

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع الآخرين. هذا الأمر يجعل اللغة أهم مكون في حياة الإنسان. وذكر وليجا أن اللغة البشرية يمكن أن تنقل فكرة إلي فكرة ورغبة وشعور وتجربة لجعله أداة اتصال كاملة وفعالة. لذلك يمكن للبشر الاستمرار في العيش بشكل صحيح ومنتظم بسبب المناقشة. (Walija، ١٩٩٦)

هناك العديد من اللغات التي يمكن أن يستخدمها البشر للتفاعل مع الآخرين ، إحداها اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب لإيصال الرسائل للآخرين. تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم ، وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ومن المناسب للمسلم فهمها ، وهو ما سيكون مفيدًا فيما بعد لتسهيل تعلم التعاليم الإسلامية. (Ansor، ٢٠٠٩) جميع أنشطة العبادة للمسلم تستخدم اللغة العربية ، مثل الصلاة والذكر والأذان والإقامة. يعتقد الناس أن اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله، لذلك أنزل الله كلمة، على شكل القرآن اللغة العربية أيضا، كما أرسل الله رسولا عربيا.

تحتل اللغة العربية مكانة مهمة في تنفيذ التعليم في إندونيسيا لأنها جزء من التعليم الديني. تسمى اللغة العربية لغة ثانية بعد اللغة الإنجليزية لأنها مكون استراتيجي في الممارسة التربوية. (Falah، ٢٠١٣) لتحقيق كل ذلك ، يجب أيضًا إدراج تعليم اللغة العربية في المناهج المدرسية.

في تعلم اللغة العربية ، هناك ٤ أركان مهمة ، وهي: (١) مهارة الاستماع ، (٢) مهارة كلام ، (٣) مهارة القراءة ، (٤) مهارة كتابة. ليكون الطالب قادرا علي إتقان اللغة العربية ، يجب أن يبدأ بالاعتیاد على العمل باللغة العربية ، مثل: التعود على قراءتها ، والتعود على سماعها ، والتعود على التحدث باللغة العربية. تم العثور على أمثلة لأنشطة التعويد في "تحفيظ القرآن" أو نشاط حفظ كلام الله ، وهو القرآن الذي كتب باللغة العربية. تحفيظ القرآن هو نشاط لقراءة القرآن وحفظه وكتابة آيات في القرآن. وهذا النشاط وسيلة تعلم اللغة العربية.

ممارسة محتويات القرآن واجب على المسلمين. ليتمكن المسلم من ممارسة محتويات القرآن بشكل صحيح ، عليه أن يمر بعدة مراحل ، وهي (١) القدرة على قراءته بشكل صحيح (٢) حفظه ، (٣) فهم معاني آياته ، و (٤) ممارسة محتوياته. يجب أن يكون المسلم قادرًا على قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح وفقًا لقواعد التجويد. الآية الأولى التي نزلت على رسول الله صلى الله عليه وسلم هي "اقرأ" وهي موجودة في الآية الأولى من سورة العلق وتعني "الأمر بالقراءة".

تبين الآية أن القراءة مهمة جدًا في حياة الإنسان. بقراءة القرآن يكون البشر يمكن التحرير من الغباء الذي لا يليق بالمسلم. بطبيعة الحال ، فإن ضعف القدرة على قراءة القرآن سيكون له تأثير على تقليل حدة التفاعل مع القرآن مما سيؤدي في النهاية إلى أن تكون هذه الأمة بعيدة عن ممارسة القرآن نفسه.

في الوقت الحاضر ، يتزايد اهتمام المؤسسات التعليمية بتحفظ القرآن واللغة العربية. إحدى المؤسسات التي تولي اهتمامًا كبيرًا للطلاب في حفظ القرآن واللغة العربية هي مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة الأخوة جاديروجو التي تقع في منطقة جاديروجو، ونوجيري. مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة الأخوة جاديروجو هي مؤسسة لها هدف بحيث يمكن لجميع الطلاب قراءة القرآن بتلاوة صحيحة ، وتحقيق الحد الأدنى من حفيظ فصلين من القرآن ، وهما الفصلين ٢٩ والفصلين ٣٠ أثناء الدراسة في المدرسة.

بناءً على ملاحظات الباحث ومقابلاته مع معلمي تدريس اللغة العربية ، وجد مديرو المدارس ومعلمي تعليم القرآن الكريم مشاكل تحدث في هذا المجال ، ولا يزال بعض طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة الأخوة جاديروجو يواجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية مما يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. يحدث هذا بسبب عدة عوامل داخلية وخارجية ، بما في ذلك:

العوامل الداخلية

(١) لا يزال الطلاب في مرحلة القراءة ، لذلك يطلبون من معلم حفظ القرآن ودروس اللغة العربية قراءة المادة أولاً.

(٢) لأن اللغة العربية ليست لغة يومية ، فهي صعبة على الطلاب لأنهم غير معتادين عليها.

عوامل خارجية

- (١) عدم وجود توجيه من الوالدين في المنزل بحيث يعتمد الطلاب فقط على التعلم في المدرسة.
- (٢) لا يوجد معمل لغات بالمدرسة.
- (٣) تحصل دروس اللغة العربية على بضع ساعات فقط مما يؤدي إلى نقص في مهارات القراءة.
- (٤) يؤثر عدد الطلاب على تركيز المعلم في نقل المادة. (Putra، ٢٠٢٢)

الصورة ١

الملاحظة المسبقة



من الشرح أعلاه ، يهتم الباحث بإجراء بحث لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين قراءة القرآن ومهارات القراءة العربية في طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة الأخوة جاديروجو.

ب. مشكلة البحث

١. كيف مهارات القراءة العربية للصف الرابع مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة الأخوة جاديروجو ؟
٢. كيف العلاقة بين قراءة القرآن ومهارات القراءة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة الأخوة جاديروجو ؟
٣. ما المعوقات التي يواجهها طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة الأخوة جاديروجو ؟

ج. أغراض البحث

أهداف البحث التي سيتم شرحها بناءً على صياغة المشكلة أعلاه هي كما يلي:

١. التعرف على مهارات القراءة باللغة العربية لدي طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة الأخوة جاديروجو .
٢. معرفة العلاقة بين قراءة القرآن ومهارات القراءة العربية لطلاب الصف الرابع مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة الأخوة جاديروجو .
٣. التعرف على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة اللغة العربية في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة الأخوة جاديروجو .

د. فوائد البحث

الفوائد البحثية التي سيتم الحصول عليها من هذا البحث هي كما يلي:

١. من ناحية نظرية، من المتوقع أن يساهم هذا البحث أفكار لتطوير العلوم التربوية ، وخاصة تعليم اللغة العربية.
٢. من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة من قبل باحثين آخرين كمرجع ومقارنة في المستقبل.
٣. من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة معرفة الطلاب علي لعلاقة بين قراءة القرآن ومهارات القراءة باللغة العربية بحيث تصبح دافعاً للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية..
٤. من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة المعلمين في عملية التعلم وأن تكون قادرة على المساعدة في زيادة الحماس في التدريس.

هـ. قيود البحث

حتى لا ينحرف هذا البحث ويكون أكثر تركيزاً وتركيزاً ويتجنب المناقشة كونه واسعاً جداً للمشكلة ، يرى الباحث أن مشكلة البحث بحاجة إلي أن تكون محدودة. لذلك ، حصر الباحث المشكلة المتعلقة بـ:

- (١) أنشطة قراءة القرآن في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة الأخوة جاديروجو .

٢) العلاقة بين قراءة القرآن ومهارات القراءة باللغة العربية في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة الأخوة جاديروجو .

٣) معرفة المشاكل في مهارات القراءة.

و. مناقشة منهجية

الباب الأول: مقدمة

يحتوي هذا الفصل على مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث ونطاق / حدود البحث والمناقشة المنهجية ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني: الإطار النظري

يحتوي هذا الفصل على الأساس النظري في فهم قراءة القرآن ، وأساليب تلاوة القرآن ، ومؤشرات قراءة القرآن ، والعوامل التي يمكن أن تضعف القدرة على قراءة القرآن ، والعوامل التي من شأنها تحسين مهارات قراءة القرآن ، والفضائل. ومزايا قراءة القرآن ، آداب قراءة القرآن ، فهم قراءة اللغة العربية ، الغرض من القراءة ، أنواع القراءة ، منهجية تعلم قراءة اللغة العربية ، صعوبة قراءة النص العربي.

الباب الثالث: منهجية البحث

يحتوي هذا الفصل على شرح أساليب البحث بما في ذلك أنواع مناهج البحث وأدوات بحث البيانات ومصادر بيانات البحث وطرق جمع البيانات والمجموعات السكانية والعينات المستخدمة في البحث وتقنيات تحليل البيانات وإجراءات البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على نتائج البحث والمناقشة ، وتحديداً جوهر البحث ، والبحث عن العلاقة بين حفظ القرآن ومهارات القراءة لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة الأخوة جاديروجو .

الباب الخامس: خاتمة

هذا الفصل هو خاتمة تحتوي على استنتاجات من نتائج التحليل الذي أجراه الباحثون والاقتراحات البناءة والملاحظات الختامية.

ز. الدراسة المكتبية

لدعم وتسهيل إعداد هذا البحث

١. بحث لشويبي شوبياتون نيسا (NISA ٢٠٢١) عام ٢٠٢١ بعنوان الارتباط بين حفظ القرآن والقدرة على قراءة القرآن. وخلصت نتائج تحليل البيانات إلى: (١) واقع حفظ القرآن لطلبة الصف X MA برسيس بنده تاسيكمالايا (متغير X) ، حصلوا على متوسط قيمة ٤,٠٨ ضمن الفئة العالية ، (٢) واقع الحال. القدرة على قراءة فئة القرآن X MA حصلت على متوسط درجة ٨٢,٣١ ضمن فئة عالية جدًا، و (٣) حقيقة الارتباط بين حفظ القرآن. القدرة على قراءة القرآن - فئة القرآن X MA حصلت برسيس بنده تاسيكمالايا على معامل ٠,٦٧ وهو في النطاق ٠,٧٠-٠,٤٠ ، مما يعني أن الارتباط مشمول في فئة معتدلة أو كافية. تم الحصول على نتائج اختبار الفرضية $t_{table} (2.042) < t_{count} (4.94)$ مما يعني قبول H_a ورفض H_o . بينما حصلت نتائج معامل الارتباط على مستوى تأثير ٤٤,٨٩٪ مما يعني أن هناك ٥٥,١١٪ من العوامل الأخرى التي أثرت على قدرة الطلاب على قراءة القرآن ، والاختلاف مع هذا البحث هو شويبي شوبياتون نيسا الذي يفحص القدرة على قراءة القرآن. احفظ القرآن. تشابه هذا البحث هو أن كلاهما يريد فحص العلاقة بين قراءة القرآن.

٢. البحث الذي أجراه أحمد مطهر (Muthohhar ٢٠٢٢) عام ٢٠٢٢ بعنوان الارتباط بين القدرة على اللغة العربية والطلاقة في قراءة القرآن في مدرسة الفلاح الإسلامية المتوسطة بمدينة جامبي. وبناءً على نتائج الدراسة ككل ، فقد تبين أن هناك علاقة ارتباط معنوية بين مهارات اللغة العربية والطلاقة في قراءة القرآن في مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية بمدينة جامبي. يتم الحصول على ذلك من نتائج قيمة معامل الارتباط ٠,٤٩٦ المتضمنة في الفترة ٠,٧٠-٠,٤١ مما يعني أن مستوى أهمية الارتباط متوسط / كاف. لذلك من الناحية النظرية تم قبول H_A من هذه الدراسة ورفض H_O من هذه الدراسة. الفرق بين بحث أحمد مطهر وهذا البحث لم يتخصص أحمد مطهر في مهارات اللغة العربية التي أراد دراستها بينما ركز هذا البحث على مهارات القراءة لديه.

٣. بحث أجرته سلمى جمعية الخواروت ، وأول الدين عبد الغفار ، وديسكي حليم سجاني (Salma Jamiatul Khoirot، ٢٠٢١) ، في عام ٢٠٢١ بعنوان "العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن ومخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من SMP. بلس دارسرور". تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط بين القدرة على قراءة القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن SMP Plus

Darussurur. كانت قيمة الارتباط الموجودة في هذه الدراسة ٠,٢٤٤، أو في النطاق ٠,٢٠ - ٠,٣٩٩. هذا يدل على أن مستوى الارتباط / العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية في الصف الثامن طلاب SMP Plus Darussurur يقع في فئة منخفضة للغاية. الفرق مع هذا البحث هو أن سلمى جمعية الخواروت تدرس العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية. إن أوجه التشابه تدرس كلاهما العلاقة بين قراءة القرآن.

٤. بحث إيمروتوس شلحة (Sholehah ٢٠٢٢) سنة ٢٠٢٢ بعنوان "الترابط بين القدرة على قراءة اللغة العربية وتحقيق أهداف حفظ القرآن في مدرسة مفتاح العلوم الإسلامية الداخلية ، كيبون بارو كوكوك ، بالينجان باميكاسان". تظهر نتائج هذه الدراسة أن هناك علاقة ارتباط بين القدرة على قراءة اللغة العربية وتحقيق هدف حفظ القرآن لطلبة مدرسة كيبون بارو الإسلامية الداخلية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ إشارة إلى نتائج المنتج "٢". الجدول اللحظي = ٠,٩٨٦ أكبر من العمل الجيد "٢" بسعر حرج لـ "١٪" ٢ هو ٠,٣٨٨ أو ٥٪ هو ٠,٤٩٠٦. يكمن الاختلاف بين بحث إيمروتوس شلحة وهذا البحث في المتغير "ص" لبحث إيمروتوس شوله الذي يناقش الهدف من حفظ القرآن بينما تناقش هذه الدراسة مهارات القراءة العربية. يناقش المتغير العاشر لبحث إيمروتوس شلحة قراءة اللغة العربية ، بينما يناقش هذا البحث القدرة على قراءة القرآن.

٥. بحث إسرائ الدين (Isradin ٢٠٢١) عام ٢٠٢١ بعنوان "العلاقة بين كثافة القراءة والقدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب الصف السابع من SMP UNISMUH MAKASSAR". بناءً على الحسابات الإحصائية المستخدمة ، أظهرت نتائج الدراسة أن طريقة تدريس اللغة العربية في SMP Unismuh Makassar تشمل الأشكال المختلفة لطرق تدريس اللغة العربية أساليب المحدث ، والقواعد ، والمباشرة ، والموثولة ، وطرق إنسيا. من حيث الفهم ، فإن مستوى فهم الطلاب للغة العربية بالطريقة التي يستخدمها المعلم في عملية التدريس والتعلم جيد جدًا ومتزايد ، ويمكن رؤية النتائج من نتائج الاستبيان ، ٣٣ (٨٢,٥٪) هي مهتم بتعلم اللغة العربية بالطريقة التي يستخدمها المعلم ، ٤ (١٠٪) غير مهتمين ، و ٣ (٧,٥٪) غير مهتمين بتعلم اللغة العربية بالطريقة التي يستخدمها المعلم ، في عملية التعلم يمكن رؤيتها فيها. نتائج المقابلات المباشرة مع المعلمين في مجال الدراسات العربية حول القدرة على التحدث باللغة العربية.