

تطبيق طريقة القراءة الجهرية لتحسين مهارة القراءة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية المحمدية

أمباركيتاوانج الثانية يوكياكرتا



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية

الباحث :

عبيد الله

٢٠١٦.٨٢.٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية بيوكياكرتا

٢٠٢٣

الإقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : عبداالله

رقم القيد : ٢٠١٦٠٨٢٠٠٢٨

عنوان البحث : تطبيق طريقة القراءة الجهرية لتحسين مهارة القراءة العربية لطلاب
المنظمة الابتدائية المحمدية أمباركيتاوانج الثانية بوكياكرتا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي كتبتة لإكمال شرط من شروط النجاح والحصول
عل درجة بكا لوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة
بوكياكرتا.

بعون الله قد قمت بهذا البحث وكتبتة بنفسي وما غششت إلى غيري أو تأليف آخر
مما تمسّب ردود البث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإننا
أنحمل المسؤولية على المشرف و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة
محمديّة بوكياكرتا. أقرّ هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

بوكياكرتا، ٢٣ يوليو ٢٠٢٣

الباحث



عبداالله

٢٠١٦٠٨٢٠٠٢٨

الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب محمد حافظ
- ❖ لوالدتي المحبوبة رحمة
- ❖ لأخي الكبير هادي سابوترا
- ❖ لأختي الصغيرة يونيتا حسنة
- ❖ لصديقي فجر عظيم
- ❖ لجميع أسرتي المحبوبين
- ❖ لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة
محمدية يوكياكرتا
- ❖ لأصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا لمرحلة
٢٠١٦
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

محتويات البحث

i.....	الإقرار
ii.....	موافقة المشرف
iii.....	تقرير لجنة المناقشة
iv.....	الشعار
v.....	الإهداء
vi.....	التجريد
vii.....	ABSTRAK
viii.....	كلمة الشكر والتقدير
x.....	محتويات البحث
xiii.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. تحديد البحث
٣.....	ج. أسئلة البحث
٣.....	د. أهداف البحث
٤.....	هـ. فوائد البحث
٥.....	و. هيكل البحث
٦.....	ز. الدراسات السابقة
٩.....	الباب الثاني
٩.....	الإطار النظري

٩.....	أ. تعريف الطريقة في التعليم
١٠.....	ب. مهارة القراءة
١١.....	ج. أهداف القراءة
١١.....	د. أنواع القراءة
١٣.....	هـ. فائدة القراءة
١٣.....	و. مفهوم القراءة الجهرية (Reading Aloud)
١٥.....	ز. الفوائد من القراءة الجهرية
١٥.....	ح. المهارة المطلوبة في القراءة الجهرية
١٦.....	ط. تتضمن الأشياء التي يجب وضعها في الاعتبار عند القراءة الجهرية مايلي
١٦.....	ي. أهداف القراءة الجهرية (Reading Aloud)
١٧.....	ك. أشياء يجب تجنبها عند القراءة الجهرية
١٧.....	ل. الإجراءات في القراءة الجهرية
١٧.....	م. إفراط و نقص الطريقة القراءة الجهرية
١٩.....	الباب الثالث
١٩.....	منهجية البحث
١٩.....	أ. نوع البحث
٢٤.....	ب. المكان ووقت البحث
٢٤.....	ج. موضوعات البحث وأغراضه
٢٥.....	د. مصدر البيانات
٢٥.....	هـ. تقنية جمع البيانات
٢٧.....	و. تقنية تحليل البيانات
٣٠.....	الباب الرابع

٣٠	عرض البيانات وتحليلها
٣٠	أ. نظرة عامة للمدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتوانج ٢ يوكياكرتا
٣٥	ب. نتائج تنفيذ البحث ومناقشته
٥٤	ج. تحليل البيانات
٥٨	الباب الخامس
٥٨	خاتمة
٥٨	أ. إستنتاجات البحث
٥٩	ب. الاقتراح
٦٢	ملحق
٧٥	ملاحظات الصورة

قائمة الجداول

- الجدول ١ فئة تقييم المهارة على القراءة العربية.....29
- الجدول ٢ هوية المدرسة.....30
- الجدول ٣ بيانات المعلم.....32
- الجدول ٤ بيانات الطلاب.....33
- الجدول ٥ بيانات الطلاب الصف الخامس.....33
- الجدول ٦ المرافق والبنية التحتية.....34
- الجدول ٧ ساعات الدرس اللغة العربية للصف الخامس.....37
- الجدول ٨ بيانات الاختبار الأولي.....38
- الجدول ٩ بيانات ما بعد الاختبار الدورة الأول.....44
- الجدول ١٠ بيانات ما بعد الاختبار الدورة الثانية.....50
- الجدول ١١ مقارنة المهارة القراءة العربية قبل الدورة والدورة الأولى.....73
- الجدول ١٢ مقارنة المهارة القراءة العربية قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية.....74

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الواحد القهار، العزيز الغفار، الذي خلق الليل والنهار، وجعل الشمس والقمر ضياء للبشر. والصلاة والسلام على النبي المختار، محمد بن عبد الله خير البشر، الذي يرجو الناس شفاعته في المحشر.

قد أتت الباحثة كتابة البحث العلمي لإكمال شرط من شروط النجاح في الدراسة بالمرحلة الجامعية بقسم تعليم اللغة العربية كآية تعليم اللغات جامعة محمدية بوكياكرتا. فأول شكري لله رب العالمين، ولا إتمام هذا البحث إلا بعونه وقدرته وقوته، ولا سهل إلا ما جعله سهلا وهو جاعل الحزن إذا شاء سهلا. وينبيه الأمين محمد صلوات الله عليه أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

و الشكري، الخاص لي وأبي بجهدهما أستطيع أن أصل إلى هذه النقطة والمقام، و بدعاءهما سهل الله لي في جميع الأمور والأحوال و بتربيتهما الحسنة. الجيدة الإسلامية جعلني مسلمة قوية ثابتة في الدين إنشاء الله. لن يستطيع هذا القلم أن أذكر فيهما فأعقب حب من جنبي إليهما دائما. دوام الله دوامهما أطال الله عمرهما وختم حياتهما بحسن الخاتمة. والشكر أيضا لأخي الكبير الكريم المحبوب على تشجيعه لإتمام هذا البحث بأسرع ما وبأحسن ما يمكن، فلعن الله يسهّل له في جميع الأمور لدنياه وآخرته.

و أشكر شكرا جزيلًا للستاذ الدكتور محمد نعيم مجيد، حفظه الله تعالى. وهو الذي أنصحتني وأرشدتني وشجعتني وأعطاني العلوم النافعة خاصة في اللغة العربية، لعن الله يجزيه بأحسن الجزاء. ولكل أساتذتي الكرام وموظفي قسم اللغة العربية كلية اللغات، لهم الأجر والثواب عند ربهم.

و لا أنسى أن أقدم كلمة الشكر إلى مدير المدرسة الابتدائية المحمدية أمباركيتاوانج الثانية بوكياكرتا نور خيالي حفظها الله، لإذنه في أداء البحث في المدرسة الابتدائية المحمدية أمباركيتاوانج الثانية بوكياكرتا. والشكر أيضا أستاذة فرح تزكية كمدرس لغة عربية بالمدرسة الابتدائية المحمدية أمباركيتاوانج الثانية بوكياكرتا.

في هذه المناسبة قدّم الباحثة كلمة الشكر إلى سعادة

1. الدكتور غوناوان بوديانتو، كرئيس جامعة محمدية يوكياكرتا
2. الدكتور إيكو بورواني، كعميد كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا
3. الدكتور محمد نعيم مجيد، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
4. الأستاذ محمد نعيم مجيد، كمشر في كتابة البحث العلمي
5. الأستاذ أغوس هيندارتو، موظف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
6. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
7. جميع طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية أمباركيتاوانج الثانية يوكياكرتا
8. الشكر و التقدير للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية الدفعة ٢٠١٦ بجامعة محمدية يوكياكرتا. عسى الله أن يباركنا في الحياة ويسهلنا في جميع الأمور

يوكياكرتا، يوليو ٢٠٢٣

الباحث



عبيدالله

٢٠١٦.٨٢٠.٢٨