محمّديّة يوكياكارتا
لاتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللّغة العربيّة

الباحثة :

أوفي النّساء قرّة أعين

٢٠١٥٠٨٢٠٠١٨

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كليّة تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكارتا

م ٢٠٢٢

إقرار الطالبة

الموقعون أدناه، أنا :

الاسم	: أوفي النساء قرّة أعين
رقم القيد	: ٢٠١٥٠٨٢٠٠١٨
قسم	: قسم تعليم اللغة العربية
كلية	: تعليم اللغات
الموضوع	: تأثير تحفيظ القرآن الجزء ٢٨-٣٠ على الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطالبات في معهد القرآن صلاح الدين الأيوبي بوكياكرتا عام ٢٠٢٢ م

أعلن بموجب هذا أن هذا البحث هو حقا عملي الخاص وليس هناك سرقة أدبية. إذا كانت هناك معلومات غير متطابقة في المستقبل ، فأنا على استعداد لقبول العواقب. هكذا هذه الرسالة التي كتبها في الحقيقة.

بوكياكرتا، ٢١ يناير ٢٠٢٣ م

باحثة
أوفي النساء قرّة أعين



موافقة المشرفة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : أوفي النساء قرّة أعين

رقم القيد : ٢٠١٥٠٨٢٠٠١٨:

الموضوع : تأثير تحفيظ القرآن الجزء ٢٨-٣٠ على الاهتمام بتعلم اللغة

العربية للطالبات في معهد القرآن صلاح الدين الأيوبي يوكياكرتا

عام ٢٠٢٢م

بعد أن نظر المشرفة إلى البحث و أدخل فيه بعض التعديلات و الإصلاحات حتى
ليس لدي شك لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة و إتمام
الدراسة للحصول على الدرجة العلمية (S١).

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ٢١ يناير ٢٠٢٣م

مشرفة البحث



إيرما فرياني الماجستير

١٩٨٩٠٢١٠٢٠١٧٠٤١٩٣٠٤٤

الإهداء

١. إلى الله
٢. للوالدين المحبوب
٣. لزوجي المحبوب رادين فندييا
٤. إلى جميع العائلات
٥. لأستاذة إيرما فبرياني الماجستير
٦. لجميع أساتيذي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية
٧. لقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا
٨. لجميع الأصدقاء معهد القرآن صلاح الدين الأبي يوكياكرتا
٩. لأفضل أصحابي
١٠. لجميع الأصدقاء
١١. ولجميع الأطراف

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله تعالى على رحيمه وعطاياه حتى يتمكن المؤلفة من إكمال هذا البحث العلمي بلموضوع "تأثير تحفيظ القرآن الجزء ٢٨-٣٠ على الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطالبات في معهد القرآن صلاح الدين الأيوبي يوكياكرتا عام ٢٠٢٢"، كأحد متطلبات إكمال برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوجياكرتا.

يدرك المؤلفة أنه عند الانتهاء من كتابة هذا البحث ، ليس فقط بسبب جهود المؤلفة نفسه ، ولكن بسبب دعم مختلف الأطراف. لذلك يود المؤلفة أن يشكر:

١. للوالدين الذين أعطوني الكثير من الدعاء.
٢. لزوجي الذي أعطاني الكثير من أي شيء ، الدعم ، الدعاء ، التحفيز ، وبالتالي مساعدة هذه العملية حتى النهاية.
٣. السيد الدكتور جوناوان بوديانتو كرئيس الجامعة محمدية يوكياكرتا.
٤. السيدة الدكتورة إيكو بوروانتي، عميدة كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٥. الأستاذ الدكتور نعيم مجيد، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا، الذي منحي الفرصة لإكمال هذا البحث.
٦. الأستاذة إيرما فبرياني الماجستير، كمشرفة البحث ورئيسة المناقشة، التي أرشدني في عملية العمل على هذا البحث.
٧. الأستاذة الدكتورة أنا تقوى واتي، كالمناقشة الأولى، التي قدمت التوجيه والإرشاد في إعداد هذا البحث.
٨. الأستاذ راجل فضيلة الماجستير، كالمناقش الثاني، الذي أرشدني طوال الوقت و الذي أعطى التوجيه في جميع هذا البحث.

٩. لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية
يوكياكرتا الذي قدم لي دعاء وراحة في عملية التعلم حتى الآن.

١٠. لجميع الأصدقاء معهد القرآن صلاح الدين الأبي يوكياكرتا قضى الكثير من الوقت في
هذا البحث.

١١. لأفضل أصحابي لرفاق السلاح الذين أحبهم في الله.

١٢. لجميع الأصدقاء الذين ساعدني كثيرا وتمنى لي الكثير.

١٣. ولجميع الأطراف التي قدمت لي الراحة والدعم بشكل مباشر أو غير مباشر حتى الآن.

يدرك المؤلف أن هناك العديد من أوجه القصور في هذا البحث، لذلك فهي مدخلات
منتظرة للغاية في صورة نقد بناء واقتراحات حتى تصبح هذا البحث أفضل ومفيدة للمؤلفة
وغيره.

يوكياكرتا، ٢١ يناير ٢٠٢٣ م

باحثة



أوفي النساء قرآنة أعين

محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
ii.....	إقرار الطالبة
iii.....	موافقة المشرفة
iv.....	تقرير لجنة المناقشة
v.....	الشعر
vi.....	الإهداء
vii.....	التجريد
x.....	كلمة الشكر و التقدير
xii.....	محتويات البحث
xvii.....	قائمة الجداول
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- فوائد البحث
٥	هـ- نطاق البحث

٥	.....- منهجية المناقشة
٦	.....- الدراسة المكتبية
٩	.....الباب الثاني : الإطار النظري
	.....أ- الإطار النظري
٩	.....١. حفظ القرآن
٩	.....أ- فهم حفظ القرآن
٩	.....ب- حكم حفظ القرآن
٩	.....ج- فضائل حفظ القرآن
١٠	.....د- مؤشرات تقويم حفظ القرآن
١١	.....هـ- أهداف حفظ القرآن
١٢	.....و- طريقة حفظ القرآن
١٤	.....ز- المبادئ الرئيسية لحفظ القرآن
١٩	.....٢- الاهتمام بالتعلم
١٩	.....أ- فهم الاهتمامات التعليمية
٢٠	.....ب- تكوين الاهتمام بالتعلم
٢١	.....ج- مؤشر اهتمام التعلم
٢١	.....د- العوامل المؤثرة في الاهتمام بالتعلم
٢٢	.....هـ- مفهوم الدافع

٢٣	و- فهم الدافع.....
٢٣	ز- مبادئ التحفيز.....
٢٤	ح- أشكال التحفيز.....
٢٩	ط- فهم التعلم.....
٣١	ي- تأثير الاهتمام بأنشطة التعلم.....
٣٢	ك- عوامل الصعوبة - صعوبات التعلم.....
٣٦	٣- العلاقة بين تحفيظ القرآن واللغة العربية.....
٣٨	ب- نبذة عن المؤسسة.....
٣٨	١- الملف الشخصي معهد.....
٣٨	٢- تاريخ ولمحة عن معهد.....
٣٩	٣- الظروف البيئية والجغرافية.....
٣٩	٤- تكوين الإدارة.....
٤٠	٥- الجدول الزمني لأنشطة في معهد.....
٤١	٦- قائمة طالبات في معهد القرآن صلاح الدين الأيوبي بوكياكرتا.....
٤٢	٧- المرافق والبنية التحتية.....
٤٣	٨- طريقة Q.....
٤٨	الباب الثالث : طرق البحث.....
٤٨	أ- منهجية البحث.....

٤٨	١- نوع البحث
٤٩	٢- التعريف التشغيلي لمتغيرات البحث
٥٠	٣- أدوات البحث
٥٣	٤- البيانات و مصادرها
٥٥	٥- جمع البيانات
٥٨	٦- مجتمع و عينة البحث
٥٨	أ) مجتمع البحث
٥٨	ب) عينة البحث
٥٨	٧- تحليل البيانات
٥٩	أ) الاختبار الصدق
٦٠	ب) لاختبار الثبات
٦٠	ج) الاختبار الطبيعية
٦٠	د) الاختبار الخطية
٦١	الباب الرابع : وصف البيانات وتحليلها
٦١	أ - أدوات قياس جمع البيانات
٦٨	ب - نتائج اختبار الصلاحية والموثوقية
٧٢	ج - إعداد أدوات القياس بعد التجارب
٨٧	د - مناقشة نتائج البحوث

٩١	الباب الخامس: خاتمة.....
٩١	أ- نتائج / استنتاجات البحث.....
٩٢	ب- المشورة البحثية.....
٩٢	١- معهد القرآن صلاح الدين الأيوبي يوكياكرتا.....
٩٣	٢- للمعلمين.....
٩٤	٣- للباحث القادم.....
٩٥	المراجع الأجنبية.....
	التذييلات

قائمة الجداول

صفحة	الحال	الجدوال
٤١	بيانات طالبات في معهد القرآن صلاح الدين الأيوبي يوكياكرتا	الجدول ٢,١
٥١	شبكات من أداة البحث	الجدول ٣,١
٥٤	قيمة مقياس ليكرت	الجدول ٣,٢
٦٢	نتائج اختبار حفظ القرآن الجزء ٢٨-٣٠	الجدول ٤,١
٦٤	نسبة نتائج اختبار حفظ القرآن جزء ٢٨-٣٠	الجدول ٤,٢
٦٥	النتائج النهائية لاختبار حفظ القرآن	الجدول ٤,٣
٦٨	نتائج اختبار الصلاحية	الجدول ٤,٤
٧١	نتائج اختبار الموثوقية	الجدول ٤,٥
٧٢	قيمة اختبار الموثوقية	الجدول ٤,٦
٧٣	ترتيب مقياس الأدوات الاهتمام بتعلم اللغة العربية	الجدول ٤,٧
٧٣	بيان مؤشرات الاهتمام بتعلم اللغة العربية	الجدول ٤,٨
٧٥	صيغة تصنيف قيمة حفظ القرآن	الجدول ٤,٩
٧٦	نسبة تصنيف حفظ القرآن للطالبات في المعهد صلاح الدين الأيوبي	الجدول ٤,١٠

٧٧	نتائج تصنيف حفظ القرآن لكل الطالبات في المعهد صلاح الدين الأبي	الجدول ٤,١١
٧٩	استبيان اهتمامات تعلم اللغة العربية صيغة تصنيف القيمة	الجدول ٤,١٢
٨٠	نسبة تصنيف الاهتمام بتعلم اللغة العربية للطالبات في المعهد صلاح الدين الأبي	الجدول ٤,١٣
٨٠	نتائج تصنيف الاهتمام بتعلم اللغة العربية لكل الطالبات في المعهد صلاح الدين الأبي	الجدول ٤,١٤
٨٢	نتائج اختبار الحالة الطبيعية	الجدول ٤,١٥
٨٣	نتائج اختبار الخطية	الجدول ٤,١٦
٨٤	نتائج اختبار فرضية معامل الانحدار الجزئي	الجدول ٤,١٧
٨٦	نتائج اختبار فرضية معاملات الانحدار المتزامن	الجدول ٤,١٨
٨٧	نتائج اختبار معامل التحديد	الجدول ٤,١٩