

فعالية قراءة القرآن ومهارة القراءة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية المتكاملة

الأخوة جاديروجو ٢٠٢٢/٢٠٢٣



الباحث :

محمد عبد العزيز

٢٠١٩٠٨٢٠٠١٨

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كليّة تعليم اللّغات

بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

٢٠٢٣

إقرار الطالب

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الإسم : محمد عبد العزيز

رقم القيد : ٢٠١٩٠٨٢٠٠١٨

القسم : تعليم اللّغة العربية

الكلية : تعليم اللّغات

بعنوان البحث العلمي " فعالية قراءة القرآن و مهارة القراءة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية المتكاملة لأخوة جاديروجو ٢٢٠٢٣/٢٠٢٣ "

أقرر بأن نتائج هذا البحث هي من عمل نفسي و أصالتها حقيقة. على حد معرفتي، إن هذا البحث لا يحتوي مادة مكتوبة من قبل شخص آخر كشرط لإتمام الدراسة في هذه الكلية أو في الكليات الأخرى. إذا اتضح يوما ما ثبوت هذا البحث أنها نتيجة من عمل الآخرين، فأنا مستعد في تحمل المسؤول قبول العقوبات.

فلقد كتبت هذا الإقرار بكل وعي غير إخبار.

يوكياكرتا، ٠٨ أبريل ٢٠٢٣

الباحث


9546DAKX365970872

محمد عبد العزيز

٢٠١٩٠٨٢٠٠١٨

الشعار

وَلَمَّا تَوَجَّهَ تَلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَى رَبِّي أَنْ يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ

“ Dan ketika dia menuju ke arah negeri Madyan dia berdo’a lagi, Mudah-mudahan Tuhanku memimpin aku ke jalan yang benar”.

(Al-Qasas ; 22)

اَللّٰهُمَّ اِنِّيْ اَسْأَلُكَ الْهُدٰى وَالتَّقٰى وَ الْعَفَاةَ وَ الْغِنٰى

“ Ya Allah, aku memohon kepada-Mu petunjuk dan ketakwaan, jauh dari maksiat dan memohon kecukupan diri ”.

(HR. Ahmad, Muslim, dan At-Tirmidzi)

الإهداء

هذا البحث العلمي مخصص ل:

- أ. والدي المحبوب أجون بودي
- ب. والدتي المحبوبة ستي نرائني
- ج. أسرتي التي حفزتني على أخذ مقعد المحاضرة
- د. نفسي الذي استطعت البقاء حتى هذه الدقيقة
- هـ. مشرف البحث الأستاذ راجي الفضيلة
- و. جميع الأساتذ و الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ي. جميع أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ بجامعة محمدية يوكياكرتا الذين يقدمون دائمًا التشجيع و الصلاة حتى تتم هذا البحث العلمي بسلاسة

مقدمة

الحمد لله رب العلمين. الحمد لله رب العلمين. بفضل حسناته و نعمته و هداياه، يمكن للباحث إكمال البحث العلمي بعنوان فعالية قراءة القرآن و مهارات القراءة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية المتكاملة لأخوة جاديروجو ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

دائمًا ما تسكب الصلوات و التحيات لملك النبي محمد صلى الله عليه و سلم الذي قد حملنا أمة المسلمين من الظلمات إلى النور. أراد الباحث أن يقول " جزاكم الله خير الجزاء " لجميع هؤلاء التي تشاك في مساعدة و توجيه و دعم الباحث حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذا البحث قدر الإمكان. لذلك، يود الباحث أن يشكر :

١. دكتور غوناوان بودينطو كرئيس بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٢. دكتورة إيكو فوروانتي عميدة كلية تعليم اللغات.
٣. دكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٤. الأستاذ راجي الفضيلة كمشرف و رئيس المناقشة التي أشرف الباحث في استكمال البحث العلمي.
٥. جميع الأساتذ و الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا. والذين قاموا بتدريس عدد لا يحصى من العلوم المفيدة.
٦. طلاب و طالبات للصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية المتكاملة لأخوة جاديروجو الذين كانوا على استعداد ليكونوا عينات في البحث.

يوكياكرتا، ٠٨ أبريل ٢٠٢٣

الباحث



محمد عبد العزيز

٢٠١٩٠٨٢٠٠١٨

محتويات البحث

الإقرار أصالة البحث	I
موافقة المشرفة	II
تقرير لجنة المناقشة	III
الشعار	IV
الإهداء	V
التجريد	VI
مقدمة	VIII
الباب الأول: مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلة البحث	٣
ج. أغراض البحث	٤
د. فوائد البحث	٤
هـ. قيود البحث	٤
و. مناقشة منهجية	٥
ز. الدراسة المكتبية	٥
الباب الثاني: الإطار النظري	٨
أ. تلاوة القرآن	٨
١. تعريف القدرة على قراءة القرآن	٨

٢. طرق تعلم قراءة القرآن ٩
٣. مؤشر قراءة القرآن ١٢
٤. عوامل إضعاف القدرة على قراءة القرآن ١٤
٥. عوامل التي تحسّن القدرة على قراءة القرآن ١٥
٦. فضيلة قراءة القرآن ومزاياها ١٧
٧. أدب قراءة القرآن ١٨
- ب. مهارات القراءة العربية ١٩
١. فهم مهارة القراءة باللغة العربية ١٩
٢. الغرض من القراءة ٢٠
٣. نوعان مهارة القراءة ٢١
٤. منهجية تعلم القراءة ٢٢
٥. صعوبة قراءة النص العربي ٢٤
- ج. النظرة العامة من المدرسة ٢٦
١. هوية المدرسة ٢٦
٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الإبتدائية المتكاملة لأخوة جاديروجو ٢٦
٣. قائمة بأعداد الطلاب في المدرسة الإبتدائية المتكاملة لأخوة جاديروجو ٢٧
- الباب الثالث: منهجية البحث ٢٨
- أ. نوع البحث ٢٨
- ب. أدوات البحث ٢٨

ج.	مصادر البيانات والبيانات.....	٣٠
د.	إجراءات جمع البيانات.....	٣١
هـ.	السكان والعينة.....	٣٢
و.	تقنيات تحليل البيانات.....	٣٣
ز.	إجراء البحث.....	٤٠
	الباب الرابع: النتائج البحث وتحليلها.....	٤١
أ.	نتائج البحث.....	٤١
١.	مهارة القراءة العربية.....	٤١
٢.	مهارة قراءة القرآن.....	٤٣
٣.	تنفيذ تعلم القرآن.....	٤٤
٤.	تنفيذ تعلم اللغة العربية.....	٤٦
٥.	العلاقة بين قراءة القرآن ومهارات القراءة باللغة العربية.....	٤٩
٦.	معوقات الطلاب في قراءة اللغة العربية.....	٥٠
ب.	تحليل نتائج البحث.....	٥٢
أ.	مهارة قراءة القرآن واللغة العربية.....	٥٢
ب.	تنفيذ تعلم القرآن.....	٥٦
ج.	تنفيذ تعلم اللغة العربية.....	٥٧
د.	العلاقة بين قراءة القرآن ومهارة القراءة باللغة العربية.....	٥٩
هـ.	معوقات الطلاب في قراءة اللغة العربية.....	٦٠

٦٥الباب الخامس: خاتمة

٦٥أ. الخاتمة

٦٥ب. الاقتراحات

قائمة الجداول

- الجدول ١ عدد الطلاب حسب الجنس..... 27
- الجدول ٢ عدد طلاب الصف الرابع..... 33
- الجدول ٣ درجات الاختبار القبلي والبعدي لمهارة القراءة العربية..... 41
- الجدول ٤ درجات الاختبار القبلي والبعدي لمهارة قراءة القرآن..... 43
- الجدول ٥ نتائج الارتباط..... 49
- الجدول ٦ نتائج استبيان الطالب..... 50
- الجدول ٧ اختبار الحالة الطبيعية لمهارة قراءة اللغة العربية والقرآن..... 53
- الجدول ٨ اختبار تجانس مهارة قراءة اللغة العربية والقرآن..... 53
- الجدول ٩ نتائج الاختبار المزدوجة عينة اختبار T قراءة اللغة العربية..... 54
- الجدول ١٠ نتائج الاختبار المزدوجة للعينات الإحصائية..... 55
- الجدول ١١ نتائج الاختبار المقترنة عينة T اختبار قراءة القرآن..... 55
- الجدول ١٢ نتائج الاختبار المزدوجة للعينات الإحصائية..... 56
- الجدول ١٣ نتيجة العلاقة بين قراءة القرآن وقراءة اللغة العربية..... 59
- الجدول ١٤ اختبار صلاحية الاستبيان..... 61
- الجدول ١٥ اختبار موثوقية الاستبيان..... 63
- الجدول ١٦ نتائج التحليل الوصفي للاستبيانات..... 63
- الجدول ١٧ نتائج التحليل الوصفي للاستبيانات..... 64

قائمة الصورة

الصورة ١ الملاحظة المسبقة ٣