

STRUCTURED LEARNING ANALYSIS OF EARLY CHILDHOOD PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT

¹Alfiyah Asas

²Master of Islamic Studies, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia

²Arif Budi Raharjo

²Master of Islamic Studies, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia

E-mail: alfiyah.asas@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study aims to analyze structured learning toward psychological development in early childhood. The method used in this study is a qualitative method with a literature study approach. The findings of this study are that structured education is very important for early childhood education. This is because it can help a more comprehensive educational process. However, massive changes are needed to several important components of structured education. Components such as cognitive, structural reorganization, and organizational maturity must be prepared more dominantly because one with another is interrelated in the context of providing early childhood education for the development of children's creativity. Indicators of the cognitive realm, the cognitive abilities of children are in a concrete preoperational stage. This concrete preoperational stage has a relationship with identifiable thinking or reasoning skills. Furthermore, the indicator of structural reorganization, namely the success of an educational institution, is largely determined by management and organizational factors as well as interpersonal communication skills possessed by each stakeholder in carrying out their duties. Also, the measurement of the maturity of educational organizations is closely related to the management process. The variables measured in measuring organizational maturity are areas of the management process that are the activities of the organization.

Keywords

Pembelajaran Terstruktur, Psikologis, Anak Usia Dini.

ANALISIS PEMBELAJARAN TERSTRUKTUR TERHADAP PERKEMBANGAN PSIKOLOGIS ANAK USIA DINI

¹Alfiyah Asas, S

¹Magister Studi Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pembelajaran terstruktur terhadap perkembangan psikologis pada anak usia dini. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kualitatif dengan pendekatan studi literatur. Temuan penelitian ini bahwa pendidikan terstruktur menjadi sangat penting bagi pendidikan usia dini. Hal ini karena dapat membantu proses pendidikan yang lebih komprehensif. Namun begitu, perlu perubahan yang masif terhadap beberapa komponen penting dalam pendidikan terstruktur tersebut. Komponen –komponen seperti kognitif, reorganisasi struktural dan kematangan organisasi harus di persiapkan lebih dominan, karena satu dengan yang lain saling keterkaitan dalam rangka penyelenggaraan pendidikan usia dini untuk perkembangan kreativitas anak. Indikator ranah kognitif, kemampuan kognitif anak berada dalam tahapan praoperasional konkrit. Tahapan praoperasional konkrit ini memiliki hubungan dengan kemampuan berpikir atau bernalar yang bisa diidentifikasi. Lebih lanjut, indikator reorganisasi struktural yakni keberhasilan sebuah lembaga pendidikan sangat ditentukan oleh faktor manajemen dan organanisasi serta kemampuan komunikasi interpersonal yang dimiliki oleh masing-masing stake holders dalam mengeban tugasnya. Serta, pengukuran kematangan organisasi pendidikan berhubungan erat dengan proses pengelolaan. Variabel yang diukur dalam pengukuran kematangan organisasi adalah area proses manajemen yang menjadi aktivitas dari organisasi tersebut.

Kata Kunci: Pembelajaran Terstruktur, Psikologis, Anak Usia Dini