

## الباب الأول

### المقدمة

#### ١,١ خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات العالمية التي يدرسها عادة جميع المسلمين ولا يمكن فصلها عن الإسلام. ولأن القرآن والسنة يستخدمان اللغة العربية، فإن تعلم اللغة العربية مهم جدا لأنها من الأدوات المهمة لفهم الحياة وقواعدها التي أرساها خالق الكون في القرآن ثم وضعها في السنة والإجماع والصحابة والقياس. لكن لسوء الحظ ، في القرن ٦ الهجري بدأ الاهتمام باللغة العربية يضعف ويختفي عندما كان العديد من الولاة (الولاة) يعرفون القليل من اللغة العربية ، خاصة عندما كانت الفترة التي أغلق فيها باب الاجتهاد. إن تأثير هذا الإهمال للغة العربية هو أن الناس لا يجدون إجابات للمشاكل الكثيرة التي تنشأ في الحياة في وسط المجتمع لأن استكشاف القانون ضروري جدا للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المسلمين مرتبكون أيضا في فهم دينهم الكفاء وبدأ تطبيق الشريعة في التقلص حتى ظهرت أخيرا جرائم ضربت الدولة والمجتمع. أصبحت المشكلة أكثر تعقيدا وتراكمت مع مرور الوقت حتى بدأ تنظيم الدولة الإسلامية في النهاية في التراجع والانقسام (fuad, 2017, hal. 219-220). ومن هذا التفسير يمكن استنتاج أن أحد عوامل تراجع الحضارة الإسلامية أو ضعفها ليس سوى ضعف إتقان اللغة العربية.

بالنظر إلى أهمية دور اللغة العربية في الحياة ، فمن عواقب أن يتعلمها المسلم في أقرب وقت ممكن على الأقل من حيث الإيمان وتحقيق العبادة. يوجد في إندونيسيا كدولة ذات مجتمع ذي أغلبية مسلمة العديد من المدارس التي تدرس اللغة العربية ،

بدءاً من المواد اللامنهجية إلى المواد الإلزامية مثل اللغة الإنجليزية. لتسهيل تعلم اللغة العربية التي هي حالياً لغة أجنبية ، ينقسم التعلم إلى ٤ مهارات ، بما في ذلك مهارات القراءة والاستماع والتحدث والكتابة. هذه المهارات الأربع هي الجوانب الرئيسية لتعلم اللغة العربية. بالنسبة للعرب ، فإن إتقان هذه المهارات الأربع إلزامي لأن اللغة العربية هي لغتهم الأم. أما بالنسبة لغير العرب ، فهم عادة ما يتعلمون هذه الجوانب الأربعة كأساس ثم يركزون ويستكشفون مهارة واحدة أو بضع مهارات فقط. لذلك ، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية لغير العرب مختلفاً عن نظام التعلم المطبق على العرب (Munir, 2017, hal. 63).

تعلم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل لأنها ليست لغة أم. لذلك ، يعتبر دور المعلمين أو المعلمين مهماً جداً لنجاح التعلم ، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية. المعلم هو الشخصية الرئيسية في الفصل الذي يتفاعل مباشرة مع الطلاب ، لذلك من الواجب على المعلمين إعداد العديد من المكونات المتعلقة بالتعلم من أجل إنتاج جودة التعلم المراد تحقيقها.

مكونات التعلم المعنية هي الأهداف ، والمواد أو المواد التعليمية ، وطرق التعلم ، ووسائل التعلم ، وكذلك تقييم التعلم (Rusman, 2017, hal. 88). الأهداف هي دور مركزي في الجهود المبذولة لتطوير الموارد البشرية وتحسين ذكائهم ومعرفتهم وشخصيتهم وأخلاقهم ومهاراتهم. مصادر التعلم هي كل ما يأتي من خارج البشر ويمكن أن يسهل عملية التعلم. طرق أو استراتيجيات التعلم هي مناهج لنقل المعلومات أو الأنشطة التي تدعم تسليم المواد لتحقيق هدف محدد مسبقاً. في عملية التعلم ،

هناك حاجة أيضا إلى وسائط التعلم ، لأن وسائط التعلم هي أداة لتعزيز تفاعل المعلم مع الطلاب وتفاعل الطلاب مع البيئة لتسهيل قيام المعلمين بنقل المواد أو الرسائل من عملية التعلم التي يتم تنفيذها. بعد إعداد الأهداف والمواد والأساليب والوسائط وتنفيذ عملية التعلم ، يجب إجراء تقييم التعلم. لأن تقييم التعلم هو أداة مؤشر لتقييم مدى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

بعد معرفة مكونات التعلم ، يمكن استنتاج أن الشيء المهم جدا والضروري في عملية التعلم إلى جانب أهداف التعلم هو مادة التعلم. في التعليم الرسمي ، يتم ترتيب المواد التعليمية في الكتب المدرسية. مع الكتب ، يمكن أن يتم تنفيذ التعليم بسلاسة. شكل أنشطة التدريس والتعلم السلسلة هو أنه يمكن للمعلمين إدارة أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة بينما يمكن للطلاب متابعة أنشطة التعلم على النحو الأمثل. لائحة وزير التربية و التعليم و الثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ مادة ١ فقرة ١ بشأن الكتاب المستخدمة في الوحدات التعليمية توضح أنّ الكتب المدرسية هي مصدر التعلم الرئيسي لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وتعلن وزارة التعليم والثقافة أنها مجدية للاستخدام في الوحدات التعليمية . لذلك ، يجب أن يلبي كل كتاب مدرسي جودة الكتاب الجيدة من أجل تحقيق أهداف التعلم على النحو المنصوص عليه في المناهج الدراسية. . لائحة وزير التربية و التعليم و الثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ مادة ٢ فقرة ٥ بشأن الكتاب المستخدمة في الوحدات التعليمية توضح أنّ الكتاب المدرسي الجيد والجيد هو كتاب تلي محتوياته عناصر جدوى المحتوى ، وجدوى العرض ، والجدوى اللغوية ، والجدوى الرسومية.

بناءً على ذلك ، يعد نشاط لمحات الكتب المدرسية نشاطاً مهماً للغاية. من المتوقع استخدام كمية المدخلات من المجتمع والمعلمين والدراسات المختلفة كمرجع لتحسين أو مراجعة الكتب المدرسية. وهذه الطريقة، يمكن بين المجتمع والحكومة، أي وزارة التعليم والثقافة، أن تعمل معاً لجعل المواد التعليمية الحالية أفضل. المشكلة التي وجدها الباحث هي أنه ليس كل الطلاب مهتمين بتعلم وقراءة الكتب المدرسية العربية ، ولا حتى عدد قليل منهم يكرهون دروس اللغة العربية ، خاصة بالنسبة لأولئك في الصف العاشر الذين لديهم في المتوسط خلفيات مختلفة تتراوح من البيئة إلى التعليم السابق الذين لم يتعلموا اللغة العربية على الإطلاق. بينما في كتاب تعليم اللغة العربية ، وجد الفصل X بعض الكلمات التي فقدت حروف العلة ، لذلك بالنسبة للطلاب الذين لم يجدوا المفردات مطلقاً سيجدون صعوبة في قراءتها. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضاً بعض الصور والمفردات الغامضة ، بل هناك بعض الصور التي لا تتضمن صوراً في بعض المفردات. لذلك، تشعر الباحثة بالحاجة إلى إجراء مزيد من البحوث لمحات كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية لمجلس التربية الابتدائية و الثانوية المحمدية بناءً على عناصر جدوى المحتوى، وجدوى العرض، والجدوى اللغوية، والجدوى الرسومية على النحو الذي تحدده الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP).

## ١,٢ أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يصوغ الباحثة المشكلة على النحو التالي:

أ. كيف تتم لمحات كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية

لمجلس التربية الابتدائية و الثانوية المحمدية؟

ب. ما هي النتائج المهمة للمحات كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية

المحمدية لمجلس التربية الابتدائية و الثانوية المحمدية ؟

### ١,٣ أهداف البحث

الأهداف المراد تحقيقها من تنفيذ هذا البحث هي كما يلي:

أ. وصف لمحات كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية لمجلس

التربية الابتدائية و الثانوية المحمدية.

ب. معرفة النتائج المهمة للمحات كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية

المحمدية لمجلس التربية الابتدائية و الثانوية المحمدية.

### ١,٤ فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

(١) من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة نظرية في مجال التعليم ومعرفة

إضافية حول أحد تطبيقات البحث التقييمي لمواد تدريس اللغة العربية ،

بحيث يمكن أن يساعد في تقديم صورة أفضل عن جودة المواد التعليمية.

(٢) يمكن استخدامها كمواد مقارنة لمزيد من البحث.

ب. الفوائد التطبيقية

(١) بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لاختيار

الكتب المدرسية العربية التي سيتم استخدامها للصف العاشر من المدرسة

المحمدية الثانوية كمواد تعليمية جديرة بتحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها.

(٢) بالنسبة للمدارس، يمكن أخذ البحوث في الاعتبار بالنسبة للمدارس القائمة على المحمدية في تحديد سياسات اختيار واستخدام الكتب المناسبة في التعلم.

(٣) يمكن أن تقدم مدخلات إيجابية للمؤسسات ذات الصلة كمؤسسات إشرافية ومقيمين لجدوى المواد التعليمية بحيث يتم ضمان جودة المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم.

#### ١,٥ قيود البحث

ولتركيز البحث، تقتصر هذه الدراسة على لمحات كتب تعليم اللغة العربية لمحات كتاب تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية لمجلىش التربوية الابتدائية و الثانوية المحمدية من تأليف حلمي فوزي العوالية S.P.I، M.Pd و فوزي S.S. من حيث جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات.

#### ١,٦ منهجية البحث

يهدف علم اللاهوت النظامي للمناقشة إلى تسهيل فهم محتوى البحث بالكامل، لذلك يتم ترتيب منهجية مناقشة هذا البحث على النحو التالي.

الباب الأول : مقدمة ، بما في ذلك الخلفية البحث ، أسئلة البحث ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وقيود البحث ، ومنهجية البحث ، و البحوث السابقة.

الباب الثاني : الاطار النظرية، وتشمل فهم لمحات الكتاب، وفهم الكتب المدرسية، ووظائف الكتب المدرسية، وخصائص الكتب المدرسية، وأنواع الكتب المدرسية، وأسس إعداد الكتب المدرسية، وإجراءات لمحات الكتب المدرسية من جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات، ومواد الكتب المدرسية العربية، وخصائص الكتب المدرسية العربية.

الباب الثالث : منهجية البحث ، بما في ذلك نوع و مدخل البحث ، وأدوات البحث، مجتمع البحث ، والبيانات ومصادر البيانات ، و طريقة جمع البيانات ، وتقنيات لمحات البيانات.

الباب الرابع : وصف البيانات ولمحاتها، بما في ذلك جزأين؛ أولاً، لمحة عامة عن الكتب المدرسية لتعليم اللغة العربية التي هي موضوع البحث. ثانياً ، عرض مناقشة للمحطات اي نتائج المهمة للمحطات كتاب.

الباب الخامس : الختام ، بما في ذلك الاستنتاجات والاقتراحات.

علاوة على ذلك ، يتم تضمين الجزء الأخير من الأطروحة مع ببليوغرافيا تستخدم كمرجع ومرفقات ذات صلة.

## ١,٧ البحوث السابقة

في تجميع هذه الدراسة ، وجد المؤلف العديد من الدراسات التي أثارت مواضيع مماثلة ، والتي سيصفها المؤلف على النحو التالي:

أ. البحث العلمي لفيبري رمضان بعنوان "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية المحمدية الصف الثاني عشر بواسطة

شهبانا دؤلي مراجعة من حيث جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات" في عام ٢٠١٨. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان الكتاب المدرسي قد استوفى معايير تقييم جدوى محتوى المواد ، وعرض الكتاب ، ولغة الكتاب ، ورسومات الكتاب أم لا. الفرق بين البحث السابق والبحث الذي يتم تجميعه هو الكتاب قيد المراجعة ووقت البحث. حلل البحث الذي أجرته الأخت فيبري رمضاني س كتاب تعليم اللغة العربية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية المحمدية للفصل الثاني عشر من تأليف سيهابانا دولاي في عام ٢٠١٨ (Ramadani, 2018)، بينما سيقوم الباحثون بفحص كتاب تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية محمدية الذي نشره مجلس تعليم القيادة المركزية المحمدية تأليف حلبي فوزي عوالية ، M.Pd ، S.Pd.I و فوزي ، SS في عام ٢٠٢١ .

ب. البحث العلمي لبيتا بسميتي بعنوان "تحليل الكتاب المدرسي العربي دروس اللغة العربية للأطفال في المدرسة الإبتدائية +١ ماشيطة كرويا جيلاجاف" في عام (Bismiati, 2016) ٢٠١٦. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ووصف الكتاب المدرسي العربي يعني كتاب الدروس اللغة العربية للأطفال في المدرسة الإبتدائية +١ ماشيطة كرويا جيلاجاف بواسطة الحاج عبد الملك ناشيرين ، S.Ag. قد استوفى مؤهلات معايير الكتب المدرسية الجيدة أم لا. الفرق بين البحث السابق والبحث الذي يتم تجميعه هو الكتاب قيد الدراسة ، ووقت الدراسة. الكتاب الذي بحثته الأخت بيتا بسميتي هو الكتاب المدرسي العربي دروسول للغة العربية للذكاء لعبد الملك ناشيرين ، S.Ag والذي تم إجراؤه في عام ٢٠١٦ بينما سيقوم الباحثون

بفحص كتاب تعليم اللغة العربية للمدرسة المحمدية الثانوية الصف العاشر الذي نشره ديكداسمن القيادة المركزية للمحمدية من تأليف حلي فوزي عوالية M.Pd، S.P.I و فوزي، S.S. في عام ٢٠٢١.

ج. البحث الرسالة لعوعون عثمانة بعنوان "تحليل جودة كتب الإسلام التربوية للفصل الرابعة مدرسة الإبتدائية المحمدية الذي نشره القيادة المركزية للمحمدية عام ٢٠١٧" في عام ٢٠١٨ (Usmanah, 2018). تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحديد جودة كتب التربية الإسلامية في الصف الرابع المحمدية من حيث المحتوى / المادة واللغة والعرض. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي يتم تجميعه هو الكتاب قيد الدراسة ، ووقت الدراسة ، والغرض من الدراسة. الكتاب الذي بحثته الأخت عون عثمانة هو كتاب تعليم الإسلام للفصل الرابع مدرسة الإبتدائية المحمدية الذي نشره القيادة المركزية للمحمدية في عام ٢٠١٧ ، بينما يستخدم الباحث موضوع كتاب التربية العربية من الفئة العاشرة الذي نشره مجلس تعليم القيادة المركزية المحمدية من تأليف حلي فوزي العوالية M.Pd، S.P.I و فوزي، S.S في عام ٢٠٢١. في البحث ، لم تدرج الأخت عون عثمانة أيضا عناصر الجدوى الرسومية في بحثها.

د. البحث الرسالة جمعته ثريا فاتن هجري بعنوان "تقييم الكتب المدرسية العربية: دراسة لأدوات التقييم الخاصة بالوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) وروسيدي أحمد طعمة" في عام ٢٠١٧ (Hijriah, 2017). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تقييم الكتب المدرسية العربية لمنهاج الصف الثاني عشر لعام ٢٠١٣ الذي

نشرته وزارة الشؤون الدينية من منظور أدوات هيئة معايير التعليم الوطنية و روسيدي أحمد طعمة جنبا إلى جنب مع عيوب ومزايا الكتاب. الفرق بين هذا البحث والبحث السابق مع البحث الذي يتم تجميعه هو الكتاب قيد الدراسة ، ووقت الدراسة ، والغرض من الدراسة. الكتاب الذي بحثته شقيقة ثريا فاتن هجري هو كتاب مدرسي عربي من الدرجة الثانية عشرة نشرته وزارة الزراعة ، بينما يستخدم الباحث كتابا تعليميا عربيا من الدرجة العاشرة نشره مجلس تعليم القيادة المركزية المحمدية كتبه حلبي فوزي عوالية S.Pd.I ، M.Pd ، و فوزي، S.S في عام ٢٠٢١. بالإضافة إلى ذلك ، استخدمت الأخت ثريا في بحثها منظور هيئة معايير التعليم الوطنية و روسيدي أحمد طعمة بينما استخدمت الباحثة منظور هيئة معايير التعليم الوطنية فقط.

هـ. البحث العلمي جمعه أختي استسلام الله بعنوان "تحليل جدوى الكتب المدرسية العربية للصف ١٠ من تأليف ميسروح وريزال فوزي الذي نشره معهد تطوير المدارس الداخلية الإسلامية المحمدية (LP3M) في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة مدرسة المحمدية الداخلية فليريت للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠" (Istislamulillah, 2020). في عام ٢٠٢٠. تهدف الدراسة إلى تحديد خصائص وجدوى الكتب الدراسية المبنية على هيئة معايير التعليم الوطنية وتحديد فاعلية استخدام الكتب الدراسية على نتائج تقييم تعلم الطلاب. الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو وقت البحث والكتاب المدروس والغرض من البحث. يهدف البحث الذي أجرته الأخت أختي استسلام الله إلى تحديد خصائص الكتب ،

وجدوى الكتب ، وكذلك تأثير هذه الكتب المدرسية على نتائج تقييم تعلم الطلاب من خلال الرجوع إلى الكتب المدرسية للصف ١٠ التي نشرها معهد المدرسة الداخلية الإسلامية المحمدية (LP3M) وفي الوقت نفسه ، يهدف البحث الذي يتم تجميعه إلى تحديد جدوى الكتب من حيث المحتوى / المادة ، والعرض التقديمي ، واللغة ، وكذلك الرسومات في الكتب المدرسية للصف ١٠ التي نشرتها مدرسة القيادة المركزية المحمدية التي كتبها حلمي فوزي عوالية S.P.I ، M.Pd و فوزي، S.S

في عام ٢٠٢١