

تنفيذ وسيلة أَلغاز المفردات في محاولة لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب الصف
الخامس في المدرسة المحمدية بورودينجراتان ١ (صف ابن خلدون) العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات بجامعة محمدية يوكياكرتا
لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللّغة العربية

الباحثة :

سلسبيل بالفطرية

٢٠١٩٠٨٢٠٠٤٣

قسم تعليم اللّغة العربية

كليّة تعليم اللّغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٣

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الواقعة آتية :

الإسم : سلسيلا بالفطرية

رقم القيد : ٢٠١٩٠٨٢٠٠٤٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : تعليم اللغات

بعنوان البحث العلمي " تنفيذ المفردات في محاولة لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة المحمدية بورودينجراتان ١ (صف ابن خلدون) العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ " أقرر بأن نتائج هذا البحث هي من عمل نفسي وأصالتها حقيقة. على حد معرفتي, إن هذا البحث لا يحتوي مادة مكتوبة من قبل شخص آخر كشرط الإتمام الدراسة في هذه الكلية. إذا اتضح يوم هذا البحث أنها نتيجة من عمل لأخر, فأنا مستعدة في تحمل المسؤول قبول العقوبات فلقد كتبت هذا الإقرار بكل وعي غير إجبار.

يوكياكرتا, ٢٩ مارس ٢٠٢٣

الباحثة



سلسيلا بالفطرية

٢٠١٩٠٨٢٠٠٤٣

مواقفة المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمها الطالبة :

الإسم : سلسبيل بالفطرية

رقم القيد : ٢٠١٩٠٨٢٠٠٤٣

الموضوع : تنفيذ وسيلة أُلغاز المفردات في محاولة لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب

الصف الخامس في المدرسة المحمدية بورودينجراتان ١ (صف ابن خلدون) العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢

بعد أن نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التعديلات و الإصلاحات حتى لا مانلتقديمه

إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة وإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانة (S1).

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ٢٧ مارس ٢٠٢٣ م

مشرف البحث



الدكتور محمد نعيم مجيد

١٩٨٢٠٥٠٣٢٠١٨١٠١٩٣٠٤٦

الإهداء

- ❖ شكرا لأمي الحبيبة ، شكرا لك على كل صلاة تصلها دائما من أجلي ، شكرا لك على كل دعم معنوي ومادي تقدمه لي ، شكرا لك على كونك أعظم تشجيع لي حتى الآن. الله تعالى يحفظكم دائما
- ❖ عزيزي والدي الذي افتقدته كثيرا ، أشكرك على تعليمك لي معنى الإخلاص والقوة والصبر. الله تعالى يضعكم في الجنة الفردوس
- ❖ أختي العزيزة، سلمى بالقسطي أشكرك على كونك شخصا يتقبلني ويعتني بي ويحبنى من كل قلبي. شكرا لكونك أعز أخي وأفضل صديق لي
- ❖ اخواني العزيز الذين أهتم بهم كثيرا، محمد نوفال ومحمد هيكل ومحمد زهران. أشكرك على تعليمك لي معنى اللين والنضج. شكرا لكونك تشجيعي
- ❖ لأساتيد وأستاذة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذي أحترمه وأحبه ، شكرا لك على تعليمي الكثير من المعرفة التي لم أكتسبها من قبل ، الله تعالى جعلها كلها صدقة جارية
- ❖ بالنسبة لأصدقائي في فصل ٢٠١٩ الذين أحبهم ، وخاصة الصف ب ، شكرا لك على كونك عائلة صغيرة بالنسبة لي أثناء وجودي في يوجياكارتا. الله تعالى يعطيك كل الراحة لكل رحلة ستقوم بها في المستقبل
- ❖ لأصدقائي إيكالوثني ، الديلا جاتي ، لطيفيا ثاني . أشكركم على وجودكم دائما بجانبني أفراح وأحزان. شكرا لكونك عائلة صغيرة بالنسبة لي.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ، يتم التعبير عن كل الحمد دائما على كل النعم التي يقدمها الله سبحانه وتعالى لنا ، أي في شكل بركات الإيمان والإسلام والإحسان ، حتى أتمكن (الباحثة) من إكمال هذه المهمة بشكل جيد على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء وأوجه القصور فيها.

الصلوات مع التحيات لسيدنا النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، الذي جلب البشرية من عصر مظلم إلى عصر النور الساطع كما نشعر الآن.

تم تجميع هذه الرسالة كورقة علمية وتقديما لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية (PBA) في كلية تعليم اللغات ، جامعة محمدية بوكياكرتا يدرك الباحثة أنه في إعداد هذه الأطروحة أبعد ما يكون عن الكمال ، ويرجع ذلك إلى القيود الموجودة في الباحث. لا يمكن فصل بحث الأطروحة هذا عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذا يتقدم الباحث بأسمى آيات الشكر والتقدير للشرف:

- ١ . فضيلة بروفسور الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس في جامعة محمدية بوكياكرتا
- ٢ . فضيلة السيدة الدكتورة إيكو فوروانتي عميدة كلية تعليم اللغات
- ٣ . فضيلة الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية بوكياكرتا
- ٤ . فضيلتين السيد الأستاذ نانانج جوكو فوروانطو الماجستير و دكتور محمد نعيم مجيد كمشرف ورئيس المناقشة التي أشرف الباحثة في استكمال البحث العلمي
- ٥ . فضيلة السيدة الدكتورة الأستاذة أنا تقواوتي كالممتحن الأول والأستاذ راجي الفضيلة الماجستير كالممتحن الثاني في مناقشة العلم
- ٦ . فضيلة السيد أغوس هيندرتو كالموظف بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية بوكياكرتا

٧. جميع الأساتد و الأساتذة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جنبا إلى جنب مع الموظفين الذين ساعدوا ورعوا الكتاب أثناء دراستهم في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة المحمدية يوجياكارتا

٨. السيد توفيق الرحمن الماجستير كمدير في المدرسة المحمدية بورودينجراتان ١

٩. السيد ريدلو أكمل كمدرس للمواد العربية في المدرسة بورودينجراتان ١ الذي أصبح شريكا في هذا البحث ، شكرا لك على مساعدة وتوجيه الباحثة أثناء عملية البحث

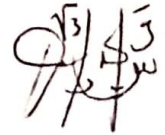
١٠. المحبوبة الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠١٩ وخاصة في الصف ب

١١. المحبوبة أصحابتي في المدرسة الثانوية الذين يواصلون الآن تعليمهم في مدينة يوجياكارتا شكرا لكم

على وجودك دائما هناك وتقديم الدعم دائما أثناء دراستي في يوجياكارتا

١٢. المحبوبة جميع الأصدقائي إيبكى في جامعة المحمدية يوجياكارتا

يوجياكارتا ، ٢٥ مارس ٢٠٢٣



الباحثة

محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
ii	الإقرار
iii	موافقة المشرف
iii	تقدير لجنة المناقشة
v	الشعار
vi	التجريد
viii	الإهداء
ix	كلمة الشكر والتقدير
xi	محتويات البحث
xiv	قائمة الجداول
xv	قائمة الرسوم البيانات
xvi	قائمة الملاحق
الباب الأول : مقدمة	
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. تحديد البحث
٦	و. نضام البحث
٧	ز. الدراسة السابقة

الباب الثاني : الإطار النظري

١. القدرة على حفظ المفردات ١١
- أ. فهم الحفظ ١١
- ب. مؤشرات القدرة على الحفظ ١٤
- ج. فوائد الحفظ ١٥
- د. وظيفة الحفظ ١٦
٢. تعلم المفردات العربية ١٦
- أ. تعلم اللغة العربية ١٦
- ب. المفردات العربية ١٨
٣. لغز وسيلة الإعلام ٢١
- أ. فهم وسيلة أَلغاز ٢١
- ب. الغرض من وسيلة أَلغاز ٢٣
- ج. فوائد وسيلة أَلغاز ٢٤
- د. وظيفة وسيلة أَلغاز ٢٥
- هـ. أنواع وسيلة أَلغاز ٢٥
- و. مزايا وعيوب وسيلة الإعلام أَلغاز ٢٦
- ز. خطوات استخدام وسيلة أَلغاز ٢٧

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. نوع البحث ٢٨
- ب. نطاق البحث ٢٩
- ج. مجتمع البحث و عينة البحث ٣٠
- د. أدوات البحث ٣١
- هـ. البيانات ومصادرها ٣٢
- و. تقنية جمع البيانات ٣٣
- ز. تحليل البيانات ٣٨
- ح. تصميم البحث ٤٠
- خ. فروض البحث ٤٢

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف المدرسة..... ٤٣
- ب. تحليل البيانات ٤٤
- ج. تنفيذ وسيلة لغز المفردات ٤٩
- د. نتائج البحث ٥٨
- هـ. مؤشرات نجاح وسيلة الإعلام ٦٣
- و. تحسين القدرة على الحفظ..... ٦٦
- ز. مؤشر إتقان المفردات ٦٧

الباب الخامس : الخاتمة والنتائج

- أ. الإستنتاج ٧٠
- ب. اقتراحات البحث..... ٧٠
- قائمة المصادر والمراجع..... ٧٢

قائمة الجدوال

١. مقابلة شخص مرجعي ٤٩
٢. بيانات درجات الاختبار اليومية للطالب ٥٧
٣. جوانب تقييم الطلاب ٦٠
٤. بيانات درجات الطلاب بعد تنفيذ وسيلة أَلغاز ٦٠

قائمة الرسوم البيانية

- الرسم ١. مواد وسيطة أُلغاز ٢٦
- الرسم ٢. الإستعداد لصنع وسيطة أُلغاز ٥٢
- الرسم ٣. عملية تنفيذ وسيطة أُلغاز ٥٤
- الرسم ٤. نتائج تنفيذ وسيطة أُلغاز ٥٤
- الرسم ٥. تقييم بسيط ٥٦
- الرسم ٦. امتحان الاختبار الشفوي ٥٩

قائمة الملاحق

٧٤	الملحق ١
٧٥	الملحق ٢
٧٧	الملحق ٣
٧٨	الملحق ٤
٧٩	الملحق ٥
٨٠	الملحق ٦
٨٢	الملحق ٧
٨٤	الملحق ٨
٨٦	الملحق ٩
٨٨	الملحق ١٠
٩٢	الملحق ١١
٩٦	الملحق ١٢
٩٧	الملحق ١٣
٩٨	الملحق ١٤
١٠٠	الملحق ١٥
١٠٢	الملحق ١٦