## الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفيةالبحث

اللغة العربية هي لغة يتعلمها الكثير من الناس، ليس فقط في الدول العربية، ولكن في جميع أنحاء العالم. العربية كلغة القرآن، لأن القرآن مترجم للعربية. يسير تعلم اللغة العربية جنبًا إلى جنب مع تعلم القرآن وزيادة فهمنا له. مقارنة باللغات الأخرى، من السهل جدًا تعلم اللغة العربية. في الواقع، اللغة العربية ليست لغة العرب فحسب، بل لغة الإسلام أيضًا.(Arsad , 2003)

على عكس اللغات الأخرى المستخدمة في التدريس، فإن للغة العربية مبادئ أساسية مختلفة للتعلم من حيث نماذج التدريس والاستراتيجيات والطريقة والتقنيات والمواد والتنفيذ. بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم اللغة العربية يعلم الطلاب كيفية التعامل مع مختلف الحواج، بما في ذلك التحدث والقراءة والكتابة والاستماع.

القراءة هي إحدى المهاراة الأربع التي تُمارس غالبًا في الأنشطة التربوية، خاصة في المدارس الابتدائية. يتم تنظيم تعلم القراءة في SD / MI بناءً على اكتساب مهاراة القراءة التي يحتاجها كل طالب لتطوير نفسه بطريقة مستدامة. أثناء حضور SD / MI، من المتوقع أن يطور الطلاب مهاراة القراءة الأساسية ومواهب أخرى. ستساعد القراءة الطلاب على تعلم الأشياء التي ستكون ذات فائدة كبيرة لهم في المستقبل.

وفقًا للنتائج، فإن كل طفل لديه المهارة على تعلم أي لغة، بغض النظر عن مستوى التشجيع. رؤية هذه الاختلافات في مجموعة الأهداف، والاهتمامات، والدوافع الداخلية، بالإضافة إلى مواقف وقدرات كل طالب.

يجب أن تكون قدرة الطلاب على التواصل الشفهي والكتابي هي الهدف من تدريس اللغة. يشار أحيانًا إلى المهارة على التواصل بالمهاراة اللغوية لأن اللغة تعمل كقناة رئيسية للتواصل. تصنيف مهاراة الاتصال بناءً على مستوى قدرة الشخص اللغوية. واحد منهم هو

فهم القراءة. هذا يدل على أن القراءة هي قدرة لغوية مهمة لا ينبغي الاستهانة بها. (Abidin, 2017)

مهارة القراءة مهمة لأنها تساعد البشر على توسيع نطاق معرفتهم، والتحقيق في التواصل الكتابي. القراءة، من ناحية أخرى، تمثل تحديًا لأن النص المقروء يجب أن يكون سهل الفهم حتى يتمكن القارئ والنص من التفاعل. لتسهيل الأمور، يجب أن تكون قادرًا على القراءة جيدًا وطلاقة وهادفة. أن يكون للعديد من المرافق تأثير على نجاح الطلاب في القراءة. يعد المعلمون والطلاب والظروف البيئية والموضوع وطرق التعلم (التقنيات) أمثلة على هذه العناصر. سيظل الطلاب متحمسين للتعلم إذا فهموا وطبقوا مهارة القراءة الصحيحة.

تدفع الطريقة التعلم الناجح والمفيد للمعلمين لذلك، فإن اختيار الطريقة الصحيحة واستخدامها له تأثير كبير على عملية التعلم. المعلم مسؤول عن تنفيذ التعلم عن طريق اختيار أسلوب التعلم الصحيح للمعلومات المقدمة والتأكد من تحقيق أهداف التعلم أثناء عملية التعلم في الفصل.

في عملية التدريس والتعلم، يلزم التخطيط الدقيق، بدءًا من الاستخدام الأمثل للطرق والتكتيكات والنهج والوسائط. القراءة الجهرية هي طريقة أو استراتيجية تعلم نشط استخدامها لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب وإشراك الطلاب في أنشطة القراءة. تُستخدم القراءة الجهرية للطلاب والمعلمين لتصميم التعلم النشط.

ومع ذلك، فإن العائق الشائع أمام التعلم هو أن المعلمين غالبًا ما يستخدمون تقنيات التدريس المملة، مما يجعل الطلاب يبدون غير مهتمين ومتعبين وغير متحمسين للتعلم. الجو في الفصل أقل جاذبية لأن الطلاب أقل مشاركة في عملية التعلم.

يعد اختيار الطريقة الصحيحة أحد الجهود التي يجب أن يبذلها المعلم لتحسين قدرات الطلاب، وخاصة المهارة على قراءة النصوص العربية عند تعلم اللغة العربية. طريقة القراءة الجهرية هي أحد الحلول التي تتيح للطلاب المشاركة بمهارة في التعلم النشط.

بناءً على الملاحظات أو الملاحظات التي قدمها الباحث بشكل مباشر أو غير مباشر، تم العثور على مشاكل مختلفة، بما في ذلك استمرار استخدام المعلم للطريقة الكلاسيكية / المحاضرة في شرح الدروس للطلاب، وقلة حماس الطلاب للانتباه إلى تفسيرات المعلم، ضعف قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية، وأخيرًا لا توجد كتب أو مواد تعليمية باللغة العربية في المدرسة. لذلك، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "تطبيق طريقة القراءة الجهرية لتحسين مهارة القراءة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية المحمدية أمباركيتاوانج الثانية يوكياكرتا ".

**ب. تحديد البحث**

من أجل تجنب اتساع نطاق تحديد البحث وتحقيق الأهداف المتوقعة من هذا البحث ، عند كتابة هذا البحث ، قصر الباحث هذه المشكلة على ما يلي:

1. تطبيق طريقة القراءة الجهرية
2. مهارة القراءة العربية الطلاب

**ج. أسئلة البحث**

بناء على خلفية المشكلة التي وصفها الباحث أعلاه، صياغتها على النحو التالى :

1. كيف طريقة القراءة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج الثانية يوجياكرتا ؟
2. كيف تحسين القراءة العربية بطريقة القراة الجهرة لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية محمدية أمباركتاوانج الثانية يوجياكرتا ؟

**د. أهداف البحث**

بناء على صياغة المشكلة التي تم وصفها فإن أهداف هذا البحث هي :

1. لمعرفة طريقة قراءة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتاوانج الثانية يوجياكارتا.
2. لمعرفة تحسين القراءة العربية بطريقة القراءة الجهرية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتاوانج الثانية يوجياكارتا

**هـ. فوائد البحث**

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة نظريا و عمليا في :

1. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة المعرفة حول طريقة القراءة الجهرية في تعلم اللغة العربية في محاولة لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

2. الفوائد العملية

أ. الباحث، كأساس للمعرفة التي يجب ممارستها عند العمل كطاقم تعليمي في تنفيذ التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم.

ب. المعلم، من التوقع أن يكون توضيحا ومدخلا للمعلم حول طريقة القراءة الجهرية في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية.

ج. العلم، أن يضيف إلى ثروة المعرفة للقراء ويثري نتا ئج الأبحاث الحالية و استخدامه أيضا كمرجع للباحثين لأخرين الذين يجرون بأبحاثا مماثلة في المستقبل.

**و. هيكل البحث**

يتم استخدام المناقشة المنهجية لتقديم لمحة عامة عن المناقشة المنهجية وسهلة الفهم، ويتم ترتيب المناقشة المنهجية للأطروحة بحيث لا يكون هناك مناقشة لا طائل من ورائها في كل فصل. لذلك تم ترتيب كتابة هذه الأطروحة بشكل منهجي على النحو التالي :

1. الباب الأول

الباب الأول هو فصل تمهيدي يتكون من مشاكل الخلفية، وتحديد المشكلة، وحدود المشكلة، وصياغة المشكلة، والأهداف، وفوائد البحث، والمناقشة المنهجية، ومراجعة الأدبيات. يهدف هذا الفصل إلى تزويد القارئ بنظرة عامة أولية عن سلسلة الأبحاث التي أجراها الباحث

2. الباب الثانى

الباب الثاني هو الأساس النظري، ويهدف هذا الفصل إلى وصف النظرية بعمق حول المتغير أو الموضوع

3. الباب الثالث

الباب الثالث هو منهج البحث، ويحتوي هذا الفصل على منهج البحث في الخطوط العريضة التي تحتوي على تصميم البحث، وأداة البحث، ومصادر البيانات والبيانات، وإجراءات جمع البيانات، وخطوات تحليل البيانات

4. الباب الرابع

الباب الرابع يحتوي على أوصاف البيانات ومناقشة نتائج البحث وفي هذا القسم يحتوي على نتائج البحث والعروض التقديمية وفق منهج البحث.

5. الباب الخامس

الباب الخامس هو الباب الأخير الذي يحتوي على الخاتمة المتضمنة الاستنتاجات والاقتراحات وفي نهاية هذا البحث يتم تضمين المرفقات كشرط لصحة الرسالة واكتمالها.

**ز. الدراسات السابقة**

في هذه الدراسة، سيتم وصف العلاقة بين المشكلات التي يفحصها الباحث والإطار النظري المستخدم بالإضافة إلى العلاقة مع البحث السابق ذي الصلة.

1. بحث كتبته عائشة إنتان رمضان، طالبة تخصص في اللغات الأجنبية وآدابها في جامعة ولاية سيمارانج في سنة ٢٠١٨، بعنوان تطوير البحث عن الكنوز العربية لمهاراة القراءة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثنوية في منطقة كلاتين. تناقش هذه الدراسة استخدام وسائط التعلم لتحسين مهاراة القراءة التي لا تزال ضئيلة للغاية، لذلك من هذا البحث ينتج منتجًا على شكل وسائط تعلم اللغة العربية، وهي *Arabic Treasure Hunter*، والتي من المتوقع أن تزيد من روح تعلم الطلاب التحفيز والمساعدة في تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية، وخاصة تعلم اللغة العربية.
2. بحث كتبته ستي ماريانى، طالبة تخصص في التربية الدينية الإسلامية في جامعة ولاية رادن إنتان لامبونج الإسلامية، بعنوان تنفيذ استراتيجيات القراءة الجهريةفي محاولة لتحسين المهارة على قراءة القرآن على مواد التجويد (مد عوض، ومد لاين، ومد عارض للسكون ) في الصف الثامن بالمدرسة الثنوية نور العلوم بوترا جايا

المقاطعات لامبونج الغربية العام الدراسي سنة ٢٠١٧\٢٠١٨. تناقش هذه الدراسة المهارة على قراءة القرآن لطلاب الصف الثامن في المدرسة نور العلوم والتي تحسينها من خلال تنفيذ استراتيجية القراءة الجهرية. وقد ثبت ذلك بعد أن أظهر الاختبار نتائج أفضل على قدرات الطلاب في القرآن الكريم.

التشابه في الدراسات السابقة مع الأبحاث الحالية هو أن كلاهما يستخدم استراتيجيات القراءة الجهريةفي تحسين مهاراة القراءة، إلا أن هناك اختلافات في الموضوع الدراسة، والأبحاث السابقة حول تلاوة مادة دروس القرآن، بينما البحث الحالي حول دروس اللغة العربية.

3. تم إجراء البحث بواسطة يولي سوسانتي، مدرس مدرسة عالية الدولة ٣ بادانج ٢٠١٩، بعنوان تحسين مهاراة القراءة العربية من خلال نماذج التدريس الكمي في مدرسة عالية الدولة ٣. تهدف هذه الدراسة إلى وصف نتائج تعلم قراءة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في الفصل الدراسي الأول في مدرسة عالية الدولة ٣ باستخدام نموذج التدريس الكمي. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي باستخدام نموذج *Kemmis and Burns*. وأظهرت النتائج أن تطبيق التدريس الكمي في تعلم اللغة العربية أن يحسن مهاراة القراءة لدى الطلاب. أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي هي بحث إجرائي في الفصل الدراسي باستخدام نموذ *Kemmis and Burns*. والاختلاف في النموذج المستخدم، فقد استخدم البحث السابق نموذج التدريس الكمي، بينما يستخدم الباحث الحالي طريقة أو استراتيجية القراءة الجهرية.

4. بحث كتبه بينا سانتيكا، طالبة تخصص في تعليم المعلمين في معهد الدولة الإسلامية (IAIN) بنجكولو ٢٠١٩ بعنوان تأثير طريقة القراءة الجهريةفي تحسين نتائج تعلم الطلاب للصف الثالث من المواد الإندونيسية في المدرسة الإبتدائية ١ موكوموكو. هذا البحث مدفوع بنتائج التعلم المنخفضة للصف الثالث الإندونيسي في المدرسة الإبتدائية ١ موكوموكو، ويفترض أن هذا لأن المعلمين لم يستخدموا العديد من طرق التعلم. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية تطبيق طريقة القراءة الجهريةفي تحسين نتائج تعلم اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية ١ موكوموكو.
5. بحث أجرته شيري جوليدا بانجايتان وأوسواتون حسن بعنوان "تقليل صعوبات القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية" على الطلاب في المدرسة الإبتدائية ١ لانجسا ٢٠١٨. تهدف هذه الدراسة إلى التغلب على صعوبات القراءة لدى الطلاب، لذلك يجب أن تكون هناك طريقة فعالة. أجريت هذه الدراسة لمعرفة كيف لطريقة القراءة الجهريةأن تقلل من صعوبات القراءة لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية ١ لانجسا. تستخدم هذه الدراسة تصميم بحث إجرائي في الفصل الدراسي من خلال دورتين. كل دورة لها أربع مراحل، وهي التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير.