

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كانت اللغة دور مهم جدًا في حياة الإنسان. اللغة هي أداة اتصال لنقل الأفكار أو المشاعر بين شخص وآخر. مع اللغة أيضًا يمكن لأي شخص حل المشكلة المطروحة.

لقد اعترفت اللغة العربية كلغة العلم بدورها من قبل المؤسسات الدولية ، حتى أن الأمم المتحدة اتخذت قرارًا ينص على أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في المؤسسات والمؤسسات الدولية تحت رعايتها. وهكذا تصبح اللغة العربية مهمة للغاية للأمم الإندونيسية كعضو في الأمم المتحدة ودولة أقامت علاقات وثيقة مع الدول العربية. إن وجود هذه الاهتمامات يجعل اللغة العربية في جوانبها مجدية ومثيرة للاهتمام للدراسة.

يمكن للمتحدثين الأجانب الذين سيتعلمون اللغة العربية أن يبدأوا بالتعرف على مختلف الرموز والحروف والأرقام والكلمات. يجب على متعلمي اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية تحقيق ٤ مهارات لغوية بما في ذلك ؛ القدرة على الاستماع والاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كل من هذه المهارات اللغوية مترابطة وتدعم بعضها البعض. إن قدرة مهارة مثل الاستماع ستساعد الشخص على التحدث والقدرة على التحدث بشكل جيد ستدعم القدرة على القراءة والكتابة والعكس صحيح.

تعتبر مهارة القراءة مهارة مهمة للغاية يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية لأنها أحد المؤشرات التي تؤثر على نجاح المهارات الثلاث الأخرى. في تعلم اللغات والمواضيع الأخرى ، لا يوجد شيء منفصل عن أنشطة القراءة. لا يزال متعلمو اللغات الأجنبية الذين يتعلمون اللغة العربية فقط يواجهون صعوبات في بعض الأحيان. ويرجع ذلك إلى اختلاف أشكال الرموز والحروف والأرقام.

يوضح Sutarjo (Wahdah, ٢٠١٨) أن القراءة جزء لا يتجزأ من الحياة اليومية وهي مهمة جداً لحياة الفرد الأكاديمية والشخصية والاجتماعية. وبالمثل في تعلم اللغة العربية ، تعتبر مهارة القراءة مهارة مهمة. يشار إلى ذلك في لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٩١٢ لعام ٢٠١٣ ، والتي تنص على أن أحد أهداف المواد العربية هو تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية ، شفهيًا وكتابيًا. لذلك ، فإن دور تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم القراءة ، مهم للغاية.

يُطلب من الطلاب الذين يأخذون دروسًا في اللغة العربية أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية ، سواء في نطقها أو في تفسير أو فهم محتويات النصوص العربية التي يقرؤونها. ومع ذلك ، فإن فهم النص المكتوب هو عملية ليست سهلة. هناك العديد من الجوانب التي تدخل في قراءة النص ، وخاصة في قراءة النصوص بلغة أجنبية مثل اللغة العربية (Wahdah, ٢٠١٨).

بالنظر إلى أن القراءة نشاط معقد للغاية ، تعتبر القراءة أيضًا نشاطًا مملًا ومملًا ، ونتيجة لذلك ، يقوم الطلاب بنشاط القراءة القليل. وبالمثل مع قراءة النصوص العربية. تدل مشكلة عدم الفهم في قراءة النصوص العربية على صعوبة القراءة.

يوضح Pearson (Wahdah, ٢٠١٨) أن العوامل التي تؤثر على قدرة الشخص على القراءة يمكن تصنيفها إلى عاملين: (١) تشمل العوامل الداخلية (الناشئة من داخل القارئ) ملكية الكفاءة اللغوية للقارئ ، والاهتمامات ، والدوافع ، والقدرة على القراءة. (٢) العوامل الخارجية (تأتي من خارج القارئ). تنقسم إلى فئتين ، وهما (أ) العناصر التي تأتي من داخل نص القراءة و (ب) العناصر التي تأتي من خارج بيئة القراءة. تتناول الفئة الأولى سهولة القراءة وتنظيم النص أو الخطاب ، بينما تتناول الفئة الثانية المرافق والمعلمين ونماذج التدريس وغيرها.

وفقًا لـ (Gusman et al., ٢٠٢١) في مجلتها البحثية ، فمن المعروف أن أحد عوامل صعوبة قراءة اللغة العربية يكمن في المعلم ، وهو القدرة على فتح التعلم ، والمواقف في عملية التعلم ، وإتقان المواد التعليمية ، وطرق التعلم المستخدمة ، والاستخدام. لا تزال وسائل الإعلام التعليمية والتقييم والقدرة على إغلاق الدروس غير متوفرة نسبيًا.

بناءً على البحث أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن أحد العوامل التي تؤثر على القدرة على قراءة اللغة العربية هي وسائط التعلم التي تدعم توفير الراحة في عملية تعلم اللغة. ومن عوامل صعوبة قراءة اللغة العربية المعلم ، وهو عدم استخدام وسائط التعلم التفاعلية.

تعد وسائط التعلم عاملاً مهمًا في تحسين جودة التعلم. ويرجع ذلك إلى التطورات التكنولوجية في مجال التعليم التي تتطلب الكفاءة والفعالية في التعلم. لتحقيق المستوى الأمثل من الكفاءة والفعالية ، فإن أحد الجهود التي يجب بذلها هو تقليل أو حتى القضاء على هيمنة نظام التسليم اللفظي باستخدام الوسائط التعليمية (Kristanto, ٢٠١٦).

يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين في استخدام جميع وسائط التعلم الموجودة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة في تلقي التعلم. خاصة في العصر الرقمي مثل اليوم ، يجب أن يكون المعلمون مبدعين في تقديم تعلمهم.

يعتبر كثيرًا من الطلاب أنّ اللغة العربية لغة صعبة التعلم ، حتى لو كان ينظر إليها على أنها مجال دراسي غير مرحب به. بناءً على هذا البيان ، يجب أن يعطّل تعلم اللغة العربية نفسه لتعزيز وجوده كمحاولة لجعل تعلم اللغة العربية تعلمًا لا يعتبره المتعلمون صعبًا.

في الوقت الحاضر ، بدءًا من الأطفال في سن المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي ، يحبون ممارسة الألعاب على أجهزتهم أو هواتفهم الذكية ، والتي يمكن استخدامها كابتكار للمعلمين في إجراء التعلم باستخدام الوسائل التكنولوجية في شكل ألعاب رقمية بحيث يظل الأطفال أشعر بالسعادة أثناء التعلم. وفقًا لـ Rokhman & Ahmadi

(Nisa & Susanto, ٢٠٢٢) أوضح أنه يمكن للمعلمين الاستفادة من التكنولوجيا التي هناك وسائط تعليمية تفاعلية وألعاب تعليمية وما إلى ذلك.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، لتسهيل تعلم الطلاب ، وخاصة مواد اللغة العربية ، يقوم الباحثة بتطبيق تطبيقات *Wordwall* الفريدة كأداة تقييم في شكل أسئلة الاختيار من متعدد (اختبار) ، ألغاز الكلمات المتقاطعة (الكلمات المتقاطعة) ، اختيار البطاقات أو الصور وفقاً إلى أزواج شركائهم (المطابقة)) ، وإقران الإجابات الصحيحة (ابحث عن المطابقة) وغيرها بحيث يمكن استخدام أداة التقييم للتقييم اليومي أو تقييم منتصف الفصل الدراسي أو تقييم الفصل الدراسي النهائي.

يتماشى هذا مع الرأي وفقاً لـ Sari & Yarza (٢٠٢١) ، *Wordwall* هو تطبيق يمكن استخدامه كأداة تعليمية أو مصدر تعليمي أو تقييم عبر الإنترنت مثير للاهتمام للطلاب. تفرد آخر في *Wordwall* مقارنة بتطبيقات الألعاب التعليمية الأخرى عبر الإنترنت هو أنه يمكن للمدرس رؤية مستوى صعوبة كل عنصر ، وهناك قيمة النسبة المئوية بحيث يمكن تحديد الأسئلة الأكثر صعوبة وأسهلها.

Wordwall عبارة عن نظام أساسي يوفر ميزات تعليمية. *Wordwall* هذا ليس تطبيقاً ولكنه موقع ويب يوفر ميزات اختبار تعليمية متنوعة ويمكن أن تكون ألعاباً تفاعلية يمكن استخدامها في التعلم. يمكن استخدام هذا التطبيق المستند إلى موقع الويب لإنشاء وسائط تعليمية مثل الاختبارات القصيرة والتوفيق والاقتران والجناس الناقصة والكلمات العشوائية والبحث عن الكلمات والتجميع وما إلى ذلك. ومن المثير للاهتمام ، إلى جانب قدرة المستخدمين على توفير الوصول إلى الوسائط التي قاموا بإنشائها عبر الإنترنت ، يمكن أيضاً تنزيلها وطباعتها على الورق. يوفر هذا التطبيق ١٨ نموذجاً يمكن الوصول إليها مجاناً ويمكن للمستخدمين بسهولة تبديل قوالب النشاط من نشاط إلى آخر. يمكن للمدرسين أيضاً إنشاء المحتوى الخاص بهم كواجبات.

جامعة محمدية يوكياكرتا هي جامعة محمدية تدمج تطوير العلوم والتكنولوجيا في مناهجها الدراسية كمحاولة لإنتاج طلاب قادرين على إعداد أنفسهم لمواصلة المنافسة في العالم العالمي. يتضح هذا من خلال استخدام التعلم الإلكتروني في عملية التعلم كمحاولة لتشكيل خصائص الطلاب الذين هم مواطنون رقميون. ومع ذلك ، هناك حاجة إلى الابتكار في وسائط تقييم التعلم المستخدمة لخلق تعلم أكثر فعالية مع تسهيل الأمر على المعلمين للقيام بذلك.

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية للطلاب في الفصل الأول من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا فئة ٢٠٢٢ ، يمكن الاستنتاج أن عوامل صعوبة قراءة اللغة العربية هي: (١) صعوبة تحديد حرف العلة ، الطلاب تجربة صعوبة عند قراءة اللغة العربية بدون حرف العلة ، (٢) عدم إتقان المفردات ، مما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية بدون أحرف متحركة لأنهم سيخمنون كيفية قراءتها وعوامل أخرى. من هذين العاملين ، سيقبل من اهتمام الطلاب والنتائج المعرفية في تعلم المحاروه.

من خلال وسائط التقييم القائمة على الألعاب هذه ، من المأمول أن تتمكن من تحسين جودة التعليم في جامعة محمدية يوكياكرتا ، خاصة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ويمكن أن تجعل تعلم اللغة العربية تعلمًا ممتعًا يحبه العديد من الطلاب. في هذه البحث ، سيقوم الباحثة بتعلم روح القربوعة باستخدام وسائط تقييم *Wordwall.nett* التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت عبر الهاتف المحمول / الكمبيوتر المحمول / الكمبيوتر الشخصي (PC).

من هذه الخلفية ، يهتم الباحثة بأخذ العنوان "استخدام وسيلة تعليمية وردوال لتقييم النتائج الدراسية في مهارة القراءة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الأول بجامعة محمدية يوكياكرتا"

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، صاغ الباحثة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق استخدام وسيلة تعليمية وردوال لتقييم النتائج البحث في مهارة القراءة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الأول بجامعة محمدية يوكياكرتا؟
٢. هل هناك أي تأثير لاستخدام وسيلة تعليمية وردوال لتقييم النتائج البحث في مهارة القراءة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الأول بجامعة محمدية يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

بناءً على الخلفية و الأسئلة البحث أعلاه ، يمكن للباحثة صياغة أهداف البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة تطبيق استخدام وسيلة تعليمية وردوال لتقييم النتائج البحث في مهارة القراءة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الأول بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٢. لمعرفة تأثير استخدام وسيلة تعليمية وردوال لتقييم النتائج البحث في مهارة القراءة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى الأول بجامعة محمدية يوكياكرتا.

د. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمادة دراسية فيما يتعلق بوسائل تقييم التعلم القائم على لعبة تعليمية ، وكذلك كمرجع إعلامي بديل للتقييم في تقييم مهارة القرع كمحاولة لتحسين جودة التعلم وفقاً للاحتياجات.

ب. الفوائد التطبيقية :

١. للطلاب

تعد نتائج هذه البحث بمثابة تعزيز لحماس الطلاب في تعلم القراءة باستخدام وسائط *Wordwall* القائمة على الألعاب التعليمية.

٢. للمحاضرين

يمكن استخدام نتائج هذه البحث كمدخلات للمحاضرين في تنفيذ تعلم القراءة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة يامي ، بحيث يعمل بشكل جيد وفقاً لاحتياجات الطلاب.

٣. للجامعة

يمكن استخدام نتائج هذه البحث كمواد لتقييم استخدام وسائط التعلم في برامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة نيويورك ماي واي لتحسين جودة التعلم.

٤. للباحثة

نتائج هذه البحث هي نظرة ثاقبة أو معرفة إضافية للباحثة حول العوامل المتعلقة بوسائط *Wordwall*. خاصة في تعلم القرع بحيث يمكن تنفيذه بالشكل الأمثل.

هـ. تحديد البحث

تركز هذه البحث على معرفة تأثير استخدام *Wordwall* القائم على الألعاب التعليمية كوسيلة لتقييم مهارة القراءة لدى طلبة بقسم تعليم اللغة العربية في المستوى الأول بجامعة محمدية يوكياكرتا

و. هيكل البحث

الباب الأول. المقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث التي تشكل أساس المشكلة التي سيتم دراستها ، وأسئلة البحث التي تؤكد على نطاق المشكلة المراد دراستها ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وحدود البحث. بحيث يركز هذا البحث على المتغيرات المراد دراستها ، والمناقشة المنهجية لشرح تدفق البحث التحضيري ومراجعة الأدبيات التي تحتوي على أبحاث سابقة ذات صلة بهذا البحث.

الباب الثاني. الإطار النظري

يحتوي هذا الباب على وصف نظري متعمق لمتغيرات البحث وهي نظرية المهارة ، وتقييم التعلم ، والوسائط التعليمية القائمة على الألعاب ، ووردوال.

الباب الثالث. نتائج البحث

يحتوي هذا الباب على وصف لطريقة البحث ، والذي يتضمن منهج البحث المستخدم ، وأدوات البحث ، وتصميم البحث ، ومواقع البحث ، ومتغيرات البحث، والبيانات ومصادر البيانات في البحث ، وإجراءات جمع البيانات ، وكذلك المجموعات السكانية والعينات المستخدمة في البحث والبحث. تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع. عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث والعرض التقديمي وفق منهج البحث الذي يجيب على صيغتي المشكلة في هذه البحث.

الباب الخامس. الخاتمة و النتائج

يحتوي هذا الباب باعتباره الجزء الأخير من الأطروحة على نقطتين رئيسيتين ، وهما الاستنتاجات والاقتراحات.

ز. البحوث السابقة

تحتوي البحوث السابقة هذه على بحث سابق ذي صلة بالمشكلة التي تتم دراستها كمواد مقارنة أو مادة مرجعية ، وتحتوي على وصف للعلاقة بين البحث السابق والبحث الحالي.

١. البحث Hilmi Nur Azizah (UIN Sunan Gunung Djati ، ٢٠٢٢) بعنوان "استخدام تطبيق *Wordwall* في تعلم المفردات لتحسين مهارات الطلاب في قراءة النصوص العربية: دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن في مدرسة الرحمت سيليووني باندونغ المتوسطة بلس"

تستخدم هذه البحث الملاحظة والمقابلات والاختبارات وأدوات التوثيق. كان السكان في هذه البحث جميعًا طلابًا في مدرسة الرحمت سيليووني باندونغ الثانوية المتكاملة ، وعددهم ١٤٨ طالبًا. والعينة ١٥٪ وما مجموعه ٢٢ طالبًا من طلاب الصف السابع. نتائج البحث: زيادة مهارات الطلاب في قراءة النصوص العربية بعد استخدام وسائط *Wordwall* عن القيمة السابقة.

أوجه التشابه بين البحث السابق والحالي هو استخدام وسائط *Wordwall* لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية. في حين أن الفرق بين البحث السابق والحالي هو موضوع البحث. درست الأخت حلي نور عزيزة طلاب الصف الثامن في مدرسة الرحمت سيليووني باندونغ المتوسطة بلس ، بينما قامت الباحثة بفحص طلاب المستوى الأول لتعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

٢. البحث Refiyana Yolanda (UIN Sultan Syarif Kasim، ٢٠٢١)
بعنوان "فاعلية استخدام وسائط Wordwall لتحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية في مدرسة ثانوية دار القرآن كامبار"

هذا البحث عبارة عن بحث شبه تجريبي يهدف إلى تحديد مدى فاعلية استخدام وسائط Wordwall لتحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية في مدرسة السنوية دار القرآن كامبار. كانت موضوعات البحث جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية دار القرآن كامبار بينما كان الهدف هو استخدام وسائط Wordwall لتحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. كان المجتمع في هذه البحث جميعًا طلاب الصف الثامن في مدرسة سنوية دار القرآن كامبار وكانت العينة من طلاب الصف الثامن والثامن والثامن ، وبلغ عددهم ٥٢ طالبًا. تتكون الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذه البحث من الملاحظات والاختبارات والتوثيق. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن الاستنتاج أنه في عملية التعلم هناك اختلافات في إتقان الطلاب للمفردات في المواد العربية بين الفصول التي تطبق وسائط Wordwall وتلك التي لا تطبق وسائط Wordwall. يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط Wordwall فعال في زيادة إتقان الطلاب للغة العربية المفردة في مدرسة ثانوية دار القرآن كامبار.

أوجه التشابه بين البحث السابق والحالي هو اختبار فاعلية الوسائط والوسائط المستخدمة هي وسيلة Wordwall. وفي الوقت نفسه ، والاختلاف بين البحث السابق والحالي في محور البحث وموضوعه. ركزت البحث السابق على زيادة إتقان المفردات والمواد الدراسية التي يدرسها الطلاب في ثانوية دار القرآن كامبار، بينما ركز الباحثة على تعلم مهارات القراءة العربية والمواد التي درسها طلاب المستوى الأول في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا.

٣. البحث (Nurul Fuad Sunan Ampel، ٢٠٢١) بعنوان "تطبيق وسيلة *Wordwall* على الإنترنت القائمة على الألعاب التعليمية في تحسين مهارات الاتصال الرياضي لطلاب الصف السادس أ إلى دار العلوم بونغوراسيه وارو سيدوارجو"

تستخدم هذه البحث نموذج بحث عملي في الفصل الدراسي مع نموذج كورت لوين الذي يتكون من دورتين بأربع مراحل في كل دورة ، وهي التخطيط (التنفيذ) ، والعمل (العمل) ، والملاحظة (الملاحظة) ، والانعكاس (الانعكاس). كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظات والاختبارات والتوثيق الافتراضي. تظهر نتائج البحث ما يلي: (١) تطبيق وسائط التعلم عبر الإنترنت القائمة على الألعاب التعليمية يمكن أن يزيد من نشاط المعلمين والطلاب ،

أوجه التشابه بين البحث السابق و الحال هو استخدام الوسائط التعليمية القائمة على الألعاب والوسائط المستخدمة هي وسائط *Wordwall*. و الاختلاف بين البحث السابق والحال هو التركيز وهدف البحث. ركز شقيق نور الفؤاد على تحسين مهارات الاتصال الرياضي والموضوعات التي درسها طلاب الصف السادس أ في دار العلوم بونغوراسيه وارو سيدوارجو، بينما ركز الباحثة على تعليم مهارات القراءة العربية والموضوعات التي درسها طلاب المستوى الأول في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

٤. البحث (Adila Safitri & Kustanto UPN) قدامى المحاربين في جاوة الشرقية ، بعنوان "استخدام لعبة *Wordwall* التعليمية كتقييم لتعلم اللغة الإندونيسية عبر الإنترنت في التعليم العالي"

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. البيانات في هذه البحث هي نتيجة استبيان التقييم من خلال لعبة تعليم *Wordwall*. مصدر بيانات البحث

كان طلاب برنامج دراسة اتصالات المحاربين القدامى UPN ، جاوة الشرقية ، الذين كانوا يأخذون دورات في اللغة الإندونيسية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والمراقبة. تشير نتائج هذه البحث إلى أن مستوى فهم الطلاب باستخدام *Wordwall* هو ٩٦,٨٪. من خلال استخدام *Wordwall* ، ثبت أن اهتمام الطلاب بتعلم المواد الإندونيسية في تزايد. باستخدام *Wordwall* ، لا يتم إجراء تقييم التعلم فقط بشكل رتيب من خلال أسئلة الممارسة وقد أثبتت فعاليته في قمع ملل الطلاب.

أوجه التشابه بين البحث السابق والحالي هو موجودة في الوسائط المستخدمة ، وهي وسائط *Wordwall*. وفي الوقت نفسه ، فإن الاختلاف بين البحث السابق والحالي هو طريقة البحث والتركيز وموضوع البحث. تستخدم هذا البحث السابق طريقة وصفية نوعية مع تركيز بحثي على استخدام الألعاب التعليمية *Wordwall* كتقييم للتعلم الإندونيسي عبر الإنترنت والموضوعات التي تمت دراستها كانت طلاب جامعيين. وفي الوقت نفسه ، استخدمت الباحثة المنهج الكمي الذي ركز على استخدام كوسيط *Wordwall* لتقييم مهارة القراءة ، وكانت المواد المدروسة طلاب المستوى الأول في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

٥. البحث Annisa Aulia (IAIN Bengkulu، ٢٠٢١) بعنوان "تطوير أداة التقييم المستندة إلى *Wordwall* لموضوعات العلوم في المدارس الإعدادية من الفئة السابعة"

يستخدم هذا البحث نوع البحث والتطوير (D&R). نموذج التطوير المستخدم هو نموذج Borg and Gall الذي تم تكييفه بواسطة Sugiyono مع ٨ مراحل تتكون من تحليل الاحتياجات ، وجمع البيانات ، وتصميم المنتج ، والتحقق من صحة التصميم ، ومراجعة التصميم ، والاختبار على نطاق صغير ،

ومراجعة المنتج واختبار الاستخدام. حصلت نتائج تطوير أداة التقييم المستندة إلى وردوال للمواد العلمية في الصف السابع بالمدرسة الإعدادية على نتائج العناية الواجبة من التحقق من صحة المواد والوسائط وخبراء اللغة بنسبة ٨٠,٤٪ و ٩٨,٦٪ و ٩٦٪ مع إمكانية جدوى. بينما كانت النتائج بالنسبة لنتائج اختبار التطبيق العملي متوسطة - كان متوسط استبيان إجابة الطالب ٨٧,٩٪ في الفئة العملية للغاية.

أوجه التشابه بين البحث السابق والحالي هو وسائل الإعلام المستخدمة ، وهي *Wordwall*. وفي الوقت نفسه ، يكمن الاختلاف بين البحث السابق والحالي هو أهداف البحث وموضوعاته. الهدف من البحث السابق هو للمواد العلمية وموضوعاتها البحثية هي المدارس الإعدادية للصف السابع. وفي الوقت نفسه ، كان هدف الباحثة هو تعليم مهارة القراءة باللغة العربية وكان موضوع البحث طلاب المستوى الأول في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا.

٦. البحث (Fauzia Turohmah, Elsa Mayori, Resna Yuliana Sari Universitas Ibnu Khaldun ، ٢٠٢٠) بعنوان "وسائط التعلم *Wordwall* في تحسين القدرة على تذكر المفردات العربية"

الطريقة المستخدمة في هذه البحث هي دراسة الأدب. وهو في بحثه من خلال تقنيات جمع البيانات لإجراء دراسة مراجعة للكتب والأدب والملاحظات والتقارير التي لها علاقة بالمشكلة التي تم حلها. دراسة الأدب هي إجراء البحوث من خلال دراسة وقراءة الأدب الذي له علاقة بالمشكلة التي هي موضوع البحث. يمكن استنتاج نتائج هذا البحث أن تحسين القدرة على تذكر المفردات العربية لدى الطلاب باستخدام وسائط ورد وول هو تجديد لنموذج جديد لتعلم اللغة العربية من خلال تذكر المفردات المنشورة على الحائط تقنيا سيسهل على الطلاب حفظ المفردات. بحيث يمكن للمتعلمين استخدام اللغة العربية بنشاط

وفهم معنى كل كلمة. ومن المأمول أن يتمكن هذا المحفل من ابتكار جديد للمعلمين ليكونوا قادرين على تدريس دروس المواد العربية في المدارس. بحيث يكون الطلاب متحمسين ومهتمين ومتحمسين لتعلم اللغة العربية بشكل جيد .

أوجه تشابه بين البحث السابق و الحال في الوسائط المستخدمة ، وهي وسائط *wordwall* . بينما الاختلاف بين أطروحة الباحث والأبحاث السابقة في تقنية البحث وموضوعه.

٧. البحث (Waldi Awali Syah) Universitas Negeri Jakarta، ٢٠٢٢) نموذج وسيلة تعليمية وردوال في تعليم المفردات العربية

يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير لنموذج ADDIE الذي يتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم إجراء تحليل الاحتياجات على ٣٢ طالبا من الصف العاشر ومعلمي المواد العربية في *SMK Muhammadiyah ٦* جاكرتا. يتم تصميم الوسائط عن طريق اختيار المواد ، والحد من المفردات المستفاد ، وترجمة المفردات إلى الإندونيسية ، وإدراج الصور ، وخلق المشاكل ، واختيار القوالب والسمات من وسائط *wordwall* يطور الباحثون عن طريق إدخال المفردات التي تم تصميمها في وسائط جدار الكلمات. يتم اختبار وسائط التعلم التي طورها الباحثون على طلاب الصف العاشر أثناء تعلم المفردات العربية في الفصل ، ثم يتم التحقق من صحتها من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام ، بالإضافة إلى تقييم تصورات الطلاب . حصلت نتائج هذه البحث على تقييم حصول خبراء المواد وخبراء الإعلام على درجات في فئة ممتاز أو جيد جدا ولائق جدا بنسبة ٨٩,٤٪ لخبراء الإعلام و ٩٨,٣٪ لخبراء المواد وتقييم تصورات الطلاب بعد إجراء تجارب ووردوول ميديا حصلوا على درجات بنسبة ٩٢,٩٪. بناء على التقييم أعلاه ، فإن وسائط *wordwall* جيدة جدا ومناسبة للاستخدام في تعلم المفردات العربية في *SMK Muhammadiyah ٦ Jakarta*.

أوجه تشابه بين البحث السابق و الحالى فى الوسائط المستخدمة ، وهى وسائط *wordwall* . بينما الاختلاف بين أطروحة الباحث والأبحاث السابقة فى تقنية البحث وموضوعه .

٨. البحث Bilqis Kiki Pitasari (٢٠٢١، UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta) بعنوان "فاعلية وسيلة الإعلام الدائمة *Wordwall* فى قياس قدرة تعلم اللغة العربية لطلاب الصفين السابع B و VII C فى SMP Ma'arif BANGUNREJO ١٠ للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١"

استخدمت هذه البحث نوعا من البحث التجريبي مع عينات من الفئة السابعة B كفاءة تجريبية و VII C كفاءة ضابطة. يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. بناء على نتائج البحث ، يمكن استنتاج أن تحسين نتائج التعلم باستخدام وسائط ألعاب *wordwall* مدرج فى معايير الفهرس ٢٨،٠٠ وفئة التحكم هى ٢١،٠٠. هذا يثبت أن وسائط ألعاب ووردوول على شبكة الإنترنت فعالة فى زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من SMP Ma'arif Bangunrejo.

وجه التشابه بين البحث السابق والحالى فى الوسائط المستخدمة ، وهى وسائط *wordwall*. بينما الاختلاف بين أطروحة الباحث والأبحاث السابقة فى تقنية البحث وموضوعه.

٩. البحث Rahmawati (Universitas Hasanuddin، ٢٠١٩) بعنوان "تأثير استخدام وسائط *Wordwall* على إتقان المفردات العربية لدى طلاب مدرسة تساناوية صلاقة، تكالريجنى"

الطريقة المستخدمة فى هذا البحث هى طريقة التحليل الوصفى الكمي ، وفى هذه الحالة يشارك الباحث بشكل مباشر فى تطبيق وسائط التعلم. هناك العديد من طرق جمع البيانات المستخدمة ، بدءا من طرق الملاحظة ، والاختبار المسبق قبل تطبيق وسائط التعلم ، والاختبار اللاحق بعد تطبيق وسائط التعلم

wordwall، وطرق المقابلة. يستخدم هذا البحث منهجا كميًا مع طرق التحليل الإحصائي. أظهرت نتائج هذه البحث أن الوسائط التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية هي كتاب مدرسي. يتم تطبيق وسائط تعلم جدار الكلمات عن طريق تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات ، يحصل كل عضو في المجموعة على عصا مذكرة. ثم وجه الباحث الطلاب بكتابة المفردات العربية على شكل عصي مذكرات تم توزيعها من قبل كل عضو في المجموعة. أظهرت نتائج تطبيق وسائط التعلم بجدار الكلمات أن الصف الثامن ب مدرسة تسنوية محمديّة صلافا شهدت زيادة في إتقان الطلاب للمفردات العربية، سواء مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة (مهارة القراءة)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتابة). يمكن ملاحظة ذلك من مقارنة الاستبيانات قبل كلمة وسائط الجدار من جميع الطلاب الذين حصلوا فقط على ٢٥٪ و ٧١,٥٪ علامات بعد تطبيق التعلم.

وجه التشابه بين البحث السابق والحالي في الوسائط المستخدمة ، وهي وسائط wordwall. بينما يكمن الاختلاف بين أطروحة الباحث والأبحاث السابقة في تقنية البحث وموضوعه .

١٠. البحث Siti Aisyah (٢٠١٩، UIN antasari banjarmasin) بعنوان "فاعلية استخدام وسائط التعلم الوردية على نتائج تعلم اللغة العربية من الدرجة الثالثة MTS هدى مانتويل بنجرماسين "

استخدمت هذا البحث طريقة ما قبل التجربة مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. كانت عينة البحث من طلاب الصف الثالث أ MIS Nurul Huda Mantuil Banjarmasin الذين تم علاجهم باستخدام وسائط التعلم wordwall. المادة التي يتم تدريسها هي الفصل الدراسي ١ من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. أظهرت النتائج أن استخدام وسائط التعلم الوردية من الجانب المعرفي حصل على متوسط درجة ٨٢,٥٠ في مؤهلات جيدة جدا. هذا

يثبت أن استخدام وسائط التعلم wordwall يتم استخدامه بشكل فعال ونجح في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للصف الثالث MIS نور الهدى مانتويل بانجارماسين.

وجه التشابه بين البحث السابق و الحال في الوسائط المستخدمة ، وهي وسائط wordwall. بينما الاختلاف بين أطروحة الباحث والبحث السابق في موضوع بحثه .

الاستنتاج من البحوث السابقة أعلاه أنّ تشابه بين البحث السابق والحالي هو الوسيلة المستخدمة ، وهي وسيلة *Wordwall*. و اختلاف بين البحث السابق والحالي في المواضيع البحث والمكان البحث والعينة البحث وطريقة البحث، حيث يركز الباحثة على تعليم مهارة القراءة اللغة العربية بمنهاج البحث الكمي التجريبي مع العينة الطلاب المستوى الأول في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا.