

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة أداة الاتصال المهمة في حياة الإنسان، لأنها باللغة يستطيع الإنسان نقل معلومات وأفكار ومشاعر مختلفة. يتواصل كل إنسان بلغات مختلفة منها اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية بعد اللغة الإنجليزية والتي لها مجموعة متنوعة من الميزات. يُنظر إلى هذا الامتياز من قيمته الأدبية ومصيره على أنه لغة القرآن مع الأساليب المدهشة التي لا يمكن للإنسان أن يخترعها (Hidayat, ٢٠١٢). فتفضل على المسلمين من تعلمها في المستويات العمرية المختلفة أو المؤسسات التعليمية.

المؤسسات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية مثل التدريس الخصوصي التي ترى اللغة العربية كهدف للدراسة و التعلم اتخذتها مادة تعليمية. يهدف ذلك إلى دراسة دين الاسلام من خلال الأدب العربي. ومع ذلك، فإن كل مستوى تعليمي له كفاءات تحصيلية يتم تعديلها في التعلم بحيث لا تثقل كمسلم. أمّا من المؤسسات التعليمية التي تركز بشكل كبير على استكشاف اللغة العربية أو تعلمها هي المعاهد و المدارس الإسلامية من المستويات المختلفة. تقسم اللغة العربية في المعاهد حسب فروعها، مثل علم القواعد كالنحو و الصرف و الإعراب، والبلاغة، والمحاضرة، و الاستماع والكلام، وما أشبه ذلك. ويلزم هؤلاء فهمها و ملكها على الطلبة لفهم القرآن و السنة و تطبيقها في اليومية.

من المدارس الإسلامية التي تطبق مفهوم الاضطرار إلى تعلم فروع اللغة العربية هي المدرسة الثانوية الإتحاد الإسلامي (PERSIS). مدارس الإتحاد الإسلامي التي تتوزع مساكنها بالتساوي في منطقة مقاطعة جاوا الغربية جعلت النحو من المكونات الرئيسية في المنهج الدراسي في المدرسة. و من الدروس الإجبارية في المدرسة هو علم النحو الذي يتم تدريسه بطرق معينة بهدف تجنب الأخطاء الشفوية في استخدام اللغة العربية (Mualif, ٢٠١٩) و الوسيلة لفهم محتويات القرآن والسنة (Rosid, ٢٠١٨).

عملية تحقيق أهداف تعلم النحو المذكورة لها تحدياتها الخاصة لتزويد الطلاب بفهم شامل وإتقان. و من مشاكل تعليم اللغة العربية، وبالخاصة تعليم النحو في إندونيسيا هو اختيار الطريقة المناسبة. كشف Sar'an (٢٠١٩) أن عدم الدقة في اختيار الطريقة أو الطريقة المقدمة لم تكن جذابة مما تسبب في عدم حماسة الطلاب للتعلم. أكد

Nasution (٢٠١٢) أن الطريقة لها مكانة مهمة في تحقيق الأهداف. المدرسة الثانوية الإتحاد الإسلامي (Persis) منبع الهدى باندونغ تستخدم طريقة القواعد الاستنتاجية في تعليم النحو و هي طريقة تبدأ بشرح النظريات و القواعد مع التمارين وفقاً لها. الغرض من طريقة القواعد الاستنتاجية هو تسهيل فهم الطلاب بطريقة منهجية و مؤثرة للنظرية وتطبيقها مباشرة على القرآن. ومع ذلك، بناءً على البيانات في شكل درجات طلاب الصف التاسع ج بالمدرسة الثانوية الإتحاد الإسلامي (Persis) منبع الهدى باندونغ على فهم وحفظ قواعد النحو وتطبيقها على القرآن ما زالت منخفضة، أي أقل من درجة النهاية الصغرى المحددة.

يجب دراسة مشاكل تعليم النحو المذكورة لإيجاد الحل لها سواء من اختيار الطريقة المناسبة أو إستراتيجية التعليم و ما أشبه ذلك بحيث يكون هناك التزامن بين التمكن من نظرية وممارسة النحو، أي تطبيق الفهم على القرآن. لذلك لفت ذلك انتباه الباحثة إلى تناول موضوع البحث حول "فعالية طريقة القواعد الاستنتاجية في تعلم النحو في الصف التاسع ج بالمدرسة الثانوية الإتحاد الإسلامي (Persis) منبع الهدى باندونغ".

#### ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة، حددت الباحثة أسئلة البحث في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. كيف تتم عملية تطبيق طريقة القواعد الاستنتاجية في تعلم النحو في الصف التاسع ج بالمدرسة الثانوية الإتحاد الإسلامي (Persis) منبع الهدى باندونغ؟
٢. كيف تكون فعالية طريقة القواعد الاستنتاجية في تعلم النحو في الصف التاسع ج بالمدرسة الثانوية الإتحاد الإسلامي (Persis) منبع الهدى باندونغ؟

#### ج. أهداف البحث

وفقاً لأسئلة البحث أعلاه، فإن الأهداف من هذا البحث هو كما يلي:

١. معرفة عملية تطبيق طريقة القواعد الاستنتاجية في تعلم النحو في الصف التاسع ج بالمدرسة الثانوية الإتحاد الإسلامي (Persis) منبع الهدى باندونغ.
٢. معرفة فعالية طريقة القواعد الاستنتاجية في تعلم النحو في الصف التاسع ج بالمدرسة الثانوية الإتحاد الإسلامي (Persis) منبع الهدى باندونغ.

#### د. فوائد البحث

##### ١. فوائد نظرية

يسعى هذا البحث إلى توفير معلومات حول عملية تطبيق طريقة القواعد الاستنتاجية وفعالية طريقة القواعد الاستنتاجية في تعليم النحو.

##### ٢. فوائد تطبيقية

###### أ. للباحثة

يمكن أن يكون هذا البحث جسراً لتوجيه المعرفة المتعلقة بموضوع البحث، فضلاً عن اكتساب خبرة مباشرة في إعداد الأوراق العلمية وإجراء البحوث.

###### ب. للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كافتتاحات واعتبارات لعملية التعليم باستخدام طريقة القواعد الاستنتاجية في تعليم النحو بحيث يسهل تحقيق التعلم الفعال وتحقيق أهداف التعلم.

###### ت. للمدرسة

يمكن أن يكون هذا البحث مدخلاً ومراعاة للمدارس لتحسين عملية تعليم النحو الفعالة لتحقيق أهداف التعلم.

#### هـ. حدود البحث

يتحدد هذا البحث على ما يلي:

١. تناقش هذه الدراسة عملية تطبيق وفعالية طريقة القواعد الاستنتاجية في تعليم النحو في الصف التاسع ج بالمدرسة الثانوية الإتحاد الإسلامى (Persis) منبع الهدى باندونغ.

٢. موضوع البحث هو طلاب من الصف التاسع ج بالمدرسة الثانوية الإتحاد الإسلامى (Persis) منبع الهدى باندونغ و التي يبلغ مجموعها ٣٠ طالباً.

#### و. نظام البحث

من أجل تسهيل فهم القراء لهذا البحث، رتبت الباحثة مناقشة منهجية على النحو التالي:

##### الباب الأول مقدمة

يشمل الباب خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تحديد البحث و نظام البحث و الدراسات السابقة.

## الباب الثاني الاطار النظري

يناقش هذا الإطار النظري الموضوع قيد الدراسة، ويمكن رفع محتويات الإطار النظري من مصادر مختلفة، وهي: المجلات و الرسائل الجامعية و الكتب و الأوراق و تقارير البحوث و نتائج المناقشات العلمية و المنشورات الحكومية الرسمية و غيرها من المؤسسات.

## الباب الثالث منهجية البحث

منهجية البحث تناقش المخطط التفصيلي الذي يتضمن تصميم البحث و أدوات البحث ومصادر البيانات و البيانات و إجراءات جمع البيانات و خطوات تحليل البيانات.

## الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشت البحث

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث والتوضيحات وفقاً لمقاربات و أدوات البحث. ينقسم تحليل البحث ومناقشته إلى قسمين، هما عملية تطبيق طريقة القواعد الاستنتاجية لتعلم النحو و فعالية طريقة القواعد الاستنتاجية. يشير التحليل والمناقشة إلى نظريات ومؤشرات معينة.

## الباب الخامس الخاتمة

يحتوي هذا الباب على نقطتين رئيسيتين هما الاستنتاجات والاقتراحات من المؤلف. هذا الاستنتاج مأخوذ من ملخص نتائج البحث. الاقتراحات هي مدخلات من المؤلف تتعلق بالمشاكل الموجودة في البحث.

## ز. الدراسات السابقة

لدعم وتسهيل إعداد هذا البحث، يسعى الباحث إلى دراسة أعمال الباحثين السابقين الذين لهم صلة وثيقة بالدراسات المطروحة. يتم محاولة ذلك بحيث يمكن حساب البحث الذي تم إجراؤه وتجنب العناصر المكررة. فيما يلي بعض هذه الأعمال البحثية:

أولاً ، البحث العلمي الذي جمعها نينغ ألفة نورزكية بعنوان "طريقة تعليم النحو مع كتاب الميسر في علم النحو الصف العاشر أ بالدرسة العالية معهد الاتحاد الإسلامي ١٠٩ كوجنغ جيأميليس العام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦". يركز البحث على عملية تعليم النحو

باستخدام كتاب الميسر في علم النحو، يستعرض طرق التعليم المستخدمة والعوامل الداعمة والمثبطة لها.

ثانياً ، البحث العلمي من إعداد ديوي فيفي نورجنة بعنوان "فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الخطوة الأولى والثانية في المعهد فضل من الله الإسلامي، ونوكرومو ، بانتول". يكمن تركيز بحثه في فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الخطوة الأولى والخطوة الثانية في المعهد فضل من الله الإسلامي، ونوكرومو ، بانتول. يتم إجراء الاختبار عن طريق الاختبار القبلي والبعدي مع النتائج التي يمكن القول أنها فعالة.

ثالثاً ، البحث العلمي جمعها علوي سنجاجي الصديق أكبر بعنوان "فعالية طريقة رسم الخرائط الذهنية لزيادة التفاهم بين طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمدية ٢ مالانج". يكمن تركيز البحث في الأهداف والأساليب المستخدمة. يسعى هذا البحث إلى مراجعة نتائج الطلاب حول فهم النحو قبل وبعد استخدام وسائل رسم الخرائط الذهنية. الطريقة المستخدمة هي في شكل فئة تجريبية تنتج البيانات في شكل أرقام.

رابعاً ، المقال الصحفي بعنوان "فعالية منهج سوروجان في تعليم النحو بالمعهد روضة المصطفى للخبرات الاسلامي" التي أعدها وحى محمد جابر. يركز البحث عملية تطبيق طريقة سوروجان وفعاليتها في تعليم النحو. كان البحث الذي تم إجراؤه عبارة عن دراسة وصفية نوعية مع نتائج تعليم النحو باستخدام طريقة سوروجان والتي أثبتت نجاحها لأن هذه الطريقة لها تأثير كبير على عملية التعلم. كانت طريقة سوروجان المستخدمة أيضاً فعالة في زيادة كفاءة الطلاب في علم النحو.

خامساً: المقال الصحفي بعنوان "تعلم النحو بالطريقة الاستنتاجية والاستقرائية" التي أعده عدي سوباردي ، أجونج جوميلار ، رزقي عبد الرحمن. هذه المجلة هي شرح لنتائج البحث الوصفي النوعي على بحوث المكتبات. تصف هذه الدراسة تعلم النحو بالطرق الاستنتاجية والطرق الاستقرائية النظرية. كما يشير هذا البحث إلى دراسات سابقة حول عملية تطبيق المنهجين الاستنتاجي والاستقرائي. يقارن الباحثون البيانات والنظرية لفهم الطريقتين بشكل كامل.

سادساً: المقال الصحفي بعنوان "تطبيق طريقة القياس على قدرة الطلاب في فهم كتاب الجرمية" التي أعده محمد معز الدين يهدف إلى معرفة تطبيق المنهج الاستنتاجي في

فهم كتاب الجريمة ، والعلاقة بين تطبيق المنهج الاستنتاجي في قدرة الطلاب على فهم كتاب الجريمة ومعرفة تأثير تطبيقه. المنهج الاستنتاجي في قدرة الطلاب على فهم كتاب الجريمة. يوضح هذا البحث الكمي أن نتائج تطبيق المنهج الاستنتاجي في فهم كتاب الجريمة تحصل على فئة (٧,٥٠٪) ، ولا توجد علاقة موجبة ودلالة بين تطبيق المنهج الاستنتاجي على قدرة الطلاب على فهم كتاب الجمعية (١١٩,٠) وله تأثير إيجابي وفرق معنوي بين تطبيق الطريقة الاستنتاجية على قدرة الطلاب على فهم كتاب الجريمة (٢٠,٨٪).

يرتبط التشابه مع الرسائل المذكورة بشكل أساسي في تعليم النحو في المعاهد و المدارس الإسلامية باستخدام كتب معينة، في حين أن الاختلاف مع البحث الذي ستقوم به الباحثة هو تركيز البحث و موضوع البحث. تحاول الباحثة التركيز على عملية تطبيق طريقة القواعد الاستنتاجية لتعليم النحو في الصف التاسع ج بالمدرسة الثانوية الإتحاد الإسلامي (Persis) منبع الهدى باندونغ لتقييم فعاليتها من أجل إيجاد المشاكل الأساسية مع الثغرات التي تحدث في ذلك الفصل. بناءً على مراجعة الدراسات السابقة ، تضع الباحثة هذا البحث بشكل مختلف عن سابقتها من خلال رفع العنوان "فعالية طريقة القواعد الاستنتاجي في تعلم النحو في الصف التاسع ج بالمدرسة الثانوية الإتحاد الإسلامي (Persis) منبع الهدى باندونغ "