

استخدام وسيلة تعليمية وردوال لتقييم النتائج الدراسية في مهارة القراءة لطلبة قسم
تعليم اللغة العربية في المستوى الأول بجامعة محمدية يوكياكرتا



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية

الباحثة:

ستي كرسية

٢٠١٩٠٨٢٠٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

جامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٣

إقرار الطالبة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها :

الاسم

: ستي كرسية

رقم القيد

: ٢٠١٩٠٨٢٠٠٣٣

القسم

: تعليم اللغة العربية

الكلية

: تعليم اللغات

عنوان البحث العلمي : " استخدام وسيلة تعليمية وردوال لتقييم النتائج الدراسية في مهارة القراءة

لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الأول بجامعة محمدية بوكياكرتا"

قررت بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة سرجنة في قسم تعليم اللغة

العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية بوكياكرتا. بعون الله فمت بهذا البحث العلمي وكتبته بنفسي

وما غششت إلى غيري أو تأليف أخرى مما يسبب ردود البحث. فإذا اشتكي أحد بأن هذا البحث العلمي ليس

من كتابة يدي، فإن أتحمل المسؤولية على المشرفة و قسم التعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة

محمدية بوكياكرتا. أقرر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

بوكياكرتا، ١٤ أبريل ٢٠٢٣

الباحثة



ستي كرسية

٢٠١٩٠٨٢٠٠٣٣

موافقة المشرفة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمت الطالبة

الاسم : ستي كرسية

رقم القيد : ٢٠١٩٠٨٢٠٠٣٣ :

العنوان : " استخدام وسيلة تعليمية وردوال لتقييم النتائج الدراسية في مهارة القراءة لطلبة

قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الأول بجامعة محمدية يوكياكرتا"

وقد نظرت المشرفة إلى البحث وأدخلت فيه بعض التعديلات والإصلاحات حتى لا مانع لتقديم إلى قسم

تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة وللإتمام البحث وللحصول على سرجانا (S1).

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ١٤ أبريل ٢٠٢٣

مشرفة البحث



ايرما فيرياني، الماجستير

١٩٨٩٠٢١٠٢٠١٧٠٤١٩٣٤٤

الشعار

وَأَفْوِضْ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ {٤٤}

“Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha melihat akan hamba-hamba-Nya”

(QS. Al-Mukmin(٤٠):٤٤)

إِذَا صَدَقَ الْعَزْمُ وَضَعَ السَّبِيلُ

“Jika benar tekadnya, maka terbukalah jalannya”



الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي ل :

- ❖ والدي المرحوم الذي دبراني ودعماني في الحياة
- ❖ جميع أسرتي المحبوبين
- ❖ جميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا لدفعة ٢٠١٩
- ❖ أصدقاء الذين قدموا الكثير من المدخلات و التشجيع و التوجيه حتى يمكن إكمال هذا البحث في النهاية



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، بفضل الله نعمه العظمى، تمكن للباحثة أن تكمل بحثها العلمي بعنوان "استخدام وسيلة تعليمية وردوال لتقييم النتائج الدراسية في مهارة القراءة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الأول بجامعة محمدية يوكياكرتا"

والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا أمة المسلمين من الظلمات إلى النور. أردت الباحثة أن تقول "جزاكم الله خيرا الجزاء" لجميع هؤلاء التي تشارك في مساعدة الباحثة حتى يمكن الباحثة من إكمال هذا البحث قدر الإمكان. لذلك، تريد الباحثة أن تشكر إلى:

١. بروفيسور الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٢. الدكتورة إيكو بورواني عميدة كلية تعليم اللغات.
٣. الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٤. إيرما فيرياني، الماجستير كمشرفة البحث ورئيسة المناقشة الذي أشرفت الباحثة في استكمال البحث العلمي.
٥. جميع الأساتيد و الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا، الذين قد ساعدوني في التعلم و في إكمال هذا البحث العلمي.
٦. للمناقش الأول الدكتور محمد نعيم مجيد و المناقشة الثانية الدكتورة أنا تقواوتي.
٧. الطلاب و الطالبات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا لدفعة ٢٠٢٢ الذين كانوا على استعداد ليكونوا عينات في البحث.
٨. جميع أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ بجامعة محمدية يوكياكرتا الذين يقدمون دائما التشجيع والصلاة حتى تتم هذا البحث العلمي بسلسلة.

يوكياكرتا، ١٤ أبريل ٢٠٢٣

الباحثة


سيتي كرسمة

٢٠١٩٠٨٢٠٠٣٣

محتويات البحث

i.....	إقرار الطالبة.....
ii.....	موافقة المشرفة.....
iii.....	تقرير لجنة المناقشة.....
iv.....	الشعار.....
v.....	الإهداء.....
vi.....	التجريد.....
vii.....	ABSTRACT.....
viii.....	ABSTRAK.....
ix.....	كلمة الشكر والتقدير.....
x.....	محتويات البحث.....
xiv.....	قائمة الجداول.....
xv.....	قائمة الرسوم البيانية.....
xvi.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٦.....	ب. أسئلة البحث.....
٦.....	ج. أهداف البحث.....
٦.....	د. فوائد البحث.....
٧.....	هـ. تحديد البحث.....

٨.....	و. هيكل البحث
٩.....	ز. البحوث السابقة
١٨.....	الباب الثاني
١٨.....	الإطار النظري
١٨.....	أ. اللغة ووظيفتها
١٩.....	١. اللغة العربية
٢٠.....	٢. تعليم اللغة العربية
٢٠.....	٣. مهارات اللغة العربية
٢٣.....	٤. مهارة القراءة
٢٥.....	ب. الوسيلة
٢٥.....	١. وسيلة التعليمية
٢٦.....	٢. اللعبة التعليمية
٢٨.....	٣. التقييم
٣١.....	ج. <i>Wordwall</i>
٣١.....	١. تعريف <i>Wordwall</i>
٣٣.....	٢. خطوات استخدام <i>Wordwall</i>
٣٥.....	٣. مزايا والنقصان <i>Wordwall</i>
٣٦.....	د. النتائج الدراسية
٣٦.....	١. تعريف التعلم
٣٧.....	٢. تعريف النتائج الدراسية
٣٩.....	الباب الثالث

نتائج البحث	٣٩
أ. نوع البحث.....	٣٩
ب. مصادر البيانات.....	٤٠
ج. مكان وزمان البحث.....	٤٠
د. فروض البحث.....	٤٠
هـ. مجتمع والعينة البحث.....	٤١
و. متغير البحث.....	٤١
ز. أدوات البحث وتقنيات جمع البيانات.....	٤٢
ح. تقنيات جمع البيانات.....	٤٣
ي. إجراء البحث.....	٤٨
الباب الرابع.....	٤٩
عرض البيانات وتحليلها.....	٤٩
أ. تطبيق إستخدام <i>Wordwall</i> القائم على الألعاب التعليمية كوسيلة لتقييم مهارة القراءة لدى طلبة بقسم تعليم اللغة العربية في المستوى الأول بجامعة محمدية يوكياكرتا.....	٤٩
١. اللقاء الاول.....	٤٩
٢. اللقاء الثاني:.....	٥١
ب. تأثير إستخدام <i>Wordwall</i> القائم على الألعاب التعليمية كوسيلة لتقييم مهارة القراءة لدى طلبة بقسم تعليم اللغة العربية في المستوى الأول بجامعة محمدية يوكياكرتا.....	٥٦
١. صلاحية المحتوى.....	٥٦

٦٠	٢ . التحليل الوصفي.....
٦١	٣ . اختبار الحالة الطبيعية.....
٦٢	٤ . اختبار الفرضيات.....
٦٤	الباب الخامس.....
٦٤	الخاتمة.....
٦٤	أ. الإستنتاج.....
٦٥	ب. الإقتراحات.....
٦٦	المراجع.....
٦٩	الملاحق.....

قائمة الجداول

- الجدول ٣,١ إجراءات البحث.....٤٨
- الجدول ٤,١ مصفوفة غريغوري.....٥٧
- الجدول ٤,٢ التحقق من صحة معامل غريغوري.....٥٨
- الجدول ٤,٣ نتائج التحقق من صحة الخبراء.....٥٩
- الجدول ٤,٤ الرسوم البياني لقيم الإختبار القبلي وبعدي.....٦٠
- الجدول ٤,٥ نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي.....٦١
- الجدول ٤,٦ نتائج اختبار الحالة الطبيعية.....٦١
- الجدول ٤,٧ نتائج اختبار ويلكوكسون.....٦٢
- الجدول ٤,٨ استنتاجات اختبار ويلكوكسون.....٦٣

قائمة الرسوم البيانية

- الشكل ٢,١ عرض أولى للموقع *Wordwall.Net* ٣٣
- الشكل ٢,٢ عرض أنواع القوالب ٣٣
- الشكل ٢,٣ عرض أحد قوالب *Wordwall* ٣٤
- الشكل ٢,٤ عرض اعدادات القالب *Wordwall* ٣٤
- الشكل ٢,٥ عرض لإعدادات لوجه نتائج *Wordwall* ٣٥
- الشكل ٤,١ عرض نموذج *Airplane* في تدريب ١ ٥٢
- الشكل ٤,٢ عرض نموذج *Open The Box* في تدريب ٢ ٥٣
- الشكل ٤,٣ عرض نموذج *Baloon Pop* في تدريب ٣ ٥٣
- الشكل ٤,٤ عرض نموذج *Match Up* في تدريب ٤ ٥٤

قائمة الملاحق

- ملحق ١ توثيق تنفيذ الاختبار القبلي ٧٠
- ملحق ٢ توثيق تنفيذ الاختبار البعدي ٧٣
- ملحق ٣ تصريح البحث ٧٦
- ملحق ٤ ورقة تصديق أداة الاختبار من قبل خبراء التريبيين ٧٧
- ملحق ٥ ورقة تصديق أداة الاختبار من قبل لغوي ٨١
- ملحق ٦ ورقة RPP (خطة الدرس) ٨٦
- ملحق ٧ ورقة المادة الشبكة الدولية ٨٧
- ملحق ٨ ورقة أداة الاختبار ٨٨
- ملحق ٩ ورقة إجابة الطالب (الاختبار القبلي) ٩١
- ملحق ١٠ ورقة إجابة الطالب (الاختبار البعدي) ١٠٦
- ملحق ١١ ورقة تقييم الاختبار القبلي ١٠٨
- ملحق ١٢ ورقة تقييم الاختبار البعدي ١٠٩
- ملحق ١٣ فئة بيانات الطلاب ٢٠٢٢ فصل أ ١١٠
- ملحق ١٤ عرض *Wordwall* ١١٢