

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لعبت اللغة العربية في حياة الناس واستخداماتها دورا كبيرا في تقدم التربية في دولة إندونيسيا. الشعور بالتقدم مع الكثير من المعرفة ، وخاصة الدين ، المنتشرة في مختلف مناحي الحياة. ليس فقط المعرفة الدينية ولكن العديد من وسائل الإعلام والمعلومات التي تم الحصول عليها جعلت من السهل الحصول على الأخبار مع الناطقين باللغة العربية. حتى عصر اليوم الرقمي بالكامل ، ظهرت العديد من الفصول الدراسية عبر الإنترنت ومصادر المعرفة حول اللغة العربية مما يجعل تعلم اللغة العربية مطلوبا من قبل جميع مستويات المجتمع.

في هذه الحالة ، تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية على مستوى المدرسة الأبتدائية التكاملية حتى مستوى المدرسة العالية التكاملية. من المؤكد أن تطوير تعلم اللغة العربية في المدارس يحتاج إلى تعديلات في الاستراتيجيات والتقنيات ومنهجيات التعلم وتقييم الإنجازات في العصر الحالي. ثم من مختلف أشكال تقديم هذا التعلم سوف تكون قادرة على تسهيل على الطلاب لتعلم اللغة العربية.

الهدف من تعلم اللغة العربية هو خلق مراحل تعلم جيدة وفقا لمستوى دروس اللغة العربية التي سيحصل عليها الطلاب في المدرسة. لذلك يتوقع من المعلمين تقديم دروس مناسبة للمادة وكيفية تقديم المادة المناسبة من أجل تحقيق معرفة جيدة وصحيحة باللغة العربية.

تم تصميم المواد التعليمية في عرض الموضوع بطريقة تجعل مراحل النمو العقلي والبصيرة للطلاب أهدافا وتنتج ترتيبا للمواد التي تبتعد عن الأشياء السهلة إلى الأشياء المعقدة والمعقدة. يجب على كل مؤسسة تعليمية تقديم مصادر تعليمية عالية الجودة وأن تكون قادرة على تلبية معايير تعليم اللغة العربية نفسها ، بما في ذلك اختيار المواد التعليمية والمواد التعليمية وغيرها.

ويوضح رأي آخر أن أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس تشمل ما يلي:

١. أن يكون الطلاب قادرين على فهم محتويات القرآن والحديث في اكتساب المعرفة حول الرؤى الدينية الإسلامية
٢. حتى يتمكن الطلاب من فهم القليل إلى الكثير من المعلومات التي تم الحصول عليها من وسائل الإعلام التي تستخدم اللغة العربية
٣. كعاصمة أولية للطلاب ليكونوا قادرين على امتلاك مهارات اللغة الأجنبية بالإضافة إلى اللغة الإندونيسية ، وكذلك اللغات الأخرى.
٤. بحيث للطلاب تطبيق اللغة العربية على الأعمال الفنية أو كتابة مقالات باللغة

العربية (Aridya Ega Rahmadani, ٢٠١٩)

كمواد تعليمية ، يجب المدرسة أن يكون إختار للكتاب شكل للاهتمام من العرض التقديمي للطلاب للتعلم والاستخدام بسهولة. يحتاج الكتاب أيضا إلى توازن بين المحتوى المادي والصور التوضيحية وتسلسلات التعلم التي لا تزال مستدامة بشكل جيد. من المتوقع أن يتم شرح

معرفة وكفاءة وموقف الطلاب في المواد التعليمية بشكل جيد من أجل تحقيق نتائج تعلم الطلاب وفقا لأحكام معايير الكفاءة.

شرح موخلص موخلص (Mansur Muhlich) مؤشرات شكل المواد التعليمية ، وهي: (١) تعتمد مادة الإعداد على المناهج التعليمية ، (٢) يركز الكتاب المدرسي على إنجازات واضحة ، (٣) تحتوي المادة التعليمية على مواد علمية معينة ، (٤) يشكل الكتاب المدرسي أنشطة وعمليات أنشطة التعليم والتعلم ، (٥) جهد الكتاب المدرسي الذي يركز على اتجاه عمل أنشطة تعليم المعلم وتعلمه في الفصل الدراسي ، (٦) يتم تعديل نموذج واضح في الكتاب المدرسي لاستخدام الرؤى العلمية للطلاب هدف (M. Muslich, ٢٠١٠).

مؤشرات لتعلم اللغة العربية بحيث يؤمل أن يتمكن الطلاب من تحقيق تعلم اللغة العربية الذي أن يطور ويوجه ويعلم ويطور المهارات اللغوية بالإضافة إلى تعزيز المواقف من أجل أن يكونوا جيدين في التحدث. كهدف آخر ، فهم المعرفة الأولية عن الإسلام والتي هي الشيء الرئيسي في تعاليمه ، والشيء المهم بعد امتلاك القدرة والرغبة في تعلم اللغة العربية ، خاصة في دراسة القرآن والحديث باعتبارهما من المصادر الرئيسية للمسلمين. وكذلك مصادر المعرفة الموجودة في الإسلام. من الكتاب العربية التي يحتاجها الطلاب بشدة.

تحتوي الكتاب المدرسية أيضاً على مواد تهدف إلى زيادة الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة وشخصية الطالب بالإضافة إلى تحسين إتقان العلوم والتكنولوجيا. زيادة الحساسية

والقدرات الجمالية ، وتحسين القدرات الحركية ، والصحة (Aridya Ega Rahmadani, ٢٠١٩, ص ٥).

يجب أن تكون كتاب المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون وفقا للمعايير المعمول بها لأن الكتاب المدرسية هي مصادر ومراجع يستخدمها الطلاب. يجب أن يكون لكتاب المواد التعليمية أيضا تصميم ومظهر جذاب ، ومواد مثيرة للاهتمام ووفقا لمستوى القارئ ، وليست رتيبة ، وتعزز اهتمام الطلاب بالتعلم والقراءة.

تطوير مواد تعليم اللغة العربية من خلال الخطوات التالية: التقديم وصف والتصميم والكتابة وإعداد المواد والتقييم والمراجعة. في هذه الحالة ، يركز المؤلف أكثر على الخطوة الأولى: التقديم وصف. بصرف النظر عن المراجعة من حيث الجدوى ، تحتاج الكتاب المدرسية أيضًا إلى المراجعة من حيث التطور المعرفي للطلاب ، لأن العديد من الكتاب غير مناسبة للاستخدام للطلاب الذين لم يصلوا إلى تطوير معرفتهم.

عند تقديم وصف مدى ملاءم الكتاب ، من الضروري الانتباه إلى مستوى المحتوى المادي الحالي حتى يوفر هذا الكتاب نتائج تعليمية جيدة للطلاب. أنشطة التعلم في الفصل بطريقة فعالة وفعالة ، وللطلاب متابعة عملية التعلم على أكمل وجه.

في الكتاب الذي أراد الباحث تقديم وصفه ، وجد أن العرض لم يكن صحيحًا تمامًا من تدفق تحضير المادة. يناقش الدرس الأول الحروف الهجائية ، بينما يتضمن الدرس الثاني

مقدمة لجمل المحادثة التي تناقش المقدمات. الدرس التمهيدي يحتوي على جمل جديدة وهناك صلوات جيدة يتم ترتيبها بعد تعلم الحروف الهجائية ، ثم إدخال الأرقام في الدرس الثالث لأنها لا تزال في طور بناء دروس أساسية في اللغة العربية.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، يهتم المؤلف بإجراء بحث في المكتابة بعنوان " تقديم وصف الكتاب العربية ليايان لصفيانا في المجال التقديمي الفصل الأول بالمدْرسة الإبتدائية التكاملية "خير الصدق"

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة التي شرحها المؤلف أعلاه ، صياغتها على النحو التالي :

١. هل عرض المقررات كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل الأول بالمدْرسة الإبتدائية

التكاملية "خير الصدق يتوافق مع معايير كتاب التربية الوطنية ؟

٢. ما هو نمط عرض هذا الكتاب ، هل يسهل على الطلاب فهمه؟

ج. أهداف البحث

أ. لمعرفة مستوى ملاءمة عرض محتويات كتاب اللغة العربية للصف الأول

الابتدائي الصادر عن بوستاكا سوفوا كاريا ليايان سوبيانا مع معايير كتاب

التعليم الوطني.

ب. لمعرفة نمط عرض المواد مع نتائج الكفاءة التي يمتلكها الطلاب

الفوائد البحثية

أ. نظرياً

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فهما لنموذج المحتوى وعرض المواد للمعلمين من محتويات الكتاب التربوية العربية.

ب. عن طريق التطبيق

١. يقدم الباحث نتائج تقديم وصف الكتاب المدرسية التي استخدمها

للمعلم في تعلم الطلاب. ب

٢. يحصل المعلم أو مستخدم هذه المواد التعليمي على نظرة ثاقبة ومدخلات

في اختيار كتاب المواد التعليمية من أجل تحقيق تعلم جيد.

٣. للطلاب التعلم بأقصى قدر من النتائج مع الكتاب التي تتوافق مع التطور

المعرفي للطلاب

٤. أن توفر نتائج هذه الدراسة مراجع إضافية لطلاب تعليم اللغة العربية في

جامعة محمدية يوجياكارتا

د. حدود البحث

لا تحلل هذه الدراسة بعيداً عن المتغيرات وكذلك الوقت ، لذلك حصر الباحث المشكلة

على النحو التالي:

١. تقديم وصف نطاق عرض الكتاب المدرسي العربي من الدرجة الأولى بقلم ليايان

سوبيانا الصادر عن مجلة صفوى

٢. تقييم نمط عرض محتويات المادة الواردة في كتاب اللغة العربية للصف الأول

الابتدائي للمؤلف ليايان سوبيانا الصادر عن مجلة سوفوة

د. قائمة المرجع

في هذا البحث، سنصف العلاقة بين المشكلات التي يدرسها المؤلف والإطار النظري المستخدم والعلاقة مع البحث السابق ذي الصلة.

١. الرسالة التي كتبها أريديا إيغا رحميداني (Ardiya Ega Rahmadani) ، طالبة تخصص

تعليم اللغة العربية في جامعة الدولة الإسلامية ، بعنوان تقديم وصف للصف

السابع الابتدائي المحمدية ، كتاب تعليم اللغة العربية من تأليف نانيك دوي هارياني

، S.Pd.i. ونور الخالدية .. تناقش هذه الرسالة محتويات المادة التي يحتويها الكتاب.

تلاحظ هذه الدراسة أيضًا جوانب المحتوى والعرض التقديمي. وخلصت النتائج التي

حصلت عليها الباحث إلى أن هذا الكتاب المدرسي قد استوفى مؤهلات المواد

التدريسية المناسبة والمتوافقة مع مستوى معرفة الطلاب. هذا البحث له أوجه تشابه

في تقديم وصف كتاب اللغة العربية ، والاختلاف الوحيد هو أنه مع بحثي على

مستوى الكتاب المدرس ونطاق جانب العرض فقط

٢. بالأطروحة التي كتبها بيتا بسمياتي (Pita Bismiati) ، طالبة تخصص تعليم اللغة

العربية ٢٠١٦ ، بعنوان تقديم وصف الكتاب المدرسي العربي "دروس لغه العربية

للأطفال" في المدرسة الابتدائية ١ بلس ميسيثة ، منطقة كرويا ، ريجنسي سيلاكاب.

تناقش هذه الأطروحة محتويات المادة الواردة في الكتاب كما هي. يلاحظ هذا البحث أيضاً الهدف المستهدف من حيث البرامج أو الأحداث أو الأنشطة أو العمليات أو مجموعات الأفراد. وخلصت النتائج التي حصل عليها الباحث إلى أن هذا الكتاب المدرسي يلبي مؤهلات المواد التعليمية المناسبة ويتوافق مع المستوى المعرفي للطلاب. هناك بعض النواقص في بعض الأجزاء التي تحتاج إلى إصلاح. هذا البحث له أوجه تشابه في تقديم وصف كتاب اللغة العربية على مستوى الصف الأول ، والفرق الوحيد هو أن هناك مع بحثي في نطاق جانب الجدوى لمحتوى المادة.

٣. مجلة بحثية كتابها مابرور روزي (Mabrurozi) ، الطالب بكلية دار العلوم بانيوار باميكاسان ٢٠٢٠ للغة العربية ، بعنوان تقديم وصف الكتاب المدرسية العربية من قبل د. هدايت. تناقش هذه المجلة الكتاب المدرسية لطلاب الصف ٦. تناقش هذه المجلة عرض المحتوى والمواد التعليمية في الكتاب. الغرض من هذا البحث هو أنه من المتوقع أن يتمكن المعلمون أو المدرسون من معرفة المزيد عن مزايا وعيوب الكتاب حتى يتمكن المعلمون من استكمال أوجه القصور المجلة في هذه البحث لها أوجه تشابه في تقديم وصف الكتب العربية على مستوى المدرسة الابتدائية ، والفرق الوحيد هو أن هناك مع بحثي في مستوى الصف السادس في نطاق ٤ جوانب

٤. كتاب الرسالة ويس القرني هلالونجا (Wais Al Qarni Hilalunga) ، وهو طالب متخصص في تعليم اللغة العربية في معهد ولاية مانادو الإسلامي. كتابت هذه الأطروحة في عام ٢٠٢٢ بعنوان تقديم وصف الكتاب المدرسية العربية للصف

الثالث في مدرسة ابتدائية لشليحين محمد صيام الدين. تناقش هذه الأطروحة محتويات المواد الموجودة في الكتاب المدرسي باللغة العربية ، كما تبحث في الأساليب التي للمعلمين تطبيقها. توضح نتائج هذه الدراسة أن الكتاب المدرسي يحتوي على طريقة عرض جيدة ومواد يومية ومفردات وأسئلة ممارسة يومية. وجد الباحثون طرقاً تطبيقها على المعلمين منها طريقة القويد والترجمة وطريقة الميم والطريقة السمعية وطريقة الغناء. هذا البحث له أوجه تشابه على مستوى المدرسة الابتدائية ومختلف المستويات والكتب المدرسية في هذه الدراسة ، ولكن هذا الكتاب له دور ملء المدارس الأخرى التي تركز على وزارة الدين.

٥. مجلة بحثية بقلم صوفيا روزيادي (Sofiah Rosyadi) ، طالبة ماجستير في تعليم اللغة العربية ، خريج جامعة الدولة الإسلامية في أنتاساري بانجارماسين بعنوان تقديم وصف تقديم وصف الفصل الأول من الكتاب المدرسية العربية لمدرسة ابتدائية من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، تم إعدادها في عام ٢٠١٩. يناقش الباحثون. ملاءمة الكتاب المدرسية العربية لمدرسة ابتدائية الصف الأول مع منهج ٢٠١٣ من جوانب العرض والمحتوى واللغة والصور في الكتاب. هذا البحث له أوجه تشابه في مستوى الأشياء المدروسة والاختلاف بالنسبة للكتاب المدرسية في هذه الدراسة ، لكن هذا الكتاب له دور يملأه في المدارس الأخرى المتمركزة في وزارة الدين.