

ABSTRAK

Prestasi belajar merupakan tolok ukur maksimal yang telah dicapai siswa setelah melakukan perbuatan belajar selama waktu yang telah ditentukan bersama. Belajar yang tidak memperoleh dukungan baik dalam individu maupun dari luar individu maka belajar akan mengalami hambatan, tentunya akan mempengaruhi hasil prestasi seseorang. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar antara lain lingkungan keluarga, metode pembelajaran dan sikap siswa.

Penelitian ini bertolak dari kerangka pemikiran, bahwa lingkungan keluarga, model *quantum learning* dan sikap siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Bila lingkungan keluarga, model *quantum learning* dan sikap siswa dilaksanakan dengan baik, maka prestasi belajar siswa akan meningkat, karena prestasi belajar siswa ditentukan oleh faktor internal maupun eksternal, yang salah satunya adalah lingkungan keluarga, model *quantum learning* dan sikap siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar matematika, pengaruh model *quantum learning* terhadap prestasi belajar matematika, pengaruh sikap siswa terhadap prestasi belajar matematika dan pengaruh lingkungan keluarga, model *quantum learning* dan sikap siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika di SMP Negeri 16 Kota Cirebon.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *propotional random sampling* dengan jumlah responden 107 orang. Teknik pengumpulan datanya menggunakan studi kepustakaan, observasi, angket dan wawancara. Analisis data digunakan uji statistik analisis regresi dengan menggunakan program SPSS versi 18.0 untuk mengetahui hubungan dan pengaruh antar variabel yang diteliti.

Dari hasil analisis diperoleh hasil bahwa terdapat Lingkungan keluarga, model *quantun learning* dan sikap siswa secara simultan (bersama-sama) memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa di SMP Negeri 16 Kota Cirebon sebesar 50,43%. Besar pengaruh variabel sikap siswa terhadap prestasi belajar sebesar 27,26%, pengaruh variabel quantum learning sebesar 16,68%, dan pengaruh lingkungan keluarga sebesar 6,46%. Besar pengaruh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini sebesar 49,61%.

after the act of learning students during a predetermined time together. Either learning is no support in the individual or individuals from outside the study will have problems, of course, will affect a person's achievements. Factors that may affect the achievement of learning, among others, family environment, teaching methods and student attitudes.

This study departed from the thought, that the family environment, the quantum model of learning and student attitudes affect student achievement. When the family environment, the quantum model of learning and student attitudes executed, then student achievement will increase, because student achievement determined by internal and external factors, one of which is the family environment, the quantum model of learning and student attitudes.

This study aims to determine the influence of family environment on learning achievement, the influence of the quantum model of learning to learn mathematics achievement, influence students' attitudes toward mathematics learning achievement and the influence of family environment, models of quantum learning and attitudes of students together on learning achievement at junior high school mathematics 16 Foreign Cirebon.

The method used in this study is a quantitative method of sampling using a proportional random sampling with 107 respondents. The technique used in data collection of library research, observations, questionnaires and interviews. Data analysis used statistical regression analysis test using SPSS version 18.0 to determine the relationship and influence between the variables studied.

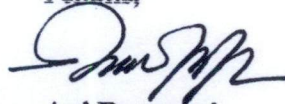
From the analysis of the results showed that there is a family environment, quantum model of learning and student attitudes simultaneously (together) have an influence on the learning achievement of students at Junior High School 16 Cirebon was 50.43%. Major variables influence students' attitudes toward learning achievement of 27.26%, the effect of the quantum variable learning by 16.68%, and the influence of family environment by 6.46%. The influence of other variables not examined in this study was 49.61%.

8. Teman-teman Mahasiswa Program Doktor Pascasarjana Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang selalu memotivasi penulis dalam penyelesaian disertasi ini.
9. Kepala Sekolah, Dewan Guru, Staf TU dan Karyawan serta Siswa SMP Negeri 16 Kota Cirebon yang tidak sedikit sumbangsuhnya dalam penyelesaian disertasi ini.
10. Secara khusus ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada separuh jiwakuSuami, buah hatiku anak-anak yang tersayang, kakakku dan adikku yang telah memberikan semangat dan do'a agar penulis diberikan kemudahan selama penulisan disertasi.
11. Saudaraku yang baik yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan aspirasi, inspirasi dan solusinya dalam penyelesaian disertasi ini.

Seiring dengan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, penulis pun berdo'a agar kita selalu berada dalam jalinan silaturahmi dan memperoleh pahala dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 1 Agustus 2014

Penulis,



Ani Rusnaeni